**Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка в системе дополнительного образования.**

В условиях современных тенденций в развитии образования в стране, разработана новая образовательная парадигма, которая ориентирована на становление и развитие творческой личности,активной, умеющей находить нестандартные решения возникающих проблем и способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни. Значимость указанных процессов связана с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации (редакция 2012 г.) и с идеями обновления российской образовательной политики. [1]

Современное общество нуждается в мыслящих, инициативных, творческих людях с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить такой социальный заказ общества. Целью обучения сегодня является целостность личности ученика, а значит, полное развитие заложенных в ней творческих потенциалов.

Иностранные языки на современном этапе развития общества прочно вошли в культурное пространство совместного бытия людей. Овладение иностранным языком как средством общения становится мощным стимулом развития современного человека. [3]

Дополнительное образование в овладении иностранными языками приобретает большое значение. На этапе развития современной школы иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) определена как цель обучения. На данный момент актуальным стал поиск эффективных форм и видов работы по изучению иностранному языку. Центры дополнительного образования становятся своего рода площадками, где обучающимся открываются большие возможности для раскрытия своих способностей, в том числе и для успешного овладения иностранным языком.

Важность изучения иностранного языка объясняется также недостаточным количеством аудиторных часов, отводимых на занятиях по иностранному языку по школьной программе, а также - необходимостью формирования и поддержания интереса учащихся к изучению языка, их желания лучше овладеть языком. Таким образом, мы можем сделать вывод, что дополнительное образование может быть одним из резервов достижения ИКК учащихся в изучении иностранного языка. [2; 6]

Рассмотрим, как дополнительное образование будет способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Прежде всего, определим понятийный аппарат и отметим основные принципы, которые определяют содержание, формы, методы, направленность педагогического воздействия на личность.

Современное общество немыслимо без широких интернациональных контактов, а английский язык все более приобретает статус международного языка. Обучение иностранному языку и овладение им являются неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом овладение новым языком обеспечивается тем, что целенаправленный учебный процесс приближен к условиям реального использования языка. Большинство детей легко и почти незаметно решают сложные задачи овладения родным языком. Овладение же английским языком представляет значительную проблему, которая в дальнейшем приводит к утрате познавательного интереса учащихся к учению. Естественно возникают вопросы – как формировать познавательный интерес, облегчая тем самым процесс овладения детьми английским языком? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству? Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к изучению проблемы формирования познавательного интереса на уроках английского языка.

В настоящее время основной темой является проблема формирования познавательного интереса у детей в процессе обучения. Актуальность этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика все больше стали обращаться к компетентностно – ориентированному образованию. Теория обучения и образования стала все более глубоко разрабатывать вопрос как сформировать в человеке личность творца, активного строителя общества. [12] В чем же заключается то особо важное и ценное для формирования личности, что объективно содержит в себе познавательный интерес?

Мотивация и познавательный интерес - это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Познавательный интерес школьника выражен расположенностью и интересом к учению; к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов. Проблема формирования познавательной мотивации - одна из важнейших задач современной школы. Стойкий познавательный интерес возможно сформировать при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Учителю необходимо насыщать свою деятельность разнообразными приемами и методами, пробуждающими интерес учащегося, используя различный занимательный познавательный материал: сюжетно- ролевые игры, мини-викторины, кроссворды, конкурсы, праздники, занимательные ситуации, проекты и портфолио. [7] Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения и воспитания школьников. Ведь, еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. Но в связи с обилием научной литературы учителя зачастую сталкиваются с рядом вопросов: с чего начинать, какими критериями руководствоваться в процессе отбора и оценки нового, как ориентироваться в огромном потоке педагогической информации, какие научные идеи использовать в практической деятельности? Вот почему, работая над проблемой формирования познавательной мотивации в процессе обучения, мы опираемся на идеи и опыт педагогов и психологов, которые занимались исследованием этого вопроса. [21]

Таким образом, формируя познавательный интерес, учитель обеспечивает благоприятную атмосферу движения своих учеников к решению тех целей и задач, которые ставятся в процессе обучения.

По мнению С.Н. Савиной в основе организации дополнительного образования лежат следующие принципы: коммуникативной активности, связь с жизнью, учета уровня языковой подготовки учащихся, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, межпредметных связей.

Направленность дополнительного образования в Центре иностранного языка на организацию активной творческой деятельности учащихся, использование как коллективных, так и индивидуальных форм работы, с одной стороны, и усовершенствование иностранных знаний, навыков и умений в различных видах речевой деятельности обуславливает использование принципа коммуникативной направленности, который является одним из основных принципов обучения иностранному языку (Бердичевский А. В., Бим И.Л., Леонтьев А. А., Ляховицкий М.В., Пасов Ю. И.) [3].

