

Система организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (из опыта работы лицея ГБПОУ «СОМК», г. Ревда)

Колесникова Т. И.,
методист ГБПОУ «СОМК»,
отличник народного
образования

Сегодня, одним из приоритетов модернизации российской школы является реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), а это необходимость организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся как эффективных методов, формирующих умение самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Проектная, исследовательская деятельность обучающихся прописана в требованиях ФГОС. Программы всех учебных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Если рассматривать организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как один из способов развития творческих способностей и формирования УУД, то формирующаяся система подготовки обучающегося к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования. Это важно и потому, что самые ценные и прочные знания нами добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Проблема выбора необходимых техник, методов, приемов работы возникает перед преподавателями всегда. Но в новых условиях нам необходимы новые технологии, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником.

Практика показывает, что проектная и исследовательская деятельность ведется, практически во всех общеобразовательных учреждениях, но делается это в основном через творческие объединения дополнительного образования – школьные научные общества, ведутся и элективные курсы по данному направлению, занятия внеурочной деятельности. В школе все еще большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий, и основной трудностью для обучающихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Не каждый учитель сегодня сможет организовать такую деятельность, поэтому задача администрации состоит в том, чтобы создать условия для овладения преподавателями технологиями проектной и исследовательской деятельности как на методическом, так и на практическом уровнях.

Решению данной проблемы могут способствовать методические мероприятия: теоретические и практические семинары, мастер-классы, работа творческих групп, фокус-группы, творческие отчеты, публичное представление педагогического опыта, публикации, т.е. можно предположить, что теоретическими основами преподаватели владеют.

А вот применяют ли на практике в ходе образовательной деятельности данные технологии преподаватели – это вопрос созданной системы развития творческого потенциала обучающихся (разработана и реализуется «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея ГБПОУ «СОМК в условиях реализации ФГОС основного общего образования на 2017-2019 гг.»)

Своеобразным мониторингом может быть и эффективное участие преподавателя совместно с обучающимися в различных конкурсах проектно-исследовательских работ

реализуется Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГБПОУ «СОМК»)

Данная работа дает возможность обобщить накопившийся педагогический опыт по формированию, расширению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лица, раскрыть актуальность рассмотрения данного вопроса.

В структуре профессиональной компетентности преподавателей одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными методами, в частности, проектной технологией.

Успешность проектной деятельности свидетельствует о способности преподавателя действовать в пространстве современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Лицеисты сегодня другие, и роль преподавателя изменяется – он сегодня наставник, тьютор, партнер.

Как организовать обучение в лицее через желание учиться?

Как активизировать деятельность обучающихся, стимулируя их природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному поиску и получению новых знаний?

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей и о реализации стандарта, значение терминов «проектная и исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение.

В нем уменьшается доля научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

На сегодняшний день, подготовка обучающихся лица к ГИА занимает достаточно большой промежуток времени, т.к. успешная сдача ОГЭ, ЕГЭ открывает большие возможности перед детьми: поступление в ССУЗы, ВУЗы.

Таким образом, возникающее противоречие, с одной стороны важность и необходимость формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся во время учебной и внеурочной деятельности; с другой – отсутствие времени на глубокое погружение в проблему, в связи с подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации, требует условий для развития проектно-исследовательской деятельности.

Очень часто в современной педагогической литературе как синонимы рассматриваются понятия «исследовательские методы обучения» и «метод проектов» или «проектное обучение». На самом деле между ними есть существенные отличия.

Обратимся к словарю:

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперед». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации.

Но вместе с тем исследовательское обучение должно максимально напоминать научный поиск, а, следовательно, отвечать как минимум трем условиям:

- 1) стремиться определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
- 2) непременно измерять все, что может быть измерено, по возможности показывать численное отношение изучаемого к известному;
- 3) всегда определять место изучаемого в системе известного.

Основными этапами проектной деятельности, с моей точки зрения, являются:

- определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- подготовка и защита доклада, сопровождаемого презентацией;
- анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта, перспективы использования его и его результатов в дальнейшем.

Основные этапы исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Вам необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, если Вы хотите:

- повысить мотивацию лицеистов к учению;
- расширить свой творческий потенциал;
- способствовать развитию личности обучающегося: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;
- создать условия, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;
- способствовать приобретению опыта школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- наладить диалог с каждым учеником без традиционного учительского давления;
- получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.

Проект - это «пять П» (так об этом говорят ученые):

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Шестое «П» проекта - это его портфолио

Таким образом, преподаватель должен не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Как руководитель проекта он должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

Для организации и активизации деятельности педагогического и ученического коллективов нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения, которые мы часто используем в работе цикловых методических комиссий.

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Учебное исследование отличается от научного тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако, если говорить об ученических исследованиях узкоприкладного, экспериментального характера, то результаты вполне могут нести в себе и определенную объективную новизну.

Формы задания при исследовательском методе обучения могут быть различными. Это или задания, поддающиеся быстрому решению в классе, дома, или задания, требующие целого урока, домашние задания на определенный срок.

Факультативные занятия, курсы по выбору и элективные курсы предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или проекта. Это может быть урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательского проекта и т.д.

На сегодняшний день в образовательной организации используются разнообразные формы организации творческой деятельности обучающихся: творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады и, конечно конкурсы, аукционы проектов, бизнес-планов.

В данной работе я хочу обратить внимание на две составляющие организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

1. организация подготовки, участия обучающихся нашей образовательной организации в разного уровня олимпиадах;
2. организация, подготовка и участие лицеистов в научно-исследовательских конференциях.

