**УДК**

**Научная специальность 40.05.01.**

**А. Д. Павликова,**

Студентка1 курса ФГКОУ ВО «Санкт

-Петербургская

академия Следственного комитета Российской

Федерации»,

Адрес: Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, дом 96,

Тел. 89046034780, E-mail: [Alexandra.2305@mail.ru](mailto:Alexandra.2305@mail.ru)

**Pavlikova Alexandra,**

Student of Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,

Address: Russia, St.­ Petersburg, river embankment Moyka, 96,

Ph. 89046034780, E-mail: [Alexandra.2305@mail.ru](mailto:Alexandra.2305@mail.ru)

**Формирование мотивационных потребностей к занятиям физической**

**подготовкой у девушек- студентов**

**Аннотация.** Анализируя данную проблему, можно понять, что мотивы к занятиям физической культуры у девушек формируются под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. К первым можно отнести интересы, которые выражают потребности личности. В качестве вторых можно рассматривать условия, в которых оказывается человек.

Мной были рассмотрены вопросы, которые воздействуют на формирование мотивации у девушек к занятиям физической подготовкой, а также показана степень заинтересованности студенток в занятиях, способствующих их физическому развитию.

Для более подробного изучения данной проблемы я использовала исследование, которое было проведено среди курсанток 1-4 курса вузов МВД России.

Данный анализ выявил, что динамика мотивации на различных курсах разнообразна. Девушки в начале обучения представляют занятия физподготовкой не особо значимыми, они огромное внимание уделяют теоретическим наукам. Но с каждым годом интерес повышается и на последнем курсе становится наиболее высоким. Прекрасная половина начинает в этот период осознавать, что от уровня их физической подготовки зависит успех в будущей профессии.

*Ключевые слова*: мотивация, физическая подготовка, анкетирование,

курсанты-женщины, вузы МВД России, занятия спортом, девушки, спорт для женщин, исследования в области формирования мотиваций

**Formation of motivational requirements to occupations physical**

**preparation at girls – students**

**Abstract.** Analyzing this problem, it is possible to understand that motives to occupations of physical culture at girls are formed under influence of both internal, and external factors. It is possible to carry interests which express needs of the personality to the first. As the second it is possible to consider conditions in which there is a person.

I considered questions which influence formation of motivation at girls to occupations physical training and also degree of interest of students in the occupations contributing to their physical development is shown.

For more detailed studying of this problem I used a research which was conducted among students 1-4 courses of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

This analysis revealed that dynamics of motivation on various courses is various. Girls at the beginning of training represent occupations physical training not especially significant, they pay huge attention to theoretical sciences. But every year interest increases and on a last year becomes the highest. A fine half begins to realize during this period that success in future profession depends on the level of their physical training.

*Keywords:* motivation, physical training, questioning, female cadets, higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, sports, the girl, sport for women, researches in the field of formation of motivations

Физическая подготовка имеет большое значение в обучении девушек, которые в дальнейшем хотят заниматься правоохранительной деятельностью, но они подчас недооценивают данные занятия и занимаются неохотно. К тому же, на сегодняшний день почти отсутствуют работы, труды ученых-исследователей, которые направлены на изучение вопросов мотивации к занятиям физической культуры. Поэтому преподаватели самостоятельно пытаются заинтересованность девушек заниматься спортом, но подчас это им не удается, так как отсутствует единая система, выработанная психологами и преподавателями физической подготовки.

За последнее время наблюдается резкий рост числа девушек, которые желают в дальнейшем заниматься правоохранительной деятельностью. В характерных вузах существует жесткий регламент, который требует от поступающих высокий уровень физического развития. При поступлении абитуриенты обязаны сдать нормативы, независимо от того, кто ты, девушка или юноша. Различие заключается лишь в размерах нормативов. Данные вузы придают огромное значение физической подготовке поступающих. И экзамен по физической выносливости учитывается в первую очередь. Это обусловлено тем, что служба в правоохранительных органах обязывает быть сильным и выносливым.

Благодаря исследованиям в этой области A. Волковой, С.И. Ефимовой, К.Э. Комаровой, JI.A. Копытовой, А.Н. Тихоновой удалось выявить, что девушки-курсанты Министерства Внутренних Дел Российской Федерации с большой неохотой посвящают свое время физической подготовке. Поэтому важнейшая задача профильных вузов - самосовершентствование курсантов, образование и становление у них стремления воспитывать не только свой дух, но и свое тело.

Мотивация сподвигает личность на какие-либо свершения. Он начинает предпринимать активные действия, чтобы достичь желаемой цели. Побуждение основывается на поведении индивида. Поэтому следует вывести наиболее действенные способы влияния на личность.

Мотивация в учебной деятельности, зависящая от условий, которые соответствуют факторами и принципами будущей профессиии, объясняется особенностями данной учебной дисциплины. В высших учебных заведениях, в которых готовят будущих сотрудников правоохранительных органов, физическое развитие и умения обеспечивать личную безопасность оказывает решающее влияние на подготовку будущих офицеров. Этот учебный предмет входит в обычное расписание курсантов на протяжении всего обучения, воздействует в большой степени на культурно-эстетическое и морально-нравственное развитие. Выявление причин заинтересованности к дисциплине « Специальная физическая подготовка» даст возможность поднять уровень подготовки среди девушек.

Для того, чтобы понять мотивы, которые способствуют побуждение заниматься спортом, было про- ведено исследование, в котором участвовало 105 девушек , обучающихся в вузах Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. Итоги определили, что слабая мотивация к дисциплине « Специальная физическая подготовка» обусловливается недостаточностью направленности и однообразием каждого урока.

