

**Формирование социальных знаний и социального опыта поведения
у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ**

*Щербина Светлана Юрьевна, воспитатель
МБ ДОУ «Детский сад №37», г.Новокузнецк*

*«Не переусердствуйте, защищая детей
от жизненных проблем.*

*Дети должны обрести жизненный опыт,
чтобы потом они смогли выжить
и добиться успеха.»*

Элизабет Кюблер-Росс

Социальное воспитание является одним из основных и важнейших направлений в общем процессе воспитания в современных ДОУ. Именно этот благодатный период дошкольного детства связан с необычайной значимостью для вхождения детей в мир социальных отношений, для процесса социализации, который Л.С. Выготский рассматривал как «врастание в человеческую культуру». Именно в дошкольном возрасте у ребенка можно способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.(рисунки1)



Потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Конечно, дошкольник еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будут способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Ребенок, став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности, научится анализировать их.

Социальное воспитание сегодня – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшем окружении: родителями и воспитателями ДОУ.(Приложение 1)

Так педагог в процессе воспитательно-образовательной работы осуществляет:

- *социально-информационную помощь*, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки;
- *социально-правовую помощь*, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей;
- *социально-психологическую помощь*, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, на устранение негативных воздействий окружения и затруднений во взаимоотношениях с окружающими;
- *социально-педагогическую помощь*, направленную на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление

педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, на обеспечение развития и воспитания детей в условиях семьи и детского сада.

Поэтому главной **целью** деятельности педагога в социокультурном развитии детей дошкольного возраста является: «Создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее социально-психологическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций в условиях их социального партнерства».

Для достижения этой цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
2. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
3. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
4. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
5. Способствовать формированию социальной направленности, «открытие сверстника», восприятие его на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия, возникновение эмоциональной потребности и деловых мотивов общения как основы внеситуативно-личностных и внеситуативно-познавательных форм общения.

Работа по социальному развитию способствует отражению в сознании ребенка того, что:

- окружающий мир един, всё в нем взаимосвязано миллионами невидимых нитей, и любое нарушение его целостности, гармонии и равновесия приводит в итоге к разрушению жизни на Земле, в том числе и человека;
- современность связана с прошлым, с культурным наследием, с мировоззрением людей и т. п.

Дети знакомятся с традициями, обычаями, праздниками, ритуалами, трудом, одеждой, песнями, преданиями русского народа, что в значительной степени обеспечивает процесс «врастания в человеческую культуру», т.е. социализацию. И здесь позиция равноправия, сотрудничества и принятие ребенка во всех его проявлениях является основным условием работы педагога. Исключается жёсткая регламентация деятельности детей, поэтапное инструктирование, авторитарный тон, требование подчинению взрослому. В процессе взаимодействия педагог занимает двойственную позицию: с одной стороны, он является

равноправным партнером в совместной деятельности, а с другой, - остается взрослым, который открывает детям новые страницы «книги жизни». На этих занятиях не дается никаких оценок успеху или неудаче ребенку. Единственным показателем успешности являются интерес и радость, оживление на лице каждого ребенка.

Таким образом, деятельность педагога опирается на *базовые принципы* организации процесса социального воспитания:

1. индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении индивидуально-творческих начал личности;
2. групповая поддержка самого человека и его ближайшей микросреды (семьи, детского сада) в физическом, психическом и социальном становлении индивидуально-творческих начал личности;
3. общественная защита прав каждого ребенка и взрослого на достойную жизнь в обществе, независимо от его физического и умственного развития, социального статуса;
4. организация разносторонней социально приемлемой групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, рефлексивной, практической, творческой);
5. обеспечение и поддержка успешного субъект-субъектного взаимодействия подрастающего человека в окружающем социокультурном пространстве;
6. обеспечение готовности ребенка к ответственной самоорганизации собственной жизни и собственной личности через организацию социального опыта самостоятельной деятельности и самостоятельного общения в контактной группе;
7. помощь в создании таких условий жизнедеятельности в микросреде, при которых, несмотря на физические недостатки и увечья, душевный срыв, личную жизненную утрату или кризис, человек может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе окружающих людей.

Успешность ребенка в школе зависит от того, насколько ребенок чувствует и знает процессы окружающего мира. (Приложение 2).

Мало просто обучить читать, писать. Знаниевый компонент развития ребенка далеко еще не образование, а инструмент для постижения процессов и явлений окружающего мира. Помимо знаний на первый план выходят: мотивация («нужно ли мне это?»), умение выстраивать и поддерживать отношения с окружающими, представления о самом себе, о своих возможностях, потребностях, речевые возможности – согласование сознания и речи, поведение и коммуникация – элементы самоуправления и самоанализа, развитие волевой сферы, развитие форм эффективной самопрезентации. Обеспечение этих параметров на

уровне дошкольного образования необходимо проводить через обучающий материал посредством игровой деятельности. Ребенок будет в том случае готов к школе, если у него сформированы коммуникативные, учебные и социально-психологические навыки и умения.

На этапе дошкольного детства особенно целесообразно говорить о социальной компетентности в момент постепенного перехода от игры к обучению. Смена деятельности – это чисто условное название. По - прежнему, ведущими остаются игровые мотивы. Даже в младшем школьном возрасте игра является наиболее предпочитаемой, чем учеба. Игра на протяжении еще долгого времени будет основным инструментом познания окружающего, и, следовательно, развития социальной компетентности.

Портрет социально компетентного дошкольника выглядит следующим образом:

- контактен в зависимости от своего темперамента;
- имеет достаточно высокий словарный запас (независимо от возможных дефектов речи);
- говорит и выступает сообразно ситуации взаимодействия;
- разбирается в простых социальных ситуациях: может оказать помощь, поддержку и т.д.
- вежлив;
- имеет относительно устойчивый круг интересов;
- не навязчив;
- обладает чувством эмпатии (сочувствия, переживания);
- в меру самостоятелен;
- у него отсутствует страх перед неудачей;
- отсутствие социофобии (боязнь людей, окружения);
- способен оценить ситуацию выбора, когда можно и когда нельзя;
- честен (отсутствие честности говорит о страхе перед наказанием);
- хочет учиться (говорит об этом, каждый раз напоминает в рисунках, игре и других продуктах деятельности);
- не агрессивен по отношению к себе и другим;
- разбирается в себе, способен принять ответственность;
- спокоен, уравновешен, сдержан (в зависимости от темперамента);
- склонен к сотрудничеству;
- не боится спорить, рассуждать;
- отсутствие резонерства (лишенных смысла разговоров).

Представляемый портрет социально компетентного дошкольника конечно далеко неполный. Выигрышной основой в развитии социальной компетентности является индивидуальность ребенка. Педагог должен помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учетом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта.(Приложение 3).

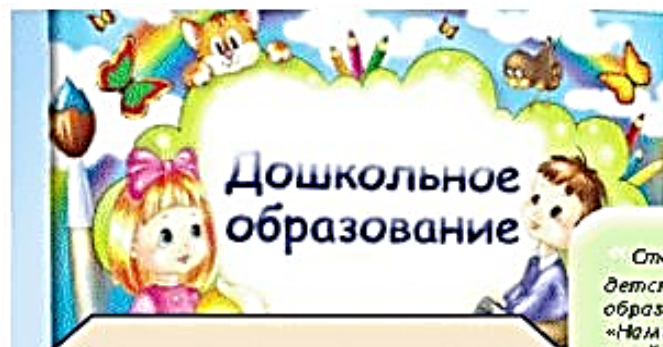
Ребенок будет активно мыслить, высказывать, доказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом и родителями как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ – ступенька к новому знанию.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
2. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
5. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ





Дошкольное образование



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(утвержден приказом
Минобрнауки РФ
от 17 октября 2013 года
№ 1155, зарегистрирован в
Минюсте России
14.11.2013 № 30384)

Стандарт дошкольного образования - это стандарт поддержки разнообразия детства, стандарт развития личности ребенка. Стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почемучками. «Нам важно, чтобы у них возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе этой мотивации они обучились счету, получили представление о мире, о Родине. Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование. Мы должны для ребенка создать социальную ситуацию развития, это ключевая задача.» А.Г. Асмолов

В отличие от других стандартов ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования
к структуре
образовательной
программы и ее
объему

