**Проект «Навстречу друг к другу!»**

(по взаимодействию детей разного возраста)

**Сроки реализации:** Ноябрь 2019 года – Август 2020 года.

**Автор-составитель:** Скурихина Татьяна Евгеньевна.

**Участники проекта:** первая младшая группа «Солнечные лучики», воспитатели Скурихина. Т.Е, Пшеничная. Т.В., подготовительная группа «Бельчата», воспитатель Лукьянова Н.Л.

**Пояснительная записка**

Уже с первых дней жизни ребенок является социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Понимая всю важность процесса социализации детей, мы решили расширить деятельность в этом направлении и приступили к внедрению новых педагогических технологий. Разрабатывая данный проект, мы предположили, что привлечение старших дошкольников к адаптации и социализации малышей в различных видах деятельности будет эффективно.

По наблюдению детей старшего возраста, малыши не всегда с желанием идут в детский сад. Тема одного из круговых сборов была «Почему малыши плачут?». Долго мы с ребятами рассуждали: «Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ. В сотрудничестве коллектива педагогов групп младшего и старшего дошкольного возраста был разработан и представлен на педагогическом совете проект «На встречу друг другу».

**Актуальность**

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно, что поступление малышей в детский сад – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Социализация детей младшего возраста обеспечивает безболезненную адаптацию к дошкольному образовательному учреждению благодаря постепенному отрыву ребенка из семьи, происходящая в том темпе, который необходим данному ребенку.

Взаимодействие детей младшего возраста и старшего дошкольного в обычной жизни детского сада, мы считаем, происходит не достаточно часто. Дети первой младшей группы в силу возраста мало привлечены к совместной деятельности, поэтому часто наблюдается страх, тревожность и смена настроений с приходом новых людей в группу, при смене обстановки. Исходя из этого, было выбрано направление социально-личностного развития через совместную деятельность детей разных возрастных групп.

**Цель и задачи проекта**

**Цель**: формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности.

**Задачи**: Первая младшая группа «Солнечные лучики»:

- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать им лучше узнать друг друга, устанавливать контакты, основываясь на общих интересах.

- Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость через совместную музыкально-творческую деятельность.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Формировать представления детей о людях (взрослых и детях), об особенностях внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Задачи: Подготовительная группа «Бельчата»:

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

- Воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста и взаимодействия со взрослыми через совместную музыкальную и творческую деятельность.

- Развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых.

- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознания своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

**План**

Взаимодействие старших дошкольников и детей младшего возраста было организовано по нескольким направлениям:

1. Игровая деятельность, главная развивающая и тем самым привлекательная деятельность, создающая благоприятные условия для развития коммуникативных способностей ребенка раннего возраста, организаторами которой являются старшие ребята. Через разные виды игры мы стараемся донести до малышей информацию о безопасности и комфортности нашего садика, его правилах и традициях.

2. Театрализованная деятельность является эмоционально яркой, способствует выражению чувств, переживаний, привлекает, удерживает и переключает внимание. Мы применяем и полное рассказывание сказок детьми старшего возраста малышам с элементами театрализации, и отдельные театральные этюды-образы.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Старшие дети становятся незаменимыми помощниками воспитателю при индивидуальной трансляции инструкций малышу, например, в каком порядке одеваться на улицу. Мы устраиваем для детей раннего возраста мини спектакль, к ним в гости приходят различные герои и в игровой форме обучают детишек навыкам гигиены.

