Брызгунова Нина Митрофановна

Кафедра возрастной и педагогической психологии

Оренбургский Государственный Педагогический Университет

[julia89228277299@yandex.ru](mailto:julia89228277299@yandex.ru)

Изучение особенностей представлений о жизненных планах у старшеклассников

**Аннотация.** В статье представлены актуальность изучения проблемы жизненного планирования молодежи. Определено содержание понятия представления о жизненных планах у старшеклассников. Представлены результаты изучения содержания представлений о жизненных планах старшеклассников.

**Ключевые слова:** жизненный план, жизненные цели, планирование, старшеклассник.

В настоящее время проблема жизненного планирования молодежи является актуальной для многих гуманитарных наук, таких как психология, педагогика, социология, философия. Повышенный интерес к изучению данного вопроса связан, прежде всего, со сложившейся социальной ситуацией в нашем обществе. Нестабильная социальная обстановка, неуверенность в завтрашнем дне у большинства населения, неясность перспектив социального развития общества, привели к тому, что многие молодые люди не видят свое будущее радужным, или вообще не могут самостоятельно решить и определиться, чего же они хотят в будущем.

C точки зрения В.Е. Михайловой современную ситуацию жизненного планирования учащихся старших классов, характеризует ряд сложившихся противоречий:

- между необходимостью долговременного планирования ими своей жизни и отсутствием способности юношей и девушек к такому планированию.

- между необходимостью проявления школьниками себя в качестве субъекта своего будущего и неопределенностью со стороны общества в представлении того, каким должен быть субъект своего жизненного пути

- между осознанием педагогами необходимости формирования у школьников готовности к построению жизненных планов и недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности в реализации этой важной задачи [1, с.62].

Способствовать разрешению имеющихся противоречий может глубокое изучение специфики жизненного планирования старшеклассников, в частности изучение содержание их представлений о жизненных планах. Учет этих особенностей может во многом облегчить выбор направления психолого-педагогической поддержки процесса жизненного планирования учащихся в условиях образовательной среды. Так как именно в этот жизненный период старшеклассникам как никогда нужна поддержка со стороны специалистов, которые, в свою очередь, смогут сориентировать, рассказать и направить старшеклассника.

Для решения поставленной задачи в первую очередь необходимо уточнить содержание понятия жизненные планы относительно старшего школьного возраста.

На основе проведенного теоретического анализа содержания понятия жизненные планы, а также с учетом имеющейся информации об особенностях развития в период старшего школьного возраста мы определили следующее определение жизненных планов в старшем школьном возрасте.

Жизненные планы в старшем школьном возрасте - это представления о себе и об организации собственной жизнедеятельности в будущем. Жизненные планы старшеклассников включают представления о жизненных целях, средствах и методах их достижения, представления о своих возможностях и ограничениях, а также представления о сроках реализации плана.

В соответствии с выделенным содержанием понятия жизненные планы старшеклассников, мы провели эмпирическое исследование представлений о жизненных планах у учащихся старших классов. Целью данного исследования было выявление содержательных особенностей представлений о жизненных целях, средствах, методах и сроках их достижения.

В экспериментальном исследовании участвовало 80 учащихся 10-11классов средних общеобразовательных школ в возрасте от 15 до 17 лет. Из них 42 девушки и 38 юношей. В качестве метода сбора информации был использован анкетный опрос, а именно модификация анкеты «Изучение структуры и содержания жизненных планов» Т.А. Дегтяренко [16], в качестве дополнительной методики мы использовали методику «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» (Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина).

В первой части исследования испытуемым предлагалось назвать до десяти целей, проранжировать цели в порядке значимости и оценить их жизненную важность. Также учащимся предлагалось указать сроки для каждой из планируемых целей. В ходе структурированной беседы уточнялись данные, полученные в результате анкетирования, которые подвергались качественному анализу.

Содержание жизненных планов старшеклассников мы анализировали исходя из полученных ответов на вопросы опросника. Мы анализировали планы старшеклассников по представленности в них представлений:

- о целях,

- о средствах и методах их достижения,

- о своих возможностях и ограничениях,

- о сроках реализации плана.

Прежде всего, отметим, что у всех испытуемых есть цели в жизни. Из общего числа участвующих в обследовании 72% (58 чел) испытуемых указали не менее 5 приоритетных жизненных целей, 25% (20 чел) указали от 2 до 3 целей, 3% (2 человека) указали менее 2х целей.