требования
к условиям
реализации
образовательной
программы

требования
к результатам
освоения
образовательной
программы



коммуникативное
развитие

познавательное
развитие

речевое развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

обеспечение
эмоционального
благополучия

поддержка
индивидуальности
и инициативы
детей

построение
вариативного
развивающего
образования,
ориентированного
на уровень
развития

взаимодействие с
родителями
(законными
представителями)
по вопросам
образования ребенка,
непосредственного
вовлечения их в
образовательную
деятельность



Социальное развитие дошкольника

**Программа формирования у ребенка понимания самого себя и окружающего мира,
накопления им социальных знаний и опыта выполнения разных социальных ролей**

Люди живут вместе (человеческое поведение)	Люди создают законы и правила совместной жизни (политические науки)	Люди живут на земле (география)	Люди знают и уважают свое наследие (история)	Люди живут за счет своих ресурсов (экономика)
1	2	3	4	5
3 – 4 года				
В чем-то я такой, как и другие дети, в то же время я особенный, не похожий на других. Такие же все люди вокруг меня. Я могу многое делать и способен решить многие задачи. Я учусь обслуживать себя и отвечать за свое поведение. Я переживаю разные чувства: положительные, отрицательные, и это хорошо.	Для того чтобы сохранить и защитить свободу и безопасность свою, а также других людей, я должен сохранять существующие правила. Когда я играю с другими, я иногда лидирую, а иногда и подчиняюсь. Когда люди умеют делиться друг с другом и сохранять очередность, они успевают сделать значительно больше и получают взаимную выгоду.	Я знаю, как выглядит место, где я живу. Я могу рассказать про все интересное, что есть вокруг меня. В своем микрорайоне (городе, деревне) я могу гулять пешком и ездить на транспорте. Есть вещи, которые я могу делать потому, что я живу именно в России.	Я расту постепенно и с течением времени изменяюсь. Моя внешность, характер, действия, поведение зависят от моих родителей, бабушек и дедушек. Это часть моего наследия.	Я забочусь о предметах, которыми пользуюсь. Я пользуюсь своими предметами аккуратно и стараюсь не портить их. У меня есть своя личная работа ходить в детский сад.
1	2	3	4	5
4 – 5 лет				
Все члены семьи работают вместе. Разные	В принятии семейных решений участвуют все	У меня и моей семьи есть родственники и друзья,	Семейные фотографии, документы, письма	Каждый член моей семьи занят своим делом и

<p>члены моей семьи помогают мне по-разному. Семьи отличаются по величине, составу, который может изменяться.</p>	<p>члены моей семьи. Каждый член моей семьи что-то знает и умеет сделать лучше других. Во всем мире разные семьи придерживаются разных правил. Выбор жилья, одежды, еды определяется семейными правилами. Моя семья придерживается своих правил, поэтому наша жизнь идет спокойно.</p>	<p>которые живут в разных местах России и за ее пределами. У членов моей семьи есть разные возможности путешествовать по миру. Есть вещи (предметы), которые моя семья может делать именно потому, что живет именно в России. Во всем мире люди стремятся жить семьями. Выбор дома, одежды, еды определяется географическими условиями жизни семьи, ее возможностями.</p>	<p>рассказывают мне про прошлое моей семьи. Наследие моей семьи состоит из опыта, привычек, традиций моих предков. У России есть свое историческое наследие. Семьи всего мира знают и уважают свое наследие. Дом, одежда, еда семьи могут отличаться национальными и другими традициями.</p>	<p>помогает поддерживать жизнь семьи. Каждая семья выбирает для себя какой-нибудь дом. Дома разных семей отличаются один от другого. Жизнь семьи поддерживается разными способами. Во всем мире семья живет на свои доходы. Семья выбирает для себя дом, одежду, еду, в зависимости от своих финансовых возможностей.</p>
1	2	3	4	5
		5 – 7 лет		
<p>Социальные организации, сфера услуг в нашем микрорайоне позволяют людям встречаться и взаимодействовать. В нашем микрорайоне есть детские сады и школы, потому что люди понимают важность воспитания и</p>	<p>Законы и правила существуют для того, чтобы охранять людей и поддерживать общественный порядок. Люди создают и совершенствуют законы и правила наказания тех, кто нарушает закон. Людям необходимо знать</p>	<p>Карта – это своеобразная картина микрорайона (города, села). Каждый микрорайон уникален, потому что в нем есть свои отличительные особенности (парк, магазин и др.). В нашем микрорайоне есть много способов и вариантов</p>	<p>Наш микрорайон постоянно изменяется. Карты, фотоснимки могут рассказать мне про прошлое нашего микрорайона. Уклад жизни людей нашего микрорайона определяют привычки и традиции. Каждый житель</p>	<p>Каждая семья в нашем микрорайоне ощущает потребность в услугах других людей. Некоторые люди в нашем микрорайоне занимаются производством продуктов питания. Каждый человек получает за свою работу деньги. Это его доход.</p>