Дополнительное образование по сравнению с общеобразовательной программой позволяет расширить круг интересов, мотивировать обучающихся, заинтересовать; способствует формированию положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, повышению уровня овладения языком, более широкому ознакомлению обучающимися с культурной и социальной жизнью народов мира. [14; 17] В том представлен принцип социокультурной направленности (Бердичевский А. В., Бим И..Л., Коломинова А. А., Кузьменко Ю. В., Сафонова В.В., Соловова Е. Н., Скляренко Н. К. и др.).

К достоинствам дополнительного образования иностранному языку можем отнести следующие:

- Обучение проводится в менее формальной обстановке, что позволяет ребенку выйти за пределы обыденности.

- Количество обучающихся в группах Центра в среднем 10-12, максимум – 15. Малокомплектность групп позволяет максимально индивидуализировать подход к процессу обучения, активно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы.

- Возможность более широкого а методик обучения, возможность выхода за пределы школьной программы, индивидуальный подход к обучающимся, возможность дифференцировать группы с учетом уровня владения языком. Кроме того расширяются и возможности для фантазии творчества. [9; 11]

- Возможность постоянного использования на уроках аудио и видео-материалов; наличие электронных учебных пособий, раздаточных пособий, наглядного и аудио-материала; доступ обучающимися к новым полезным онлайн ресурсам для изучения иностранных языков. [12]

Каковы же условия и способы повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка в системе дополнительного образования?

Основными условиями к повышению мотивации к изучению английского языка являются: проведение викторин и конкурсов среди обучающихся, выявление лучших знатоков английского языка, получающих определенные поощрения. Проведение тематических праздников, показательных уроков, дней открытых дверей, мастер-классов, открытых уроков. [4; 5; 10; 20]

Детям не ставятся отметки за знания, используются другие методы мотивирования и стимулирования, главным мотивом является интерес.

Результаты многочисленных исследований позволяют сделать следующие выводы. Достаточно часто наблюдается тенденция снижения познавательного интереса к учению, особенно при возникновении трудностей в изучении иностранного языка. Отсюда возникает необходимость создавать условия повышения мотивации учащихся, поиска способов формирования познавательного интереса.

Познавательный интерес тесно связан с проблемой деятельности и взаимосвязи различных видов деятельности в учебном процессе. Современные технологии позволяют включить школьника в разнообразные виды деятельности: игровую, коммуникативную, исследовательскую, проектную и другие. Учебная деятельность определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес. Мотивация – это установка на деятельность. Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов учения.

В сознании учащихся должна отпечататься сама динамика познавательного интереса: они должны не только знакомиться с предметом, а видеть его практическую целесообразность. Активизация познавательного интереса способствует совершенствованию всего учебного процесса. Под его влиянием учитель постоянно ищет новые резервы эффективности своей деятельности, проверяет надежность своего сложившегося опыта. В то же время в процессе активизации формируются ценнейшие свойства личности ученика, его активная позиция и его творческое развитие и саморазвитие.

Существует не мало приемов, при которых происходит развитие познавательного интереса. К ним можно отнести и ситуации, в которых ученик должен практиковать свободный выбор знаний, создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий, защищать свое мнение, углубляться в процесс познания, выполнять задания, рассчитанные на изучения дополнительной литературы. [18; 19] Следовательно учителю необходимо разнообразить деятельность, включать в познание элементы игры, соревнования, вовлекать учащихся во внеклассную, проектную работу, использование социальных сетей и онлайн ресурсов, создавать заинтересованность, формируя активную позицию в соответствии с требованиями современного общества.

Какими же методами формируется познавательный интерес у обучающихся на уроках английского языка в условиях образовательной деятельности центров дополнительного образования?

Наиболее эффективным методом является применение игровых технологий, которые так же позволяют преодолевать барьер неуверенности, повышают активность и желание общаться на языке. В практике игровая деятельность выполняет не только развлекательную функцию, но и коммуникативную. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Практика показывает, что игра повышает эффективность урока только в том случае, если она была правильно организована. При планировании уроков с использованием игры необходимо учитываю физиологические и психологические особенности детей данного класса, трудности, с которыми учащиеся встречаются в ходе игры (фонетические, лексические, грамматические), посильность игровых заданий, виды игровой деятельности, формы контроля. В соответствии с системой обучения английскому языку на уроках используются такие виды игр, как: грамматические игры, лексические, фонетические. [8]

Не менее эффективным методом формирования познавательной мотивации является метод проектов, который не только создает условия для развития коммуникативных навыков, но и помогает активизировать стремление ребят к контакту друг с другом. [4] Проектная работа является одной из инновационных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Работа со справочной литературой, словарями, Интернет – ресурсами при подготовке проектов создает возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе. Основными задачами являются создание условий для формирования межкультурной коммуникативной компетенции, развитие творческого потенциала учащихся на основе базового уровня овладения английским языком. Реализуя поставленные задачи, проектируется учебная деятельность с учетом компетентностно - ориентированного образования, предусматривает творческое участие обучающихся в учебном процессе, учитывается уровень их обучаемости, развивается самостоятельность.

