

Содержание:

Введение.....	3
I. Теоретические проблемы формирования самооценки	
1.1. Понятие «самооценка» и ее проявление в детском возрасте.....	5
1.2. Влияние занятий в учреждениях дополнительного образования на формирование адекватной самооценки детей.....	12
II. Диагностика уровня самооценки группы детей курса «Ментальная математика» и контрольной группы детей, не посещающих занятия.....	15
Заключение.....	19
Список литературы.....	20

Введение

Современная практика школьного обучения часто ограничивается лишь формированием у человека знаний, навыков и умений, не придавая большого значения более глубоким личностным образованиям, тем аспектам личности человека, с которыми связано развитие его когнитивных способностей, к числу которых относится и самооценка. Между тем, позитивной самооценкой, основы которой только закладываются в дошкольном возрасте, производится непосредственное влияние на успешность обучения ребенка в школе. С другой же стороны, сам учебный процесс воздействует на школьника, играя тем самым заметную роль в формировании личности в целом и самооценки в частности.

Среди источников формирования самооценки можно выделить следующие разнообразные источники: от расширения знаний ребенка о себе и своих возможностях, удовлетворении своею деятельностью до правильного сопоставления своих реальных притязаний и достижений, и оценки окружающими данного человека. В современной практике формирование адекватной самооценки достигается различными методами: это и диспуты, беседы, упражнения, игры и т.д.

Актуальность данной темы заключается в недостаточном внимании к учреждениям дополнительного образования как ресурсу формирования и коррекции адекватной самооценки детей.

Объективная необходимость изучения данного вопроса заключается в том, что в современном образовательном процессе появляется все больше возможностей для развития личности ребенка, и знание возможностей учреждений дополнительного образования, возможных результатов их влияния на ребенка позволит оптимально осуществлять сам процесс развития.

Цель данной работы – изучить влияние занятий в учреждениях дополнительного образования на формирование адекватной самооценки детей.

При написании данной работы мы ставили перед собой следующие задачи:

- Рассмотреть понятие самооценки детей;
- Изучить влияние занятий в учреждениях дополнительного образования на формирование адекватной самооценки;
- Определить существующие методики диагностики самооценки детей.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

1.1. Понятие «самооценки» и ее проявление в детском возрасте

В процессе социальных взаимодействий у каждого человека возникает самооценка, считающаяся неизбежным и всегда уникальным результатом психического развития и являющаяся относительно устойчивым приобретением. С самого детства и до старости самооценка накладывает неизгладимый отпечаток во всех жизненных проявлениях личности – беря свое начало с формирования в процессе общения и в

процессе учебы, самооценка детей младшего школьного возраста становится устойчивым свойством личности и оказывает влияние на весь дальнейший ход его развития и формирования.

Ребенок рождается без понимания о моделях успешного поведения, без критериев самооценки. Он ориентируется на опыт окружающих его людей, на то оценивание его поступков, которое окружающие дают ему. На формирование самооценки отмечают большую роль влияния положительной или отрицательной оценки собственного внешнего облика в сознании самого ребенка, а также в суждениях окружающих его людей, особенностей типа семейной системы, своеобразия взаимоотношений с родителями, оценки учебных способностей ребенка значимыми для него людьми.

Рассматривая проблему формирования самооценки детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе, самооценка представляется совокупностью установок, которые ребенок направляет на самого себя.

Самооценка является необходимым компонентом в развитии самосознания, т.е. того, как человек осознает самого себя: свои физические силы, умственные способности, поступки, мотивы и цели своего поведения, свое отношение к окружающим людям и самому себе [9].

Самооценка – это неперенный спутник «Я» человека. Она проявляется не в том, что человек сам думает о себе, а скорее в его отношении к достижениям других и к собственным достижениям. Посредством самооценки регулируется поведение личности.

Правильная, иначе говоря, адекватная самооценка важна для психического здоровья человека. В случае, когда ребенок, считает себя бездарным, несимпатичным и бесполезным, то его поведение начинает соответствовать этой оценке.

Неоднозначный характер имеют критерии самооценки. Оценка индивида самого себя происходит двумя путями:

1. Сопоставление уровня своих притязаний с объективно воспринимаемыми результатами своей деятельности.

2. Сравнение себя с другими.

Существует тесная связь самооценки с уровнем притязаний личности.

Уровень притязаний является желаемым уровнем самооценки личности, который проявляется в степени трудности цели, поставленной индивидом перед собой [10].

Чем более высокий уровень притязаний у человека, тем труднее его удовлетворение. Удачами и неудачами в какой-либо деятельности оказывается существенное влияние на оценку человеком своих способностей в ней: неудачами, как правило, снижаются притязания, а успехом они повышаются.