Все приоритетные жизненные цели мы распределили по следующим категориям:

«Семья» в эту категорию мы отнесли такие жизненные цели, как «выйти замуж», «создать семью и родить детей», «найти спутника жизни» и т.п.

«Учеба» сюда были отнесены такие цели как «закончить школу», «сдать ЕГЭ», «получить хорошие результаты по ЕГЭ», «поступить в университет» и т.п.

«Карьера» в эту категорию мы определили такие цели, как «получить образование», «найти работу», «хорошо трудоустроиться», «иметь высокооплачиваемую работу» и т.п.

«Саморазвитие и самосовершенствование» в эту категорию мы отнесли такие ответы, как «стать хорошим специалистом», « «похудеть», «стать красивой», «выучить иностранный язык» и т.п.

«Материальные приобретения» в эту категорию мы отнесли такие жизненные цели, как «купить квартиру», «иметь хорошую машину», «одеваться в дорогих магазинах» и т.п.

Категория «Учеба» является самой насыщенной. Основная часть опрошенных старшеклассников (82,5%) в своих планах указали то, что они после окончании школы планируют продолжить обучение в учебных заведениях. В ответах испытуемых мы не увидели высказывания о стремлении идти работать или обучаться заочно. И хотя, все планируют дальнейшее обучение и получение профессии, многие при этом еще не определились с учебным заведением.

Высшие учебные заведения (88%) указали в качестве приоритетных мест будущего обучения больше половины старшеклассников. Этот факт подтверждает, что для современных молодых людей все еще значима ценность высшего образования. Оно рассматривается ими как путь к достижению жизненного успеха и самостоятельности. При этом 74% участвующих в опросе считают для себя в будущем важным устроиться на постоянную работу.

У 22% участников опроса выявлено желание учиться в средних учебных заведениях (22%). Одной из причин такого выбора может быть то, что многие старшеклассники сомневаются в удачной сдаче и получении высоких баллов по ЕГЭ. Отсюда стремление испытуемых иметь более прочные гарантии поступления в профессиональные образовательные учреждения.

Если проанализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, то в настоящее время наиболее востребованными являются рабочие специальности. Таким образом, получается расхождение между тем, что требуется в реальности и тем, на что рассчитывают современные старшеклассники. При этом девушки в своих планах имеют более конкретные представления о месте, где они будут получать профессию после окончания школы. Планы многих юношей не идут дальше выбора места учебы после школы. Больше половины респондентов, которые определились с местом учебы, затрудняются назвать будущую профессию.

Категория «Семья» присутствует в жизненных целях у 62,5% учащихся старших классов. При этом доля таких целей у девушек превышает показатели у юношей. Такое распределение является традиционным. Приверженность семейным ценностям, безусловно, является положительным фактом. Хотя, следует отметить, что в женской выборке достаточно высок такой показатель как «карьера», он даже превышает показатель семья. Данные полученные нами в исследовании говорят о том, что для современных девушек и женщин сфера профессионального развития не менее значима, чем семья. С хорошей и высокооплачиваемой работой они связывают свою независимость и самостоятельность, возможность самореализоваться в обществе.

Категория «Карьера» также одна из наиболее часто встречающихся в описаниях жизненных целей старшеклассников. Наиболее повторяющимися в этой категории были цели, связанные с желанием «иметь высокооплачиваемую должность», «занимать руководящий пост», «иметь хорошую работу», «стать хорошим профессионалом», «найти хорошую работу» и т.п. Большая часть юношей 84,2% ориентирована на карьеру, профессиональное развитие. Девушки (85,7%) в свою очередь по сравнению с юношами, больше ориентированы в своих жизненных планах на создание семьи, чем на карьерный рост. У многих девушек собственное будущее, помимо семейной жизни, ассоциируется с профессиональной деятельностью, с обретением независимости и возможностью сделать карьеру.

Кроме того в представлениях девушек чаще, чем у юношей встречались высказывания связанные с возможностью в будущем общаться с интересными людьми, увидеть интересные места, другие страны. Чаще всего данную перспективу девушки связывали со своей будущей профессиональной деятельностью, которая должна быть связана с коммуникацией. Однако для представлений юношей более актуальной является возможность общаться с друзьями. Кроме того в планах юношей, в отличие от девушек, чаще встречались высказывания, связанные со здоровьем как неотъемлемой части собственного будущего.

