

## **Формирование познавательных универсальных учебных действий при работе с учебником географии**

*Козлов Роман Иванович*  
*магистрант 2 года обучения*  
*СКФУ*

В настоящее время общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Продолжает оставаться актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД сгруппированы в четыре блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного

процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

На процесс развития познавательных УУД при изучении географии влияет ряд условий: содержание знаний, последовательность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности средств обучения, с которыми работают школьники.

В рамках современного урока особое внимание учитель должен уделять планированию учебной деятельности, так как она является основополагающим фактором всей методической системы. На каждом этапе урока формируются определенные познавательные УУД.

Интерес к географическим знаниям необходимо прививать с первого года изучения географии, с первого знакомства с новым предметом. Поэтому учителю географии целесообразно продумывать приёмы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, разнообразить формы проведения занятий. С этой целью целесообразно проводить занятия с элементами занимательности, с элементами применения теоретических знаний на практике. Сочетание теоретических знаний и практических навыков у учащихся считаю главным в преподавании географии - это научит их ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться в социуме.

Один из приемов формирования познавательных УУД на уроках географии – это работа с текстом учебника. Умение работать с текстом активизирует мыслительную деятельность школьников, развивает их мышление, речь, воздействует на эмоции. Важно научить школьников различать основной, пояснительный, дополнительный тексты, а также его структурные (логические) части, т. е. находить определение понятий, описания объектов и явлений, перечисления особенностей компонентов природы, отраслей хозяйства, объяснение причин этих особенностей, факты и выводы.

Приёмы работы с текстом довольно разнообразны, включают как общеучебные, так и специфические географические. Работа с текстом наряду

с общими чертами имеет ряд отличий от класса к классу, что связано с развитием учебных компетенций, с особенностями содержания и построения учебников географии. Наиболее распространённые и возможные виды работы с текстом по ступеням обучения следующие: простое воспроизведение; логический анализ; поиск объяснений; творческая деятельность.

Работа с текстом даёт, как правило, наибольший эффект при изучении нового материала. Однако это не означает, что текст нельзя использовать при проверке, закреплении и обобщении изученного материала. Так при контроле целесообразны виды заданий, требующие объяснений, сравнений, установления связей по тексту.

Использование текста открывает широкие возможности индивидуализации обучения, учёта особенностей к учению, особых способностей и интересов. Индивидуальные задания к работе с текстом можно давать различными способами: различный инструктаж одного и того же задания, сильным ученикам – общие указания, слабым подробнее разъяснения к работе с тестом. Неодинаковыми могут быть и домашние задания. Слабым, целесообразно, давать дополнительные упражнения к анализу текста, сильным – работу с дополнительной литературой, которая требует хороших навыков работы с текстом.

Таким образом, формирование познавательных универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями предметниками.

#### Источники информации

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [Электронный ресурс] – [www.katalog.iot.ru](http://www.katalog.iot.ru)
2. Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)