Уровень притязаний – это уровень образа «Я», который проявляется в степени трудности цели, поставленной перед человеком. Психологом Джемсом выведена формула, показывающая то, как зависит самооценка человека от уровня его притязаний [4].

Формула свидетельствует о возможной реализации стремления к повышению самооценки двумя способами. Человеком могут быть повышены притязания для переживания максимального успеха, или они могут быть снижены для избегания неудачи. В случае успеха обычно происходит повышение уровня притязаний, человек готов к решению более сложных задач, при неуспехе, соответственно, происходит их снижение.

Уровень притязаний человека в какой-либо определенной деятельности можно определить довольно конкретно. Уровень притязаний является тем уровнем сложности задания, который человек обязуется достигнуть, осознавая уровень предыдущего выполнения задания.

На уровень притязаний влияет динамика удачливости и неудачливости на жизненном пути, а также динамика неуспешности и успешности в конкретной деятельности. Уровень притязаний может быть адекватный (человек выбирает реально достижимые цели, соответствующие тому, на что он способен, что умеет, какие имеет возможности) либо неадекватно

завышенный, заниженный. Чем более адекватная самооценка, тем более адекватный уровень притязаний [7].

Таким образом, самооценка – это компонент самосознания в одной структуре с образом «Я» и уровнем притязаний.

Правильная самооценка играет большую роль в психическом здоровье человека. Субъект, который имеет адекватную самооценку, правильно соотносит свои способности и возможности, достаточно критически к себе относится, реально смотрит на свои неудачи и успехи, стремится к достижимым целям. Неадекватная самооценка – это завышенная или слишком заниженная.

В основе завышенной самооценки у человека лежит возникновение неправильного представления о себе, идеализированного образа своей личности и возможностей, несоответствующего реальности осознания своей ценности для окружающих. В таких случаях человек игнорирует неудачи, чтобы сохранить привычно высокую оценку самого себя, своих поступков и дел. Внутри человек с завышенной самооценкой остро и эмоционально «отталкивает» все, что нарушает его представление о себе. Происходит искажение восприятия реальной действительности, отношение к ней неадекватное, осуществляется на уровне эмоций.

Слишком высокой или слишком низкой самооценкой нарушается процесс самоуправления, искажается самоконтроль. Особенно это заметно в процессе общения, когда причиной конфликтов становятся лица с завышенной и заниженной самооценкой. В случае завышенной самооценки поводом для конфликтов становится пренебрежительное отношение к людям и неуважительное обращение с ними, резкость и необоснованность высказываний в их адрес, нетерпимость к чужому мнению, проявление высокомерия и зазнайства. Из-за низкой критичности к себе они даже не замечают, что других оскорбляет их высокомерие и непререкаемость суждений.

Р. Бернс, проанализировав исследования американских авторов, отметил качественный скачок в развитии самооценки между дошкольным и младшим школьным возрастом [2]. Но расширенное толкование этого понятия делает выводы неконкретными, не позволяет дать достаточную характеристику происходящим изменениям. Глубокое и содержательное изложение вопроса младшего школьного возраста представлено в работах Д. Б. Эльконина [11].

Л.С. Выготский предполагал, что в возрасте семи лет у ребенка начинается формирование самооценки, что проявляется в обобщенном, иначе говоря, устойчивом, внеситуативном и, вместе с тем, дифференцированном отношении ребенка к себе. Самооценкой опосредуется отношение ребенка к самому себе, интегрируется опыт его общения с другими людьми. Это важнейшая инстанция, которая позволяет вести контроль за собственной деятельностью с точки зрения критериев нормы, построить свое поведение в соответствии с принятым в социуме [3].

Поступление в школу знаменует новую полосу в жизни ребенка; ведущая форма деятельности сменяется на учебную деятельность, которой сопутствует особый режим, особые требования к его нервно-психической организации и личностным качествам. Результатам этой деятельности дается оценка особыми баллами.

Ребенок в учебной деятельности должен уметь ставить цели и осуществлять контроль за своим поведением, управлять собой. Для управления собой необходимо иметь знания о самом себе, оценивать себя. Существует прямая зависимость процесса формирования самоконтроля от уровня развития самооценки. Младшими школьниками может осуществляться самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Сформированные представления о себе являются основой самооценки детей.

Самооценка ребенка напрямую зависит от оценки учителя и от его успешности в осуществлении учебной деятельности.

