

**Технологическая карта к уроку литературного чтения
(внеклассное чтение)
в 3 классе**

по теме: «Великий сказочник Х. К. Андерсен»

(УМК «Школа России»)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

***Разработала: учитель начальных классов МБОУ СОШ №75
Филиппова Светлана Лорисовна***

г. Иркутск 2017 г.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: литературное чтение (внеклассное мероприятие)

Класс: 3

Школа: МБОУ СОШ №75 г. Иркутск

Учитель: Филиппова Светлана Лорисовна

УМК: Школа России

Тема	Великий сказочник Х. К. Андерсен
Цели	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний и расширение представлений о сказках Х. К. Андерсена; - формирование интереса к сказкам зарубежных писателей ; - развитие образного мышления, воображения, эстетического восприятия действительности и произведений датского сказочника; развивать чувство дружбы, взаимопомощи. - развитие речи уч-ся; - воспитание интереса к национальной культуре, доброго отношения друг к другу. - создание условий для организации работы уч-ся по повторению и обобщению знаний. <p>полученных при чтении сказок Х. К. Андерсена</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую; учить добывать информацию из иллюстрации, текста, формировать умения извлекать фактическую информацию. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию. 3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с дополнительным материалом. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать речь других. 2. Учить строить монологические высказывания. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 4. Договариваться, приходить к общему решению при работе в группах. <p>Личностные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности 4. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал уч-ся,

	коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог), формирование уверенности в себе, учить оценивать свою работу и работу группы.
Планируемый результат	В результате изучения темы обучающиеся называют произведения Х. К. Андерсена; соотносят произведения и героев; Работают в группах, создают проект: книгу-путеводитель по сказкам Андерсена (слушают и уважают мнение каждого члена группы, умеют отстаивать свою точку зрения).
Основные понятия	Сказка, герой, эпитет, афоризм
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир, музыка.
Ресурсы: - основные - дополнительные	1.Книги со сказками Х. К. Андерсена 2.Презентация к уроку. 3.ЭОР (песня «В гостях у сказки»).
Организация пространства	Работа в парах, группах, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Дети хлопают в ладоши.	Организует деятельность уч-ся на личностно-значимом уровне. Организует уточнение типа урока. Уточняет понимание и необходимость работы.	Здравствуйте, ребята! <u>Слайд 1.</u> Сегодня у нас необычный урок внеклассного чтения. Я приглашаю всех вас и гостей в Литературную гостиную. - Давайте проверим, с каким настроением вы пришли на этот урок. Хлопните в ладоши те, у кого сейчас хорошее настроение. - У меня тоже замечательное настроение и я рада с вами работать.	1.Самоконтроль готовности. 2. Реакция на учителя, внимание. 3. Самоопределение : - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <i>(Коммуникативные УУД)</i>

	Ответы детей.		- А каким бы вы хотели видеть наш урок? Я тоже надеюсь, что урок будет интересным, необычным, развлекательным и плодотворным.		
II. Самоопределение к деятельности Цели: -Повторение изученного материала - выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося	Слушают учителя, смотрят презентацию. Эти сказки написал Х. К. Андерсен. Андерсен – великий сказочник. Формулируют тему урока. Цели урока: Поделиться впечатлениями о прочитанных сказках. Правильно и полными ответами	Вступительное слово учителя. Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. Организует составление плана на урок.	Так уж издавна повелось, что во все времена и у всех народов долгими зимними вечерами, когда за окошком завывала вьюга, а луна тускло светила из-за туч, люди слушали сказки. Слушали их и в деревнях, и на хуторах, уютно устроившись у тёплых очагов, слушали в городах у каминов. И вставал перед слушателями волшебный мир, Его населяли эльфы и русалки, колдуны и лешии, гномы и великаны. <u>Слайды 2-27 (музыка)</u> - Чьи сказки вы сейчас увидели? - А кто такой Х. К. Андерсен? <u>Слайд 28</u> - Сформулируйте тему урока. Мы с вами две недели читали сказки Андерсена. В читательских дневниках вы писали отзывы по	Свободное владение прошлым материалом. Самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Принятие	Уметь проводить сравнение по заданным критериям (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь определять и формулировать цель на уроке. (<i>Регулятивные УУД</i>). Обнаруживать и формулировать учебную проблему.(<i>регулятивные УУД</i>). Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (<i>познавательные УУД</i>).