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных декадах, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение учебных исследований в рамках данных мероприятий.

Это — учебно-исследовательские работы, проекты; с которыми обучающиеся вместе с преподавателями участвуют в конкурсах городского, всероссийского, международного уровней; выполнение олимпиадных заданий для школьников исследовательского характера; статьи, форумы, конференции, посвященные учебно-исследовательской деятельности школьников.

Эта работа является системной, постоянной, и в ней практически участвуют почти все преподаватели и задействовано не менее 90 % лицеистов.

Результаты проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в нашем лицее обучаются с 5 по 11 класс).

Представлено работ ГБПОУ «СОМК» на научно-практических конференциях различного уровня

периоды	областной	всероссийский	международный
2016-2017	5	1	1
2017-2018	11	14	3
2018-2019	11	18	2

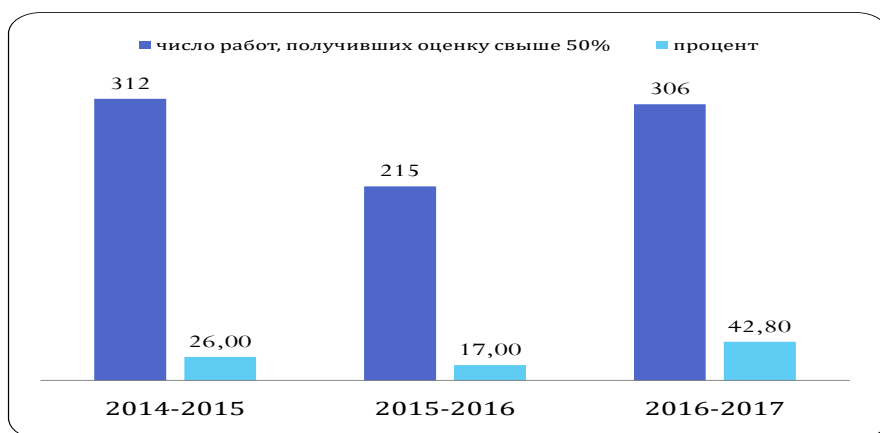
Данные этой таблицы демонстрируют положительную динамику развития учебно-исследовательской деятельности нашей организации.

Я проанализировала результаты участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях за три последних года, так данные таблиц № 1, 2, говорят о стабильности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1



Таблица 2



Количество лицеистов - участников Всероссийских дистанционных олимпиад и их результативность повышается с каждым годом. Эти олимпиады интересны обучающимся тем, что дают возможность заниматься поиском информации, коллективным обсуждением решений вместе с товарищами и преподавателями наиболее сложных заданий.

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах дает возможность преподавательскому составу проанализировать приоритетность, рейтинг выбора предметов, активность обучающихся, уровень выполнения заданий, так в 2017-2018 учебном году только на VI Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием было представлено 343 работы обучающихся 5-11 классов (всего в лицее обучается 175 чел.), из них – каждая третья работа обучающихся - участников стали победителем или призером регионального уровня, каждая четвертая работа обучающихся 10-11 кл. - участников стала победителем или призером федерального уровня.

Таким образом, на основании данных этих двух таблиц можно сделать вывод, обучающиеся лица показывают высокую заинтересованность в участии в олимпиадах различного уровня. В основном участники проявляют интерес к естественнонаучным

предметам (химия, биология, физика), что объясняется выбором будущей профессиональной деятельности обучающихся и спецификой образовательной организации (в старшем звене химия, физика, биология изучаются на профильном уровне; образовательная организация является медицинской «Свердловский областной медицинский колледж»).

Традиционно проводится лицейская конференция учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 7-11 классов «Интеллект, созидание, творчество». Участниками ее являются все лицеисты. Одни представляют проекты, другие выступают в роли ученического жюри, третьи пока – слушателями.

Для развития, совершенствования, формирования через исследовательскую деятельность обучающихся развитой самореализующейся личности с целостным мировоззрением и способностью к творчеству составлена Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея ГБПОУ «СОМК в условиях реализации ФГОС основного общего образования на 2017-2019 гг.

Реализация данной программы позволяет решить те задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив.

Анализ теоретического и практического материала, кратко изложенный в данной работе расширит возможности методической работы коллектива, позволит совершенствовать уровень профессиональной компетентности преподавателей, активизирует внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, и как продукт – качественное повышение исследовательской культуры обучающихся лицея.

Заключение

Современному миру необходимы люди, способные творчески мыслить, находить новые решения – исследователи. И основой нового мышления становится поисково-исследовательская деятельность, как основа формирования творческих начал личности обучающихся.

Исследовательская деятельность имеет творческий характер, позволяет будущим выпускникам самореализоваться, добиваться успехов.

Целенаправленная исследовательская деятельность способствует формированию и совершенствованию умений работы с информационными источниками, стремлению к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокой концентрации внимания, способности к длительной работе в одном направлении, что позволяет обучающимся максимально раскрыться, самореализоваться.

Литература

1. Абрамова, С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Морозов В.Е., Рождественская Н.Н. Проектные технологии в лицейском и гимназическом образовании // Учебный год. 2002. №4.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. №7.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. 2004. №1.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2003.
6. Подругина И. А., Сафонова О. В. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. – М.: Просвещение, 2013.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. - № 2, 3.
8. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010.
10. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2003. №6.

11. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении / Под ред. А. П. Тряпицыной. – М.: КАРО, 2006. 10. Тяглова, Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. – М.: Планета, 2011.
12. Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://минобрнауки.рф/documents/938>.
14. Чечет, В.В. Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования творческой личности педагога и обучающегося // Пачатковая школа. – 2013. - № 9.