Исследования роли самооценки в познавательной деятельности показали, что особое значение ребенок придает своим интеллектуальным возможностям, его беспокоит их оценка другими. Как правило, ни один из учеников (в том числе неуспевающий) при перечислении причин своей плохой успеваемости не признает трудностей понимания учебного материала, овладения навыками и приемами мыслительной деятельности. Большинство детей предпочитает считать себя (и считаться в сознании других) ленивыми и недисциплинированными, чем объяснять свой неуспех недостаточными интеллектуальными способностями [5].

У детей младшего школьного возраста находят проявление различные виды самооценки.

Для детей с высокой адекватной самооценкой свойственна активность, стремление достичь успех в учебной деятельности собственными силами, уверенность в реализации данного желания. Эта уверенность основана у них на правильном оценивании своих возможностей и способностей. Для них характерна максимальная самостоятельность. Так дети с адекватной самооценкой активны, бодры, жизнерадостны, имеют чувство юмора, коммуникабельны. Они видят свои достоинства и недостатки, проявляют терпимость к критике.

Для детей с завышенной самооценкой свойственна переоценка своих возможностей, результатов учебной деятельности, личностных качеств. Они выбирают задачи, с которыми не способны справиться. В случае неуспеха продолжают настаивать на своем или переключаются на наиболее легкую задачу, ими движет мотив престижности.

Иначе выглядит поведение детей с низкой самооценкой. Их основной особенностью является неуверенность в себе, все их начинания и дела сопровождаются их ожиданием неуспеха [6].

Дети, которые имеют адекватную самооценку, проявляют активность, находчивость, бодрость, поиск ошибок осуществляется с интересом и самостоятельно, выбор задач производится с учетом их соответствия

возможностям ребенка. После успешного решения задачи детьми выбирается такая же или более трудная. После неудачи осуществляется проверка себя или берется задача менее трудная.

Устойчивой самооценкой младшего школьника формируется его уровень притязаний. При этом ребенок имеет потребность сохранения как самооценки, так и основанного на ней уровня притязаний [5].

Известно, что у детей разное отношение к допускаемым ими ошибкам. Одни, после выполнения задания производят его тщательную проверку, другие сразу же отдают выполненное задание учителю, третьи надолго задерживают работу у себя, особенно если она важна, опасаясь выпустить ее из рук. На замечания учителя о наличии ошибки в работах у учеников также разная реакция. Одни просят о возможности самостоятельного нахождения и исправления ошибки. Другие безоговорочно соглашаются с учителем, без сопротивления принимают его помощь. Третьи делают попытку оправдаться, ссылаясь на какие-либо обстоятельства [8].

Как говорилось выше, самооценка ребенка отражает не только его отношение к уже достигнутому, но и стремление его каким-либо быть, его желания и надежды. Самооценка тесно связана с претензиями человека, его притязаниями.

Развитие самосознания ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в постепенном возрастании у детей критичности, требовательности к себе. Первоклассниками преимущественно дается положительная оценка своей учебной деятельности, а неудачи объясняются лишь объективными обстоятельствами, у второклассников и третьеклассников уже более критичное отношение к себе, ими оцениваются уже не только успехи, но и свои неудачи в обучении.

Формирование самооценки детей зачастую происходит лишь по результатам, в ней не отражается сам процесс деятельности и предшествующие ей этапы планирования и прогнозирования. Из этого вытекает необходимость обучения ребёнка контролю в любой момент за

своими действиями, правильной их оценке, внимательности к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам. Это незамедлительно скажется на учебных успехах, а потому объективно создаст для не очень уверенного в себе школьника новые основы самооценки.

Важным аспектом является также помощь ребёнку в самореализации – осуществлении своих возможностей в области, в которой у него наметились особые успехи. Это станет его возможностью заслужить уважение учителя и товарищей. К. Аспер, Ю.С. Ерофеев считают, что неспособных детей нет, у каждого к чему-то есть особые склонности. Родители и педагоги могут оказать содействие реализации лучших сторон в характере и способностях ребёнка. Дети, особенно испытывающие затруднения в учении, имеют высокую чувствительность к внешним оценкам, а потому чутко улавливают отношение к ним окружающих. Любая поддержка со стороны взрослых и товарищей, похвала особенно важна для них [1].

Соблюдая определённые условия, возможно формирование самооценки, являющейся подлинным регулятором деятельности ребенка. Это становится возможным в случае правильной организации самой деятельности ребёнка, когда ребенок обучен анализировать её ход.

Самооценку обычно понимают как нечто целостное. Но, по мнению Д.В. Ершова, ее направленность различна и зависит от конкретного содержания оцениваемого. Если после завершения какой-либо работы, учащийся оценивает её – получив задание учителя или самостоятельно, то у такой самооценки есть «обращение в прошлое», к уже выполненной работе – иначе ее называют ретроспективной оценкой. Но для научения эффективной, без лишних, ошибочных операций деятельности, решению тех или иных задач, одного взгляда в прошлое недостаточно. Необходимо умение предвосхитить и спрогнозировать необходимые операции до совершения реальных действий, и на этой основе производить оценивание своих возможностей. Такая самооценка является обращенной в будущее, своего рода гипотеза решения – иначе говоря, прогностическая самооценка.