Немаловажным аспектом при работе с детьми является сотрудничество педагога и ученика в процессе обучения на основе взаимного уважения и доверия. Такая работа и обучение должны приносить радость и удовлетворение, а следовательно, уверенность в себе, формировать готовность к творческому саморазвитию и мотивацию к обучению, основанную на интересе и потребности к коммуникативной иноязычной деятельности. [15]

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, в том числе обучения английскому языку, проблема формирования познавательных мотивов является довольно значимой. Такие мотивы возникают не сразу, а складываются из отдельных элементов. Сначала это любознательность или просто любопытство. Но любопытство может быстро угаснуть. Устойчивый интерес можно привить детям в результате большой и трудоемкой работы, применяя разнообразные технологии, методы и приемы в обучении.

Стимуляция познавательных интересов в учебном процессе имеет разные источники и, чтобы управлять формированием интересов, учитель должен ясно осознавать, что именно способствует их возникновению и укреплению.

Обобщая опыт педагогов-практиков, можем сделать вывод, что есть дети, которым не всегда интересен данный предмет. Между тем уроки английского языка имеют огромную значимость в развитии личности ребенка: несут в себе большие возможности для развития психических процессов, речи, наблюдательности, эрудиции. Поэтому учитель должен целенаправленно работать над формированием у детей познавательного мотива к данной дисциплине. Важным средством развития познавательной мотивации обучающихся на уроках является занимательность обучения, а именно использование игровой технологии в учебном процессе, технологии составления проектов, портфолио.

Развитие мотивационной сферы личности обеспечивается созданием условий для формирования мотивов деятельности. В силу специфики дополнительной образовательной деятельности (которая заключается в том, что ведущими принципами привлечения подростков к участию в ней есть интерес и добровольность, развитие деятельности от простого к сложному, от интересного к необходимому) - педагогически целесообразно использовать ее педагогические влияние и возможности.

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, но в данных технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Следует заметить, что курс английского языка обладает, на мой взгляд, обширными возможностями применения различных технологий необходимых для развития и активизации познавательного интереса. Правильно подобранные и грамотно примененные методические приемы способны помочь детям лучше усвоить сложный материал, сделать знания, полученные на уроке более прочными и значимыми для ребенка. Целью описываемого опыта работы явились обоснование педагогических условий использования игровых, проектных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся на уроках английского языка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31/12/2012.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого разви- тия. М., 2002. 391 с.
3. Бим И. Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования - Иностранные языки в школе.-2005 .- №8
4. Борисова Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе.- Иностранные языки в школе.- 2007.- №8.
5. Гейхман Л. К., Зуев И. И., Нигматуллова Э. Ф., Попова Г. С. Интерактивный подход и модель дистанционного обучения иностранным языкам. - http://www.iii04.pfo-perm.ru
6. Кизим С. Ю. Дополнительное образование как пространство для самореализации детей и подростков / С. Ю. Кизим // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: межвуз. сб. науч. трудов. Н. Новгород: НГЛУ, 2009. № 10.
7. Кондратьева Н. В. Сущность понятия «творческие способности» // Концепт. 2015. № 9 (сентябрь). Институт социальных коммуникаций 1
8. Назаренкова, Г.Н. Игра как средство развития творческой активности подростков. Автореф. дис. канд. пед. наук. - М. - 1991 - 15 с.
9. Нефедьева, Н.В. Философские и психолого-педагогические основы развития творческой активности личности школьника / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008, № 54- с. 399-341.
10. Никитин, Б.Н. Ступеньки творчесгва или развивающие игры. - М., 1990.-217 с.
11. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. – Иностранные языки в школе.- 2000.- № 1
12. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы. Автореф. докт. диссертац. - М., 1989.
13. Рахимов, А.З. Формирование творческого мышления. Уфа: БГПИ, 2009.- 184 с.
14. Романова, О.С. Досуговая деятельность подростков как средство их социализации: дис... к.п.н. -М.: РГБ, 2004 – 248 с.
15. Тряпицына, А.П. Организация творческой учебно- познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. Л.: ЛГПИ.,1989. - 92 с.
16. Черных, Т.А. Формирование творческой активности младших подростков во внеучебной деятельности: Дис. … канд. пед. наук, –М., 2009.- 126 с.
17. Шамсутдинова, Д.В. Досуговая деятельность как фактор социально-культурной интеграции личности : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 .-М., 2003.- 265с.
18. Шульпина, Л.Н. Развитие творческой активности детей в процессе дополнительного образования: дис ... канд. пед. наук: М.: РГБ, 2003.- 193с.
19. Шульц, О.Б. Опыт творческой деятельности как компонент содержания образования. // Проблемы совершенствования общего среднего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: РО ИПК и ПРО, 2000. - с. 147-149.
20. Шульц, О.Б. Эффективность обучения – в освоении способов учебной деятельности. // Информационно-методический и научно- педагогический журнал департамента образования администрации Вологодской области и Вологодского института развития образования. Вологда, 2001. № 5. - с. 37-39.
21. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение,1986