	<p>отвечать на вопросы. Высказывать своё отношение по прочитанному. Описывать сказочных героев.</p>		<p>сказкам, рисовали рисунки, делились впечатлениями друг с другом. А теперь у нас обобщающий урок и мы подводим итоги.</p> <p>- Поставьте задачи на урок.</p> <p>Хочу пожелать. Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.</p>	<p>целей урока, готовность к чтению и обсуждению.</p>	
<p>III Творческое применение и обобщение знаний.</p> <p>1. Презентация о жизни и творчестве Х. К. Андерсена.</p> <p><u>Цель:</u> кратко напомнить детям биографию Андерсена; помочь понять настроение автора; направить воспитательный акцент на утверждение общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Сценка сказки «Огниво» (отрывок)</p> <p><u>Цель:</u> развивать</p>	<p>Ученица рассказывает презентацию, уч-ся внимательно слушают.</p> <p>Восприятие информации.</p> <p>Внимательно смотрят и слушают. Отвечают на</p>	<p>Организует прослушивание и просмотр презентации.</p> <p>Организует выступление ребят.</p>	<p><u>Слайды 29-34</u></p> <p>А сейчас ученица нашего класса Ларионова Анна приготовила для вас небольшую презентацию о жизни и творчестве Х.К. Андерсена. (в это время 2 ученика готовятся к сценке)</p> <p>Давайте посмотрим небольшой отрывок из одной сказки Андерсена.</p>	<p>Наличие первичной эмоциональной реакции на урок. Умение выразить свои чувства, мысли.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

<p>артистические способности, речь; обогащать и расширять словарный запас; развивать выразительность, мимику, жесты, память, внимание, мышление.</p>	<p>вопросы: - Это сказка «Огниво». - В подземелье было 3 комнаты. - Сундуки с монетами охраняли собаки. - Если им ударить по кремню, появляется собака и выполняет всё, что ей скажут. - Кремень-это очень твёрдый камень, который использовали для высекания искр, чтобы развести огонь.</p>		<p>Попробуйте догадаться, что это за сказка? (дети показывают отрывок)</p> <p>Приложение 1</p> <p>- Какая это сказка? - Сколько комнат было в подземелье, куда спустился солдат? - Кто охранял сундуки с монетами? - Каким чудесным свойством обладало огниво? - Что такое кремень? - Кем стал солдат в конце сказки?</p> <p>Молодцы! Сказку «Огниво» вы знаете хорошо. Мы с вами прочитали 28 сказок Андерсена.</p> <p>- Сможете ли вы их найти среди других сказок зарубежных писателей?</p>		
<p>3. Работа в группах. <u>Цель:</u> активное включение каждого ученика в процесс работы в группе.</p>	<p>Выполняют работу в группах</p> <p>Капитан каждой группы зачитывает выбранные сказки.</p>	<p>Организовать работу групп, контроль за процедурой работы.</p>	<p>Предлагаю вам поработать в группах. У вас на партах карточки с названиями сказок. Выберите из них только те, которые написал Х. К. Андерсен.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Проверяем работу групп.</p>	<p>Активизация познавательной активности, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p>Развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. (Коммуникативные УУД)</p>

<p>4. Релаксация. <u>Цель:</u> снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.</p>	<p>Сидят за партами свободно, с закрытыми глазами, слушают мелодии, после прослушивания делятся впечатлениями.</p>	<p>Включает мелодии, задаёт вопросы. Организует показ слайдов.</p>	<p>- А сейчас давайте отдохнём и вспомним все сказки Андерсена, которые вы читали. Расслабьтесь, сядьте удобно и свободно. Закройте глазки. Послушайте мелодии и представьте сказки. Слайд 35-36 . Включается весёлая мелодия. - Какую сказку вы представили? (ответы детей) Включается медленная мелодия. - А теперь какую сказку вы представили? (ответы детей)</p>		<p>Умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом. <i>(Регулятивные УУД)</i> Умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <i>(Личностные УУД)</i> Умение слушать и понимать других; оформлять грамотно свои мысли в устной форме. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p>5. Чтение по ролям. <u>Цель:</u> развивать речевое дыхание, умение отчётливо произносить звуки; совершенствовать умение читать вслух по ролям; учить приёмам перевоплощения.</p>	<p>1 группа читает по ролям, а остальные следят.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Следит за чтением по ролям.</p> <p>Задаёт вопросы по содержанию.</p>	<p>- Вот мы с вами отдохнули, а теперь давайте проверим какие задания вы приготовили в группах для ребят. - Итак, 1 группа подготовила выразительное чтение по ролям отрывка из сказки «Пятеро из одного стручка». Уч-ся этой группы читают, а остальные следят. (у каждого ученика на парте распечатан этот отрывок из сказки на листах).</p>	<p>Осознать в чём мудрость произведения (мораль)</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое устное высказывание. <i>(Познавательные УУД)</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>