Мотивация характеризуется в большинстве случаев внутренними мотивами, которые связаны с самим образовательных процессом, или социальным стремлением, выражающем в желании опрошенных занять определенное место в иерархии общественных отношений. В качестве доказательства я приведу статистику на данную тематику. До того, как девушки поступили в ВУЗ 80 процентов из них считают, что физическая нагрузка положительно влияет на их самочувствие, укрепляет их здоровье. Остальные же уверены, что она поможет им самовыразиться и реализоваться. В первые годы обучения в профильных вузах девушки не испытывали особого желания заниматься спортом, но на последующих курсах и особенно на четвертом, прекрасная половина осознала необходимость физического развития и значение физической подготовки.

Во время учебы можно наблюдать динамику изменения преобладающих побуждений. Основываясь на данных статистики можно заметить, что со второго курса девушки теряли интерес к физической нагрузке и считали, что данная дисциплина не значимая и не пригодится им в дальнейшем.

Параллельно с этим увеличивается удовлетворенность девушек с количеством часов, которые отведено на занятия физической подготовке, так как в середине обучения их число максимально возможно уменьшается.,

Приведенные факты доказывают точки зрения А.К. Марковой, Е.И. Савонько, которые убеждены, что устойчивость мотивации определяется силой побуждения, осознанности действий и предугадывает конечный результат обучения. Исходя их этого, следует утверждать, что во время организации учебной дисциплины преподаватель в процессе подготовки редко учитывал конкретные факторы, способствующие формированию мотивов заниматься спортом у девушек.

Большое количество девушек не устраивает такая степень усвоения способов защиты, которыми они учатся овладевать в процессе учебных занятий. В связи с этим хочется уточнить, что число уделяющих огромное внимание физическому развитию становится с каждым годом больше.

Учитывая все вышесказанное, хочется отметить, что несмотря на то, что девушки четко понимают потребность физического совершенствования ,но овладевание приемам самозащиты не является у старшекурсниц любимым предметом.

В первую очередь, это можно объяснить тем, что девушки не видят в этих занятиях какой-то познавательной ценности.

Анализируя научную литературу по данной проблеме, я увидела определенную закономерность. Становление и образование мотивации происходит из-за влияния факторов внутренней и внешней среды. В качестве первых выступают интересы, являющиеся потребностями личности. Вторые представлены условиями (ситуациями), в которых оказывается человек.

Согласно А. К. Марковой интерес к учебной деятельности является нестабильным, плавающим. Необходимое условие для создания интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность[[1]](#footnote-1). Интерес возникает только тогда, когда работа вынуждает постоянно напрягаться. Легкий̆ материал, не требующий̆ особых усилий, его не вызывает. Но сложность учебного материала и учебной задачи способствует повышению интереса только тогда, когда эти трудности можно преодолеть, иначе интерес быстро угасает.

В самом конце обучения, на последних месяцах, к занятиям спортивной деятельностью почти никто не испытывал симпатию. А вот , на втором и третьем курсах 75 процентов опрошенных регулярно посещали занятия спортом. А те, кто только был в начале своего обучения в таком профильном вузе, также как и те, кто оканчивали данный институт, спортивный занятия игнорировали. Отвечая на третий̆ вопрос анкеты респонденты, должны были выявить наиболее важные для курсантов физические качества.

15 процентов девушек первого курса уверены, что силовые умения для девушек необязательны. Девушки второго, третьего и четвертого курсов гибкость играла огромную роль. Таковых oказалось 79 процентов.

Респондентки ответили на вопрос анкеты, заключающийся в выявлении среди них потребности в занятиях по физической подготовке вот так:

Больше половина 1 курса ответила положительно. Почти три четверти 2 курса. Почти весть третий курс . И абсолютно весь личный состав четвертого курса.

Курсанты четвертого курса, основываясь на данные анкеты, считают, что занятия по физической̆ подготовке необходимы для будущей работы.

Следующий̆ вопрос анкеты предполагал обозначить приоритет спортивных игр, занятий среди курсантов. Был задан вопрос, каким видам спорта студенты отдают предпочтение.

Курсанты ответили следующим образом: примерно одна треть девушек выбрала легкую атлетику, другая треть - рукопашный̆ бой, одна четвертая - плавание, и другая четверть - подвижные игры.

Говоря о Результатах данного исследования, можно понять, что девушки по- разному относятся к физическим нагрузкам на разных курсах обучения в вузах Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. Первокурсницы не испытывают особого желания заниматься каким- то определённым видом спорта, а у старшекурсниц по этому поводу имеют более объективную точку зрения. Учитывая результаты исследования, можно сделать вывод, что существует зависимость между мотивацией к физическим занятиям и представлениям у девушек о значимости физической̆ подготовки, которая пригодится в дальнейшей службе в правоохранительных органах

**Библиографический список:**

1. **Немов Р.С.,** Психология: учебник для высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн. 1. / Р.С. Немов.. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 651 с.
2. **Сырвачева И.С.,** Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – C. 108-111.
3. **С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.И. Воронов**, Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Учебник / под общ. ред. С.В. Кузнецова – М.; ДГСК МВД России, 2016, 328 с.
4. **Родионов А.В.,** Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А.В. Родионов – М.: Академический Проект, 2004. – C. 16-36.

1. .Бабушкин Г.Д., Бабушкин Е.Г. Формирование спортивной мотивации: монография. - Омск, 2000. -179 с. [↑](#footnote-ref-1)