Если посмотреть какой временной этап отводят для достижения данных жизненных целей, то большинство испытуемых определяют временной отрезок в течении пяти лет. В это время значительная часть (37%) испытуемых планируют и карьеру, и материальные достижения (покупка квартиры, машины) и создание семьи, рождение ребёнка. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у испытуемых нет конкретных представлений о сроках достижения каждой из планируемых целей. С нашей точки зрения, это связано с особенностями современной социализации молодежи, с желанием успешно самореализоваться в разных значимых жизненных сферах в один промежуток времени.

Менее представленными в изучаемой выборке стали такие категории как «Саморазвитие» и «Материальные приобретения».

Если говорить о категории «Саморазвитие», то здесь ситуация складывается так, что девушки более нацелены на самосовершенствование себя и своих способностей, нежели юноши. Современные девушки больше ориентированы на. саморазвитие и самоутверждение в жизни, они стремятся получить хорошее и востребованное на рынке труда образование (специальность), иметь в будущем свою семью, детей, стремятся иметь уважение окружающих, славу, известность, а также иметь нетрудную работу, за которую будут получать высокий материальный заработок. При этом значительная часть ответов девушек была связана с физическим благополучием: «похудеть», «стать как фотомодель», «быть всегда в хорошей физической форме» «быть здоровой». Тогда как юноши более нацелены на совершенствование своих интеллектуальных способностей. Как у юношей, так и у девушек присутствовали ответы, в которых значимыми целями были цели, связанные с развитием себя в области увлечения или хобби: «стать хорошей певицей», «получить мастера спорта», «стать чемпионом» и т.п.

Категория «Материальные достижения» присутствует в ответах в 27,5% испытуемых. Наиболее часто встречающимися ответами в данной категории были цели, связанные с приобретением жилья и автомобиля, а также более абстрактные ответы «иметь много денег», «зарабатывать столько, чтобы можно купить что хочешь», «иметь возможность отдыхать за рубежом» и т.п.

Что касается места материальных интересов в системе ценностей исследуемых старшеклассников, то необходимо обратить внимание на тот факт, что юноши чаще видят деньги неотъемлемой частью собственного будущего и при этом включают в произвольную характеристику картины собственного будущего материальные атрибуты престижа и достатка, а именно: машина, дача, собственный дом. Но можно отметить, что среди них встречались также старшеклассники, которые собираются заниматься малопрестижным и, со слов одного из юношей, «неоплачиваемым», но интересным трудом, относящимся к сфере гуманитарного знания (упоминались профессии - историк, археолог, реставратор). Среди девушек аналогичных ответов не наблюдалось.

Анализ ответов на вопрос кто оказывает наибольшее влияние на выбор тех или иных жизненных целей показал, что наибольшими факторами являются собственное личное желание и советы, рекомендации родителей.

Полученные данные относительно высокого показателя влияния родителей согласуются с результатами исследования В.Н. Кормаковой (2009), Л.С. Самсоненко (2010), Е.В. Волобуевой (2010) согласно которым, семья, пример, убеждения и наставления родителей являются основными факторами определяющими содержание жизненных перспектив старшеклассников. В нашем исследовании мы выяснили, что на процесс планирования жизненных целей достаточно значимо влияют друзья и сверстники (63,75%) и это значительно ниже показателя значимости влияния учителей.

Что касается представлений о жизненных планах в части сроков их реализации, то здесь мы выяснили, что у большинства испытуемых к ближайшим жизненным планам (после окончания школы) относится дальнейшее получение образования, семья, карьера, материальные достижения и в большинстве для их достижения отводится период в течении 5 и более лет.

Со сроком от 1 недели до 1 месяца в основном старшеклассники связывают реализацию таких целей как «начать усиленно заниматься», «определиться с факультетом», «взяться за ум» и т.п.

Анализируя ответы на вопрос «От кого в большей степени зависит осуществление Вашего плана?» мы выяснили, что как юноши, так и девушки связывают реализацию своих планах в большей степени с собственной личностью (71,2%) и с другими людьми, чаще всего референтными взрослыми (80%) . При этом необходимо отметить, что процент влияния внешних обстоятельств на достижение и реализацию планов по всей выборке имеет достаточно высокое значение. 66,25% ответивших указали в своих ответах данный фактор как значимый. При этом доля таких ответов у юношей и девушек различается. Девушки более склонны надеяться на помощь других в реализации задуманного, чем на себя.

