

РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Кулдыркаева И.А., преподаватель ГАПОУ МО «МонПК»

Качественное профессиональное образование – это гарант стабильности профессиональной самореализации выпускника. Определение понятия «качество образования» раскрыто в проекте Кодекса Российской Федерации об образовании: «Качество образования – это способность образовательного процесса удовлетворять потребности организаций, учреждений, общества и государства в квалифицированных кадрах, а также удовлетворять потребности обучающихся в таком уровне знаний, умений и навыков, который позволит им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству». Модель выпускника среднего профессионального образования содержит в себе готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на них. В процессе подготовки основную роль приобретает ориентация на развитие личности и профессиональной культуры будущего выпускника, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Именно этими факторами определена актуальность темы сегодняшних педагогических чтений.

Мы не можем отделять друг от друга преподавание общеобразовательных дисциплин и профессиональных дисциплин и модулей. Вся образовательная деятельность направлена на достижение главной цели – подготовки конкурентоспособных специалистов. Хорошо подготовленный выпускник – это не только специалист с набором знаний в определенной области, с набором отработанных трудовых функций, но и личность, имеющая высокий уровень самосознания, ответственности, определяющая себя как гражданина своей

страны, имеющая представление о естественнонаучной картине мира. Именно поэтому процесс обучения по гуманитарным, социально-экономическим, естественнонаучным дисциплинам закладывает фундамент для развития такой личности.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (далее - Стратегия) определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Стратегия разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- [Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года](#) (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).

Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций), повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ. Именно для решения этой задачи вводятся такие механизмы оценки качества подготовки как демонстрационный экзамен и участие в профессиональных конкурсах World Skills. И хотя эти механизмы направлены на проявление практической подготовленности, основой их является теоретическая подготовка, а также умение находить и использовать информацию.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда и практической ориентации обучения получают дальнейшее развитие механизмы государственно-частного партнерства в части:

- разработки новых и обновления действующих модульных образовательных программ;
- развития моделей обучения на рабочем месте;
- регулярного повышения квалификации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) в форме стажировок на предприятиях (в организациях);
- реализации по заказу предприятий (организаций) программ профессионального обучения (в том числе на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций);
- привлечения к преподаванию представителей предприятий (организаций);

- реализации сетевых форм обучения;
- независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников (с помощью конкурсов WS и олимпиад профессионального мастерства для обучающихся по специальностям СПО).

В стратегии предусматривается также развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников, которое ориентируется на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

В соответствии с основными положениями данной стратегии в нашем колледже ведется планомерная работа по объединению ресурсов колледжа и работодателей. С нашей стороны является основным обеспечение педагогических условий для реализации требований экономики к подготовке выпускников. С.В. Боровская дает такое определение: педагогические условия – это комплекс взаимосвязанных мер учебного процесса, которые способствуют переходу студентов на более высокий уровень профессиональной деятельности.

К педагогическим условиям можно отнести и используемые технологии и техники преподавания, и методическое обеспечение процесса обучения (комплекты учебно-методических материалов), и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий, и состояние инфраструктуры колледжа, и квалификацию педагогических работников. В нашем колледже планомерно проводится работа по совершенствованию методического обеспечения преподавания дисциплин, за этот учебный год разработано большое количество материалов, позволяющих регламентировать процесс обучения, дающих студентам дополнительную информацию по предмету. Колледж участвует в работе региональной сетевой площадки по УГС 15.00.00 «Машиностроение». В рамках этой деятельности разработаны основная профессиональная образовательная программа по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и программа государственной итоговой аттестации, включая демонстрационный

экзамен, по этой же специальности. В разработке комплекты контрольно-оценочных средств для проведения экзаменов квалификационных по модулям. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с требованиями федеральных нормативных актов, стажировка преподавателей организована на ведущих предприятиях города и области. Программы стажировок включают в себя приоритетные вопросы модернизации промышленного производства. Ведется планомерная работа по повышению квалификации преподавателей в качестве экспертов профессиональных конкурсов, а также экспертов демонстрационного экзамена. Совершенствование материальной базы сдерживается недостаточным финансированием, но это общероссийская проблема. Поэтому необходимо определить приоритетные направления замены или покупки нового оборудования. В нашем колледже оборудована региональная площадка для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Облицовка плиткой». Организован Ресурсный центр горно-промышленного профиля, ведется работа по оборудованию специализированных лабораторий по цветной металлургии. Проблемы в обеспеченности учебной литературой в основном связаны с тем, специальная литература по техническим дисциплинам не переиздавалась длительное время, а издание новой не успевает за развивающимися технологиями. Для решения этой проблемы можно использовать электронные ресурсы, а также работать в направлении издания собственных учебных пособий. В целом в колледже созданы условия для качественной подготовки выпускников.

Системная работа по решению обозначенных проблем, по применению в совокупности всех педагогических условий позволяет спроектировать процесс учебной деятельности на основе диагностических и реально достигаемых целей подготовки специалиста, оптимизировать содержание образования. Это позволяет успешно решить задачи обучения, воспитания и развития будущего специалиста - профессионала.

Использованные источники.

1. Боровская, С. В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя [Текст] : дис. канд. пед. наук. / С. В. Боровская. – Челябинск : ЧГПУ, 1999. – 175 с.
2. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. – Тула. – 2014. – №2. – С. 143–152
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г., № 792-р) [Электронный ресурс].
4. Чернышёва Г.А. Модернизация среднего профессионального образования в контексте трансформации социально- профессиональной структуры российского общества: автореф. дис. канд. соц. наук / Г.А. Чернышёва. – Новочеркасск, 2011. – 23 с.