**Подготовила: Тупикина Лариса Сергеевна учитель биологии и географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Пищеварение в ротовой полости** | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Тип урока** | Комбинированный. **Урок 2 из 6**. (На первом уроке произведено введение в тему, знакомство с понятиями «пищеварение», этапами пищеварения, системой органов пищеварения. 2-5 уроки – изучение процессов переваривания пищи в отделах пищеварительной системы) | | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о пищеварении в ротовой полости. | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация, видео «Акт глотания», «Физкультминутка»  Рабочие листы, тексты с дополнительным материалом. Йодный раствор, ватные палочки, вода, накрахмаленные бинты. | | |
| **Методы и формы  обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении, частично-поисковый, элементы ТРКМ, практический  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | | |
| **Основные понятия** | Ротовая полость: слюнные железы, слюна; зубы: корень, шейка, коронка, зубная эмаль, дентин, зубная пульпа, резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* понимать значение ротовой полости в процессе пищеварения; значение гигиены ротовой полости  *Получат возможность научиться:* соблюдать гигиену ротовой полости | | *Познавательные:* Развивается умение выделять и формулировать цели;анализировать вопросы, формулировать ответы.  *Коммуникативные:* развивается умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* формируется умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Формирование учебной мотивации |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  учащихся** | **Универсальные  учебные действия (УУД)** | **ОВЗ** |
| **1.Организационный** | Приветствует учеников, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика. | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу | **Л:**умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Работают с классом |
| **Актуализация знаний** | Организует работу учащихся по предложенному заданию    *Какие органы ещё относят к это группе?*  *Какую роль в процессе пищеварения выполняют пищеварительные железы?* | Выполняют задание (по теме предыдущего урока)  Называют органы пищеварительной системы, обозначенные цифрами 1-9. Называют орган, который выбивается из общего ряда. Поясняют свой ответ. Вступают в диалог с учителем. | **Л, П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р:** умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **К:** высказывать собственное мнение; умение слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания | Выполняют индивидуальное  Задание № 1  (1. Составляют схему с опорой на рисунок.  2. Подписывают орган, обозначенный знаком «?»)  *(Приложение 1)* |
| **Мотивация, определение темы урока**  **Целеполагание** | Создаёт условия для мотивации учащихся. Организует работу по определению темы и постановке целей урока.  *Прочитайте отрывок из книги Кэрол Доннер. Подумайте, где разворачивается событие, какие процессы описываются в этом отрывке. Определите названия органов, о которых идёт повествование. Определите, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке. Сформулируйте тему урока.*    *C:\Users\DEXP\Downloads\601050_20170412124307_7561_600x600.jpg*  *(Приложение 2) - текст*  *Органы ротовой полости:*    *Итак, ЦЕЛЬ на уроке:………….*  *Попробуем определить, что в этой теме вам ещё не известно.*  Организует работу с текстом  *(Приложение 3)* для постановки собственных целей.  *Внимательно прочитайте текст (в тексте вам встретятся биологические ошибки) Промаркируйте текст символами.*    Что вам известно о строении ротовой полости и пищеварении в ней? Что вам не известно? Ответы на какие вопросы нужно получить? | Работают с отрывком из книги Кэрол Доннер «Тайны анатомии» (из путешествий Макса и Молли). Анализируют текст. Находят в тексте основные биологические термины. Находят логическую связь между терминами, узнают процессы, описанные в тексте, определяют место события, описанного в тексте.  Формулируют тему урока, записывают в тетрадь.  Маркируют текст. Определяют границы собственного незнания. Ставят собственные цели, озвучивают их | **Л:** Проявляют познавательную инициативу  **Р:** Осознают цели осуществляемой деятельности;  **П:** Анализируют текст,  выстраивают логическую цепь размышлений  **Л:** Проявляют познавательную инициативу. Осознают возникшие интеллектуальные затруднения, недостаточность знаний  **П:** осмысленное чтение  **Р:** Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; создают алгоритм деятельности.  **К:**  выражают собственные мысли; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Работают с классом  Записывают в тетради «На уроке мне будет интересно…..» или «Я хочу узнать…» |
| **2.Открытие нового знания** | Организует работу в группах по изучению нового материала: выдаёт задание группам *(Приложение 4)* инструктирует и координирует их работу. Определяет форму работы и конечный результат – форму отчёта групп перед классом. | Работают в группах:  I - группа: знакомятся с текстом стр. 201 – 204, подписывают рисунки, заполняют таблицу, выступают по результатам проделанной работы.  II – группа: знакомятся с дополнительным материалом *(Приложение 5).* Определяют названия крупных слюнных желез, их расположение (подписывают рисунок). Составляют схему «Состав слюны», выступают по результатам проделанной работы. III – группа: формулируют гипотезу, проверяют опытным путем, объясняют результаты, формулируют выводы, выступают по результатам проделанной работы.  Все: внимательно выслушивают выступления групп и одновременно записывают основное в тетрадях. | **Л:** осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат  **П:** умение переводить текст в таблицу, схему; структурировать найденную информацию в нужной форме; формулировать гипотезу, проверять её и делать выводы.  **Р:**  способность к волевому усилию, адекватное реагирование на трудности  **К:**  сотрудничество с другими людьми в поиске необходимой информации; умение слушать и слышать; Умение выражать свои мысли, развитие монологической и диалогической речи | IV – группа:  Просматривают видео «Акт глотания» с целью подготовки рассказа (озвучивания видео) работают с дополнительным материалом. Выступают. |
| **3.Физкультминутка** | Физкультминутка (Включает видео - слайд) | Выполняют физическое упражнение, отдыхают. |  | Работают с классом |
| **4. Закрепление, применение нового** **знания** | Организует работу с текстом *(Приложение 3)* | Осмысленно читают текст, находят ошибки, исправляют их | **Л:** Проявляют познавательную инициативу.  **П:** осмысленное чтение, анализ  **Р:** осознают качество и уровень усвоения; рефлексия;  **К:** умение выражать свои мысли, слушать друг друга | Работают с классом |
| **5. Домашнее задание** | § 31   1. Стр 205: Задание № 5 2. Опыт *(Приложение 6)* 3. Изготовьте буклеты о гигиене полости рта. | Выбирают и записывают домашнее задание | **Р:** сформированность внутреннего плана действий | Выбирают и записывают домашнее задание |
| **6. Рефлексия** | Смайлики *(Приложение 7)* | Оценивают качество усвоения, эмоциональный настрой. Выбирают подходящий смайлик, дают комментарии. | **Р:** Рефлексия | Работают с классом |