Таким образом, выявленные показатели показывают, что современные молодые люди склонны возлагать ответственность за реализацию своих основных целей жизненного плана как на внутренние, так и на внешние факторы. Более высокие показатели внешних факторов говорят о тенденции к внешнему, экстернальному восприятию собственного жизненного пути и построению жизненных планов, т.е в таких планах слабо представлена позиция субъекта собственной жизни. К тому же высокие показатели такого фактора как «другие люди» говорит о высокой степени участия окружающих в событиях жизни старшеклассников, что еще раз подчеркивает факт того, что значимые взрослые оказывают влияние на то, каким видят свое будущее старшеклассники, в то время как эмоциональное переживание событий юноши, как правило, разделяют со сверстниками.

При изучении уровня развития умения планировать с помощью методики «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» (Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина). Мы выяснили, что для большинства старшеклассников свойственен средний уровень развития умения планировать 45 чел (56,25%). Полученные результаты дают возможность констатировать, что старшеклассникам непросто брать на себя самостоятельные решения и планировать собственную деятельность.

Возможно, у многих отсутствуют реальные представления о своих индивидуально-психологических особенностях, возможностях и способностях, и вследствие этого старшеклассники испытывают сложности при планировании свое дальнейшего развития и саморазвития в процессе подготовки к предстоящей профессиональной деятельности. О.В. Белановская, указывает, что средний, с тенденцией к низкому, уровень способности к планированию, можно объяснить тем, что данная способность в раннем юношеском возрасте еще не до конца сформированы, т.к. основные ее компоненты еще находятся в процессе развития [5].

Обобщая данные, полученные в результате анализа всех ответов, написанных старшеклассниками, можно сделать следующие выводы:

В общем жизненное планирование у учащихся старших классов сконцентрировано на близлежащих перспективах своего будущего, в частности, на завершении школьного образования и поступления в учебные заведения, получении хорошей профессии, создания семьи и достижения материальной независимости.

Большую значимость в жизненных планах старшеклассников имеет высшее образование, которое рассматривается ими как путь к достижению жизненного успеха и самостоятельности.

Анализ ответов показывает большую озабоченность старшеклассников проблемой будущего трудоустройства. Юноши и девушки хотят в будущем иметь работу, не только интересную, но и высокооплачиваемую, способную обеспечить достойное существование.

Наибольшее влияния на содержание жизненных планов в представлениях старшеклассников оказывают они сами, их представления о себе и значимые взрослые (родители).

Реализацию своих жизненных планов старшеклассники как юноши, так и девушки связывают в большей степени с собственной личностью, а также с другими людьми, чаще всего референтными взрослыми. При этом отмечается тенденция к экстернальному восприятию собственного жизненного пути и построению жизненных планов, что позволяет констатировать слабую представленность позиции субъекта собственной жизни. К тому же для большинства старшеклассников свойственен средний уровень развития умения планировать, современным старшеклассникам непросто брать на себя самостоятельные решения и планировать собственную деятельность.

В качестве временного отрезка реализации жизненных планов старшеклассники выделяют период в течении 5 лет. Что говорит о расплывчатости представлений о времени реализации поставленных целей.

**Ссылки на источники**

1. Михайлова В. Е. Проблемы формирования жизненных планов подростков в современных социокультурных условиях/ В. Е. Михайлова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 8 (50) Часть 5. — с. 61—63.
2. Дегтяренко Т. А. Социально-психологические особенности жизненных планов курсантов образовательных учреждений Минюста России: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05: Ярославль, 2002.- 193 c.
3. Самсоненко Л.С. Психолого-педагогические условия формирования жизненной перспективы у выпускников интернатных учреждений: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Людмила Сергеевна Самсоненко. – Екатеринбург, 2010. – 22 с.
4. Кормакова, В. Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников [Текст] / В. Н. Кормакова // Образование и общество. - 2009. - №1. – С. 55-58.
5. Белановская, О.В. Временная перспектива жизненных планов в юношестве [Электронный ресурс]. / О. В. Белановская. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/articles/d7598.shtml, свободный