образования. Люди, которые живут в нашем микрорайоне, несут ответственность за его благоустройство и поддерживают его в хорошем состоянии. Во всем мире люди стремятся жить вместе по одним и тем же причинам.	про жизнь своего микрорайона и участвовать в ней. Во всем мире сообщества людей имеют свои законы и правила, которые помогают жить. Во всем мире люди участвуют в жизни своего сообщества.	передвижения. Наш микрорайон похож на другие и отличается от них. Своеобразие нашего микрорайона определяют природные условия (почва, вода и др.). Во всем мире сообщества людей используют природные условия и ресурсы для удовлетворения своих потребностей.	микрорайона вносит свой уникальный вклад в достижения общества людей, которые живут тут. Жители России знают и уважают свое наследие. Во всем мире место общественной жизни постоянно изменяется. Люди, которые живут в одном микрорайоне, знают и понимают важность своего наследия.	Люди используют свои доходы для приобретения необходимых им вещей и предметов. Во всем мире люди работают, чтобы поддержать жизнь общества. Во всем мире люди пользуются разными способами удовлетворения своих желаний и потребностей.
--	--	--	---	---

Анкета для родителей.

«Какой Вы родитель?»

Вопросы	Ответы		
<i>Можете ли Вы:</i>	<i>Могу, и всегда так поступаю</i>	<i>Могу, но не всегда так поступаю</i>	<i>Не могу</i>
	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?			
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?			
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?			
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?			
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?			
1. Поставить себя на место ребенка?			
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?			
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?			
9. Всегда воздерживаться от употребления слов, которые могут ранить ребенка.			
10. Пообещать ребенку выполнить его желание за хорошее поведение?			
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?			
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок			

ударил, грубо толкнул, или просто незаслуженно обидел другого ребенка?			
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?			

Просчитать очки: *A* – 3 очка

B – 2 очка

B – 1 очко

ИТОГО: _____

БЛАГОДАРИМ ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

Анкета для родителей.

(для выявления уровня педагогической культуры родителей)

1. На основе, каких знаний вы воспитываете своего ребенка:

- слушаете передачи по радио и телевидению;
- посещение лекций для родителей;
- на основе рекомендаций педагогов;
- используете жизненный опыт;
- читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы в воспитании считаете наиболее эффективными:

- поощрение;
- наказание;
- требование;
- убеждение;
- обучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего:

- словесная похвала;
- подарки;
- ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании детей:

- физическое наказание;
- словесная угроза;
- лишение развлечения;
- проявление Вами обиды.

СПАСИБО!

Сочинение для родителей

Тема: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»

Памятка для родителей.

Уважаемые родители! Просим Вас рассказать о своем ребенке. Это Вы можете сделать в любой форме. Хорошо, если в своем рассказе Вы ответите на следующие вопросы:

1. Каков Ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)?
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Какое у него любимое занятие?
4. Есть ли у ребенка, на ваш взгляд, какие либо способности?
5. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?
6. Часто ли плачет Ваш ребенок?
7. Как засыпает? Как спит?
8. Часто ли он устает? Если «да», то почему?
9. Как он реагирует на замечания, наказания?
10. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности; предпочитает, чтобы за него все делали другие)?
11. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей, выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли; чаще выполняет второстепенные роли, подчиняется другим детям)?
12. О каких еще особенностях вашего ребенка Вы хотите нам рассказать?

СПАСИБО!