

## Проектная деятельность младших школьников

### «Чугдаара тур, Чурапчым суугуна»

Главным моментом в образовании становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и планировать действия, быть открытыми для общения. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В школьном стандарте второго поколения уделяется большое внимание внеурочной деятельности школьников. .

Для человека одним из самых важных умений сегодня становится умение работать с информацией: умение добывать информацию; осмыслить её и преобразовывать; извлекать из неё необходимые знания; применять их для получения новых знаний. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена.

Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые методики. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», - этими словами Конфуция можно кратко охарактеризовать метод учебного проекта.

Основной задачей обучения посредством проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Учебный проект для учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;

- это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Проектная деятельность – это та среда, где каждый может себя проявить.

Представляю вам проект моего класса «Чугдаара тур, Чурапчым суугуна». Проект направлен на изучение родного села, родной школы. (Проект на якутском языке)

### Бырайыак «Чугдаара тур, Чурапчым суугуна».

Сыала: тереебут дойдуну диринник уерэтии, киэн туттуу, уйэтитии.

Соруктар: - тереебут дойдуга тапталы иитии;

- олох меку, учугэй еруттэрин ырытан, бэйэбэ учугэйи эрэ ылыныны иитии;
- бэйэ толкуйун сайыннарыы, истибити ырытыы, моьоллору быьаара уерэнии;
- онорон керер дьобуру сайыннарыы.

Улэ кыттаачылара: уерэнээччилэр, тереппуттэр, учуутал.

Бырайыак маннык туьумэхтэринэн барыан сеп:

1 туьумэх - балабан ыйа – улэбэ кебулээын кэрдийэ (мотивационный -учитель – заявляет общий замысел, создает положительный настрой; обучающиеся - обсуждают, предлагают собственные идеи);

2 туьумэх алтынны ый – былааннаны кэрдийэ (планирующий –определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

3 туьумэх сэтінньи - тохсунньу ыйдар – сурун кэрдийс. Матырыйаалы хомуйуу, уерэтии, кэтээн керуу, экскурсияларга сылдыы. (обучающиеся – собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель – наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

4 туьумэх Олунньу- муус устар – улэни тумэр кэрдийс.

(обучающиеся – представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении содержательной оценке результатов, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель – выступает участником коллективной оценочной деятельности, участие на различных чтениях, мероприятиях).

Кылаас оболорун белебунэн улэлэрин хайысхаларара:

1 белех тиэмэлэрэ:

- Чурапчы сэлээнньэтин кестуулээх миэстэлэрэ, мин таптыыр миэстэм;
- Чурапчым чарана, нарын-намчы хатынчаан;

2 белех тиэмэлэрэ:

- ньургуьунум барахсан, бастакы ньургуьун;
- мин олорор уулуссам, мин таптыыр уулуссам, мин киэн туттар уулуссам;

3 белех тиэмэлэрэ:

- харах хайгыыр дьыэлэрэ;
- олох салбанар, олох сайдар;

4 белех тиэмэлэрэ:

- айылбаны харыстаан, олорор туелбэбин харыстаа, киртитимэ;
- Чурапчы киэн туттар дьонноро, мин киэн туттар кийим.

Бу улэлэр обобо билии эрэ биэрии буолбакка, кьи быьытынан сайдытыгар туьаайыллаллар. Обо санаата аьыллар, улэни былаанныыр, улэни тибэбэр тизрэр, санарар, бэйэ-бэйэбэ убаастабыллахтык сыьыаннаьыны, тойоннообуну иитэр.

Бырайыагы сыаналааьын:

Билэр-керер сатабыллара (познавательнай): билиэн-керуен бабата, бэйэтигэр септеех тиэмэни талыьта, улэни былааннаьына.

Бэйэни салайынар сатабыллара (регулятивнай): сатаан былааннаьын, сыалы-соругу туруоруу, тумугу сылыктааьын, улэни тибэбэр тизрдии.

Бодоруьар сатабыллара (коммуникативнай): бииргэ улэлири былааннааьын, дьону кытта тапсан бииргэ улэлиирэ, санаатын сааьылаан санарыьта, дьону истиитэ

Тус санааны, сыьыаны сайыннарар сатабыллара (личностнай): дьонно эйэбэс сыьыан, бэйэ улэтин сыаналаныы, бэйэни салайыныы.

Улэ тумугэ:

- выставка
- тереппуттэр иннилэригэр бырайыагы кемускээын
- атын кылаас оболоругар кэпсээын
- аабыларга кыттаабын.

В ходе такой работы учащиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполняет часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Эта работа развивает в ребенке способность мыслить творчески и нестандартно, анализировать, делать выводы.

Таким образом, проектная деятельность младших школьников способствует разностороннему развитию, обучению и воспитанию обучающихся; формированию информационной культуры личности; развитию творческих способностей и активности учащихся; формированию проектного мировоззрения и мышления, формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности.