

Взаимодействие ДОО и семьи как условие реализации ФГОС ДО

Аннотация. Несомненно высока роль новых требований стандарта ФГОС ДО, в котором родители являются ключевыми инициаторами воспитательного процесса, и выполняют большую роль в процессе построения оптимальных взаимоотношений в воспитателями ДОО. Новые требования стандарта позволяют построить условия, в которых воспитатель и родитель при взаимном влиянии могут создать единое воспитательное пространство для полноценного развития конкретного ребенка в конкретной семье в процессе взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, с использованием различных форм как традиционных так и нетрадиционных. В результате творческого применения различных форм взаимодействия родителей и педагогов ребенок получает полноценное развитие.

Ключевые слова. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДОО, ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО, ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В настоящее время, стандарт ФГОС ДО ориентируется на взаимодействие ДОО с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Партнёрские отношения предлагают равноправие участников образовательного процесса, родители имеют право не только знать о том, как ребёнок проводит день в детском саду, но и активно участвовать и принимать различные решения наравне с педагогами, специалистами и администрацией ДОО.

В связи с этим, целью педагогического коллектива является организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Представим поэтапную модель взаимодействия педагога и родителей:

1 этап – ознакомительный;

2 этап - наглядная агитация;

3 этап - выбор содержания, форм работы с семьей, получение индивидуальной помощи;

4 этап - интегративный. Это современные мероприятия (выставки, круглые столы, совместные социально значимые акции, конкурсы, оформление совместных с детьми выставок, совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, праздники, круглые столы, деловые игры,

В МАДОУ №43 «Детский сад комбинированного вида» для привлечения родителей в систему работы ДОУ воспитатели повышают компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничают с семьей по введению и реализации ФГОС ДО, с использованием различных форм.

Приведем пример: для эффективной работы детско-родительского клуба «Здоровая семья» воспитателями была разработана программа, которая предусматривает:

1. Специальное обучение детей и родителей;
2. Проведение индивидуальных и групповых встреч для родителей

Членами семейного клуба «Здоровая семья», стали инициативные родители, которые помогают организовать различные мероприятия, с детьми нашей группы.

Работа клуба позволяет устанавливать эффективное и целенаправленное взаимодействие с родителями.

В рамках клуба «Здоровая семья» с родителями проводятся беседы на интересующие их темы с практическим показом, консультации, деловые игры, дискуссии, круглый стол, квн, совместные спортивные, оздоровительные досуги, развлечения, семинары-практикумы.

На семинарах-практикумах более глубоко изучаем рассматриваемую проблему. Родители приобретают теоретические знания, и осваивают практические умения в физической, когнитивной и психосоциальной областях развития ребенка.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего ДОУ является физкультурно-оздоровительное. Особое внимание уделяем здоровьесбережению воспитанников.

Проводили КВН Мы здоровью скажем «ДА».

Цель: Систематизирование знаний родителей о сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей, через игру.

Задачи: 1. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здоровых детей

2. Расширять знания о понятии здоровье и формирование здорового образа жизни.

3. Развивать желание родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.

Также, мы провели Семинар-практикум «Дыхательная гимнастика в жизни ребёнка».

Задачи: научить родителей правильно выполнять дыхательную гимнастику, познакомить с рекомендациями по выполнению дыхательной гимнастики.

Для ослабленных детей правильное дыхание является залогом оздоровления,

Так же на практических занятиях в целях достижения успехов мы активно привлекаем родителей.

В своей работе мы активно используем метод проектов, что позволяет нам решать множество обучающих, развивающих и воспитательных задач в процессе взаимодействия с детьми и родителями.

Проекты «Наше здоровье- в наших руках.» «Здравствуй зимушка – зима.» «Путешествие в страну ПДД.» (подборка стихов, загадок, сказок, картотек, картинок по теме.)

Индивидуальные проекты с детьми и родителями (семьи Друговских И. В. и Ильи, Нимчук А. М. и Лёвы) «Мир удивительных динозавров», «Мои домашние любимцы».

Новой формой организации родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ детского сада комбинированного вида является создание интернет-сообществ и освоение различных форм коммуникации. Проведение анкетирования, обсуждение вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся ДОУ, – всё это можно перенести в обсуждение в сети. Актуализируется и материал, выставляемый учреждением на сайте.

Работая в Программе поддержки «Новые формы и содержание работы по включению родителей в образовательный процесс ДОУ» стратегическая команда МАДОУ №43 «Детский сад комбинированного вида» разработала и внедряет в деятельность проект по включению родительской общественности в образовательный процесс, создав: нормативную базу, пакет методического инструментария, освоив новые формы работы, в том числе через использование Интернет - ресурсов.

У воспитателей детских садов немало надежд на новый стандарт.

При этом воспитателей достаточно сильно беспокоит проблема взаимодействия с родителями. Они ждут более толерантного отношения, исключения грубостей. Также сотрудники детсадов мечтают о снижении потока документооборота, в котором они буквально тонут. Многие программы сегодня сложны и непонятны — воспитателям хотелось бы больше простых и доступных образовательных программ, которые не нужно изучать годами, в том числе и на разных выездных семинарах и курсах. Еще одно распространенное мнение педагогов — не нужно учить читать и писать в саду, на это есть школа! Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение. Не сад должен ребенка готовить к школе, а школа должна готовиться к ребенку – любому: вундеркинду, проблемному, недостаточно развитому и т.д.

Мнения же родителей сильно различаются между собой. Одни уверены, что уже с 3 лет надо изучать все – от иностранного языка до профессионального спорта. В результате у ребенка не хватает времени и сил на самое главное для ребенка – игру. Все это ведет к неврозам и перегрузке. ФГОС должен гарантировать основную программу для всех, но обязательно предлагать дополнительное образование – чтобы в саду были и кружки, и музыкальная школа, и т.д. – именно таким должен быть детсад будущего.

Подводя итог всему вышесказанному, важно помнить, что какие бы формы работы не были выбраны, партнерское взаимодействие родителей и

детского сада важно и необходимо. Именно этому служит внедрение стандарта ФГОС ДОО.

Список литературы

- 1 . [Гладкова Ю.](#) Педагог и семья//[Дошкольное воспитание](#). -№4. -2008.
- 2 . [Давыдова О.И.](#), [Богославец Л.Г.](#) Работа с родителями в Доу. -М.: Творческий центр, 2005.
- 3 . [Евдокимова С.Е.](#) Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. -М., Творческий центр, 2005.
4. [Крылова Н. Б.](#) Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. -М.: Тц Сфера, 2002.
- 5 . [Свирская Л.](#) Работа с семьёй: необязательные инструкции. -М.: Линка -пресс, 2007.