			<p style="text-align: center;">Приложение 3</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что случилось с горошинами? - Куда они попали? - Какая горошина оказалась самой замечательной и полезной? Почему? - Чему учит эта сказка? <p>2 группа подготовила для вас описания героев. все остальные должны угадать, кто этот герой и из какой он сказки. (читают описания)</p> <p style="text-align: center;">Приложение 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вспомните что такое афоризмы? (ответы детей) - Верно. Из афоризма можно выстроить рассказ, но не из каждого рассказа можно извлечь афоризм. Сказки Андерсена философские, в них скрыт глубокий смысл и почти в каждой есть афоризмы. Предлагаю прочитать некоторые из них и определить из каких они сказок. <p style="text-align: center;">Слайды 37-48</p> <p>Пока 3 группа готовится к параду костюмов, давайте проведём Блиц-опрос по</p>		условиями коммуникации. (Коммуникативные УУД)
6. Угадай по описанию!	Слушают описания и угадывают героев.	Организация детей на этом этапе урока.			
7. Афоризмы. Цель: уметь соотнести афоризм с названием сказки из которой он взят и раскрыть её философский смысл.	Афоризмы-это краткое крылатое выражение, взятое из литературного произведения, мудрость.				

<p>8. Блиц-опрос. <u>Цель:</u> обобщить знания по сказкам; прививать интерес к чтению; воспитывать любовь к сказкам Андерсена.</p>	<p>Ответы детей: - Соловей. - Оле-Лукойе. - Зонтик. - Свинопас. - Дюймовочка. - Ромашка. - Лебедь. - В балерину. - Ребёнок. - Русалочка. - 20 и 20. - 11 братьев. - Олово. - Свинопас.</p>	<p>Учитель читает вопросы.</p>	<p>сказкам. Отвечать можно хором. Вопросы: - Птичка, которая своим чудесным пением спасла императора от смерти? - Какой герой Андерсена знает сказок больше всех на свете? - Волшебный предмет Оле-Лукойе? - Сказка о глупой принцессе, которую наказал бедный, но умный принц. - Девочка, которая родилась в бутоне цветка. - Сказка о необыкновенном цветке с золотым сердечком и жаворонке, которые погибли в неволе. - Красивая птица, в которую превратился гадкий утёнок. - В кого влюбился стойкий оловянный солдатик? - Кто посмел сказать королю, что он голый? - Какая героиня сказки превращается в морскую пену? - Сколько тюфяков и перин положили принцессе на постель? - Сколько было братьев у Элизы? - Металл из которого были сделаны 25</p>	<p>Умение отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения. Проявлять внимание к суждениям товарищей.</p>	
--	--	--------------------------------	--	---	--

