

Конспект логопедического занятия по развитию лексико – грамматического строя и связной речи у детей подготовительной группы с ОНР III уровня
« Поможем Серой Шейке»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы», совершенствовать грамматический строй речи, закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные, сложные прилагательные; правильно употреблять категории родительного падежа существительных, активизировать словарь антонимов.

Коррекционно-развивающие:

Развивать связную речь, посредством составления текста цепного типа, развивать внимание, логическое мышление, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование:

аудиозапись «Голоса птиц», м/м презентация, картинные схемы для составления текста цепного вида.

Ход НОД

Логопед:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро! » - солнцу и птицам.

«Доброе утро! »- улыбчивым лицам.

Давайте скажем всем: - Доброе утро!

Дети садятся на стулья.

Логопед: Дети, скажите, а вы любите сказки? Сегодня мы окажемся в одной из них. Послушайте:

Наступала поздняя осень. Лебеди, утки и гуси готовились к отлету. Они соединялись в большие стаи. Одна уточка, звали ее, Серая Шейка жила со своей семьей в лесу около речки. Однажды летом она попала в лапы хитрой лисе и та перекусила ей крыло. Уточка не могла летать. Она осталась зимовать на речке, которая протекала рядом. С наступлением холодов полынья , где плавала уточка, становилась все меньше и меньше.

Логонед: Как вы думаете, каково было Серой шейке? (грустно, одиноко, страшно)

Логонед: И она испугалась еще больше, когда на берегу реки увидела лису. Это была та самая лиса, которая перекусила ей крыло. Серая Шейка поняла, что лиса не оставит ее в покое. Она обязательно вернется, когда застынет лед. Что же с ней будет?!

Логонед: Что-то мне тревожно за неё - как она там одна, среди замерзающей реки? Ребята, может быть, мы ей поможем? Что мы можем сделать для Серой Шейки? (*подружится, найти друзей*). А кто же может стать ее друзьями? (птицы)

Логонед: Осенью не все птицы улетели в теплые края. Какие птицы остались? (зимующие). Почему их называют зимующими? Назовите их.

Логонед: А на помощь мы позовем птицу, которая быстрее всех разносит новости (сороку).

Логонед: Полетела сорока по лесу, рассказала птицам про беду серой шейки. Стали слетаться птицы со всех сторон.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к Серой Шейке на помощь. Стайка кого? (Воробьев, синиц, ворон, сорок, снегирей, сов и дятлов).

Логонед: Но Серая Шейка совсем их не знала, ведь она никогда с ними не зимовала. Давайте мы расскажем ей о них, и они подружатся.

Птицы у нас какие? (быстрые, большие, маленькие, шустрые, бойкие, забавные, пернатые, пушистые, красивые)

А что делают зимующие птицы? (прыгают, летают, добывают корм, клюют корм, поют, чистят перышки, высиживают птенцов)

Чем похожи перелетные и зимующие птицы? (у них одинаковое строение) Назовите части птиц.

Чем они отличаются? (утка - птица водоплавающая, у нее на лапках перепонки).

А как мы их отличаем между собой? (У птиц разное оперенье, клювы, размер).

Логонед: подскажите, какие они?

У синицы желтая грудь, значит она какая? (желтогрудая)

У дятла красная голова (красноголовый)

У сороки белые бока (белобокая)

У снегиря красная грудь (красногрудый)

У вороны черные крылья (чернокрылая)

А еще:

У совы большие глаза (большеглазая)

У сороки длинный хвост (длиннохвостая)

У дятла длинный клюв (длинноклювый)
У воробья тонкие лапы (тонколапый)

Логопед: Давайте мы с вами, сравним двух снегирей (антонимы).

1. Упражнение « Снегири»

Два снегиря сидели на ветке
Один был слабый, другой был крепкий
Два снегиря сидели на картонке
Один был толстый, другой был тонкий.
Два снегиря сидели на пригорке
Один был тихий, другой был громкий.
Два снегиря сидели на ветке
Один был быстрый, другой медленный.
Два снегиря сидели в парке шумном
Один был глупый, другой умный.
Два снегиря сидели у школы
Один был грустный, другой веселый.

Логопед: Стали птицы думать, решать, как помочь Серой Шейке. Давайте и мы с вами подумаем. Сможет ли Серая Шейка перенести холода? И это значит? (необходимо теплое помещение, например сарай). А сможет ли она питаться кормом зимующих птиц? (нет, она питается в природе речной травой и мелкой рыбой). Где же она должна тогда перезимовать? (у человека)

Логопед: Но Серая Шейка сказала им, что она боится людей. Чтобы успокоить один маленький воробей рассказал ей одну историю. Но он так сбивчиво рассказывал, что перепутал все слова в предложениях. Давайте восстановим его рассказ и выложим его с помощью цепного текста.

Зима, дети, идти, гулять, парк.

Зимой дети пошли гулять в парк.

Ребята, парк, увидеть, воробей, снег.

В парке на снегу ребята увидели воробья.

Быть, холодный, воробышек. как лед.

Воробышек был холодный как лед.

*Холодный воробышек как лед девочка
варежка положить.*

Холодного как лед воробышка девоч
положила в варежку.

Относить, дети, его, варежка, дом.

В варежке дети отнесли его домой.

Дом, отогреться, он, семечки, стать,

Дома он отогрелся и стал клевать

клевать.

семечки.

После, воробей, обед, выпустить, дом. После обеда воробья выпустили из дома.

Дом, около, повесить, дети, кормушка. Около дома дети повесили кормушку.
Каждый, день, они, кормушка, насыпать, для, Каждый день в кормушку они корм, птиц. насыпали корм для птиц.

Логопед: А как мы можем назвать рассказ воробья? (« Спасение воробушка»).

Вывод: Скажите, стоит ли Серой Шейке опасаться людей? (Нет, люди помогают птицам перезимовать).

Физминутка

Логопед: Дети, скажите, а какая часть нашего тела похожа на крылья птиц? Давайте мы превратимся в птиц и потанцуем (Е.Железнова « Птицы – пальчики»)

Логопед: Вдруг птицы услышали похрустывание снега, к реке кто- то приближался. Птицы вспорхнули и разлетелись.

Посмотрите, за елью можем увидеть чей – то хвост. А как вы думаете, чей это хвост? (вороний). А чей хвост под елкой? (воробьиный). На ветках виднеется чья – то грудка? (снегирина). Из дупла чье крыло виднеется? (совиное).

Логопед: В это время на берег вышел охотник. Увидев его, все птицы заголосили, чтобы привлечь его внимание. Скажите, как поют птицы? (Воробьи чирикают, вороны каркают, снегири свистят, синицы тинькают, совы ухают, голуби воркуют, сороки стрекочут)

Логопед: Конечно же, охотник обратил внимание на такой шум. Он увидел серую шейку и забрал ее к домашним уткам и гусям. А наши зимующие птицы ее часто навещали.

Логопед: Вот и закончилась наша сказка. Скажите, счастливый у нее конец? Что вы узнали сегодня? Пожалуйста, дома вместе с родителями узнайте, а чем же человек будет кормить нашу Серую Шейку в зимнее время.

Картинная схема для составления цепного текста.