4. Экскурсии для малышей, проводимые детьми старшего дошкольного возраста по детскому саду. Этот вид деятельности способствует расширению границ нового мира, снижению тревожности малышей. В сопровождении взрослого дети посещают различные помещения и кабинеты нашего сада, а старшие ребята в ходе экскурсии демонстрируют младшим образец поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Форма взаимоотношения | Пояснения |
| 8 ноября | «День знакомства!» | Игра - знакомство  «Давай-ка познакомимся»  «Волшебный клубочек» |  |
| 13 ноября | «Помогаем одеваться» | Помощь в одевании одежды после сна. |  |
| 22 ноября | «Любимая игрушка» | Дети подготовительных групп приносят свои игрушки, знакомят их с малышами. |  |
| 29 ноября | «Кушаем правильно» | Демонстрационная игра «Накорми Катю» Адаптированная игра «Ложка» |  |
| 6 декабря | «Яркие ладошки» | Коллективное рисование. |  |
| 13 декабря | «Путешествие по Тропинке здоровья» | Экскурсия по детскому саду «Тропинка здоровья». |  |
| 20 декабря | «Украсим вместе ёлочку» | Мастер класс «Новогодняя гирлянда» |  |
| 27 декабря | «Сделаем малышам подарки» | Дети подготовительных групп дарят подарки малышам. |  |
| 10 января | «Терем Деда Мороза» | Коллективное конструирование |  |
| 17 января | «Мульти- пульти» | Экскурсия по детскому саду. Кинозал. Просмотр мультипликационных фильмов. |  |
| 24 января | «Кораблик по морю плывёт» | Дети подготовительных групп изготавливают кораблики, вместе с ребятами младших групп отправляют их в плавание. |  |
| 31 января | «Водичка, вода…..» | Демонстрационная игра «Катя умывается» |  |
| 7 февраля | «Зёрнышки для цыплят» | Совместная лепка |  |
| 14 февраля | «Концерт для малыше» | Театрализованная сказка «Теремок» |  |
| 21 февраля | «Подарки малышам»  «Веселая разминка» | Дети подготовительных групп изготавливают лягушек из бумаги, показывают, как лягушки прыгают. Проводиться разминка. |  |
| 28 февраля | «Опыты,  эксперименты» | Игры с песком «Сухой – влажный» |  |
| 6 марта | «В гости к дедушке Дубу» | Экскурсия по детскому саду «Дедушка дуб». |  |
| 13 марта | «Фрукты и овощи» | Коллективное рисование. |  |
| 20 марта | «Весёлые мышата» | Костюмированные танцы – развлечения. |  |
| 27 марта | «Солнечные зайчики»  «Теневой театр» | Экспериментирование и игры с солнечными зайчиками.  Теневой театр с картинками на стене. |  |
| 3 апреля | «Опыты, эксперименты» | Игры с водой  «Тонет, не тонет»  «Холодная – теплая» |  |
| 10 апреля | «Концерт для малышей» | Театрализованная сказка «Репка» |  |
| 17 апреля | «Крошки для утят» | Совместная лепка |  |
| 24 апреля | «Выпускной бал» | Подарок для подготовительных групп, танец малышей. |  |
| 8 мая | «Где живут книжки?» | Экскурсия по детскому саду. Библиотека |  |
| 15 мая | «Совместные хороводные игры» | « По ровненькой дорожке»  « Матрёшки»  « Водят пчёлы хоровод» |  |
| 22 мая | «Весёлые платочки» | Костюмированные танцы – развлечения. |  |
| 29 мая | «Одеваемся на прогулку» | Помощь в одевании на прогулку. |  |
| 5 июня | «Волшебные пузырьки!» | Игра с мыльными пузырями.  П.и – «Пузырь» |  |
| 12 июня | «Украсим куличики» | Дети старших групп учат правильно набивать формочку песком, переворачивать её, украшать куличики.  П.и – Птички в гнёздышках» |  |
| 19 июня | «Солнышко лучистое» | Рисование мелками на асфальте.  П.и – «Солнышко и дождик» |  |
| 26 июня | «Убираем за собой» | Дети старших групп учат собирать игрушки в корзину, в конце прогулки.  П.и – «Карусель» |  |
| 3 июля | «Сказочный замок» | Конструирование из песка |  |
| 10 июля | «Уход за цветочками» | Дети старших групп учат поливать и ухаживать за цветами на клумбах.  Х.и – «Ах, берёзка зелена, кудрява» |  |
| 17 июля | «Самолёты» | Игра с бумажными самолётиками.  П.и – «Самолёты» |  |
| 24 июля | «Домик для черепашки» | Конструирование из песка.  Д.и – «Чудесный мешочек» |  |
| 31 июля | «Течёт ручеёк» | Совместное конструирование.  П.и – «Ручеёк» |  |
| 7августа | «Дружные ребята» | Совместное рисование на мокром песке.  К.и – «Ищу друга» |  |
| 14 августа | «Радужные пузыри» | Экспериментирование с мыльными пузырями.  К.и – «Передай мяч» |  |
| 21 августа | «Воздушный змей» | Запускаем воздушного змея.  К.и – «Прячемся от дождика» |  |
| 28 августа | «Весёлые ребята!» | Костюмированное – развлечение.  К.и – « Давай дружить» |  |

**Предполагаемый результат:**

Снижение тревожности, зажатости у детей младшего возраста; активизация механизмов подражания старшим детям в разных видах деятельности; Развитие социально-нравственных качеств старших дошкольников (заботливость, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, самостоятельность).

**Анализ:**

Дети быстро адаптировались в создаваемых условиях. Взаимодействие детей проявлялось:

​ дети-волонтеры проявляли инициативу в заботе о малышах, а малыши с благодарностью относились к помощи и знакам внимания;

​ у детей появился опыт вежливого выражения своих просьб, зазвучали слова благодарности;

​ у малышей заметно увеличился словарный запас, что позволило им самостоятельно находить различные пути общения со старшими детьми и взрослыми;

​ дети-волонтеры активно помогали своим подопечным во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными;

​ в различных совместных действиях дети учились решать спорные вопросы, улаживать конфликты, в игре обменивались опытом и эмоциональным общением;

​ многие дети стали пользоваться правом самостоятельного выбора, которого им не хватает в повседневной жизни;

​ Межгрупповое взаимодействие по нашим наблюдениям взаимно обогатила: младших продвинуло в своем развитии, а старшим дало возможность быть образцом для подражания. Для детей старшего возраста игра с малышами урок ответственности, первое серьезное дело, которым он руководит.

Работа по внедрению технологии показала положительную динамику сформированности и развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения. После посещения младшей группы дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу и рассказывая, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в волонтерское движение.

Использованная литература:

Список использованной литературы:

1. Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.

2. Гришаева Н.. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.7 июня.

3.Дошкольный мир: социальный проект. Гришаева Н. П. // Учительская газета.. 1988. 30 июня

4. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99

5. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с. - (Тропинки).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. - 32с.

7. Филипович И.В. Правила успешного общения с ребенком раннего возраста // Ежеквартальный научно-практический журнал «Психолог в детском саду». 2009. Июль-сентябрь.с.75

8. http://www.efremova.

9. http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер

10. http://www.litres.ru/pages/biblio\_book/?art=147913&lfrom=236997940 «Письма о добром»: Азбука, АзбукаАттикус; СПб.:; 2013 ISBN 9785389058774