<p>9. Парад костюмов.</p> <p><u>Цель:</u> развивать способности детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить пользоваться интонацией, мимикой и жестами, передовая настроение: грусть, радость, удивление, печаль и др.</p> <p>IV Создание проекта.</p> <p><u>Цель:</u> понимание и</p>	<p>Выступление ребят в костюмах. Остальные по стишку-загадке отгадывают героя.</p> <p>Ученики в четырёх</p>	<p>Организует работу на этом этапе урока.</p> <p>Задаёт вопросы к каждой сказке.</p>	<p>солдати́ков?</p> <p>- Из какой сказки эти слова: «Ах, мой славный, Августин! Всё прошло! Всё прошло!»</p> <p>- Молодцы! Я вижу, что вы очень много знаете сказок и очень хорошо их запомнили.</p> <p>- А теперь давайте посмотрим Парад костюмов, который приготовили ребята 3 группы.</p> <p>(Уч-ся демонстрируют костюмы по очереди, при этом рассказывают стих-е о своём герое)</p> <p>В конце каждого выступления вопрос к классу: Чему учит эта сказка?</p> <p><i>(Костюмы представлены к сказкам: «Дюймовочка, Свинопас, Новое платье короля, Стойкий оловянный солдатик, Снежная королева, Оле-Лукойе»)</i></p> <p>Приложение 5</p> <p>- Давайте похлопаем нашим артистам. Молодцы! А какие замечательные костюмы они продемонстрировали!</p> <p>- Вот теперь убедившись,</p>		<p>Извлекать информацию из различных источников, выявлять сущность, особенности объектов. <i>(Познавательные УУД)</i></p> <p>Слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
---	---	--	---	--	--

<p>применение ЗУН, приобретённых при чтении сказок Андерсена; умение планировать, обрабатывать материал, анализировать, составлять письменный отчёт.</p>	<p>группах выполняют задания. Каждая группа свои сказки. 1 группа: «Стойкий оловянный солдатик, Гадкий утёнок, Дюймовочка» 2 группа: «Ель, Русалочка, Снежная королева» 3 группа: «Огниво, Новое платье короля, Дикая лебеди» 4 группа: «Принцесса на горошине, Свинопас, Оле-Лукойе»</p>		<p>что все хорошо знают сказки Андерсена и могут своими знаниями поделиться с другими, мы приступаем к проекту. Повторить правила работы в группах. Слайд 49</p> <p>- Итак, вы, работая в группах должны создать книгу-путеводитель, которую мы подарим в библиотеку и она станет помощником в выборе сказок Андерсена для чтения.</p> <p><i>(Для работы заранее готовились рисунки на половину листа А4, краткие пересказы-отзывы по каждой сказке. В каждой группе дети должны оформить 3 листа А4, где написано название сказки, очень краткое её содержание и рисунок. Всё это сделано руками детей. За 8-10 минут оформляются листы в группах, вставляются в мультифоры, а затем в папку, титульный лист которой заранее оформлен. И вот книга готова!)</i></p> <p>Приложение 6</p> <p>- Давайте посмотрим на</p>		<p>Организовывать взаимодействие в группе; предвидеть, прогнозировать последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, при необходимости корректно отстаивать свою точку зрения. <i>(Коммуникативные УУД)</i> Умение ставить цели при решении поставленных задач, составлять план действий, решать по плану и сравнивать его с замыслом. <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
--	---	--	--	--	---

<p>V. Рефлексия учебной деятельности. Цель: осознать пройденный путь на уроке, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают самооценку.</p>	<p>Организует рефлексия. Организует самооценку.</p>	<p>результат нашей работы. - Какая замечательная и полезная книга у нас получилась! А сейчас в заключении послушаем стих-е о великом сказочнике Х. К. Андерсене. <i>(Ученица читает стих-е, держа в руках созданную детьми книгу)</i> Приложение 7</p> <p>На этом наше познавательное путешествие по сказкам великого Х. К. Андерсена подошло к концу. - А каким на ваш взгляд был наш урок? - Оцените свою работу на сегодняшнем уроке. Слайд 50</p> <p>- Молодцы! Вы замечательно работали. Я очень вам всем благодарна за этот урок. Я вами очень довольна. Сегодня вы стали настоящими Знатоками сказок Х. К. Андерсена и поэтому каждому из вас вручается медаль Х. К. Андерсена, а она если вы помните вручается за особые заслуги в мире</p>	<p>Уметь работать самостоятельно. Уметь делать самооценку своей работе. Уметь пользоваться информацией полученной на уроке.</p>	<p>Участвовать в творческом созидательном процессе, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков. <i>(Личностные УУД)</i> Умение осуществлять итоговый контроль по результату выполненного задания; учимся совместно давать эмоциональную оценку деятельности уч-ся. <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
---	--	---	---	---	--

			литературы. (Вручение медалей)		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--