Самооценкой в значительной степени определяется социальная адаптация личности, она – регулятор поведения и деятельности.

1.2. Влияние занятий в учреждениях дополнительного образования на формирование адекватной самооценки детей

Дополнительное образование - это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющая обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыражаться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения [6].

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся начальной и основной школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Процесс творчества с точки зрения педагогики является изначально развивающим, обогащающим личность человека, раскрывающим его талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества [7].

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способна к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и совершенствованию.

Дополнительное образование воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Часто внешкольные занятия занимают в жизни ребёнка лидирующие позиции, потому что на занятиях в учреждениях дополнительного образования он может быть более раскрепощенным, чем в школе, заниматься в том ритме, в котором удобно ему, так как в 90% случаев педагоги используют индивидуальный подход к распределению работы во время занятия [6].

Это благотворно влияет на коррекцию самооценки, позволяет ребенку чувствовать себя уверенней, свободней. Также немалую роль играет тот факт, что в учреждения дополнительного образования ребенок зачастую ходит по собственному желанию. А, значит, его желания важны и воплощаются в жизнь.

Также в учреждениях дополнительного образования ребенок способен освободиться от тех ярлыков, которыми наделили его одноклассники в школе.

Таким образом, занятия в учреждениях дополнительного образования оказывают благотворное влияние на самооценку детей.

2.1. Диагностика уровня самооценки детей группы курса «Ментальная математика» и контрольной группы детей, не посещающих занятия

Диагностику уровня самооценки детей будем проводить по методике «Лесенка». Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению,

его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть

хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам. Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные — чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети — чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама». Используется стандартный набор характеристик: «хороший — плохой», «добрый — злой», «умный — глупый», «сильный — слабый», «смелый — трусливый», «самый старательный — самый

небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д. Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Тип самооценки 1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала». Неадекватно завышенная самооценка

Тип самооценки 2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный». Завышенная самооценка.

Тип самооценки 3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Адекватная самооценка

Тип самооценки 4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Результат обработки теста «Лесенка».

Тест проводился в двух группах детей по 5 человек возрастом 7-8 лет. В группе детей, посещающих занятия, у четверых детей был тип самооценки 3 (адекватная) и у одного ребенка тип самооценки 2 (завышенная). В то время, как у контрольной группы детей, не посещающих занятия после обработки результатов теста, у двоих детей была выявлена заниженная самооценка, у двоих- завышенная и у одного ребенка адекватная.

Заключение

Самооценка является необходимым компонентом в развитии самосознания, т.е. того, как человек осознает самого себя: свои физические

силы, умственные способности, поступки, мотивы и цели своего поведения, свое отношение к окружающим людям и самому себе [9]. Правильная, иначе говоря, адекватная самооценка важна для психического здоровья человека.

Л.С. Выготский предполагал, что в возрасте семи лет у ребенка начинается формирование самооценки, что проявляется в обобщенном, иначе говоря, устойчивом, внеситуативном и, вместе с тем, дифференцированном отношении ребенка к себе. Самооценкой опосредуется отношение ребенка к самому себе, интегрируется опыт его общения с другими людьми.

Дополнительное образование воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Часто внешкольные занятия занимают в жизни ребёнка лидирующие позиции, потому что на занятиях в учреждениях дополнительного образования он может быть более раскрепощенным, чем в школе, заниматься в том ритме, в котором удобно ему, так как в 90% случаев педагоги используют индивидуальный подход к распределению работы во время занятия [6].

Это благотворно влияет на коррекцию самооценки, позволяет ребенку чувствовать себя уверенней, свободней. Также немалую роль играет тот факт, что в учреждения дополнительного образования ребенок зачастую ходит по собственному желанию. А, значит, его желания важны и воплощаются в жизнь. Также в учреждениях дополнительного образования ребенок способен освободиться от тех ярлыков, которыми наделили его одноклассники в школе.

Таким образом, занятия в учреждениях дополнительного образования оказывают благотворное влияние на самооценку детей.

Список литературы:

1. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. – М.: Добросвет, 2008 – 366 с.

2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2009 – 422 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008 – 672 с.
4. Джемс У. Психология. М.: Просвещение, 1991– С. 34-53.
5. Захарова А. В., Андрюшенко Т. Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности. «Вопросы психологии», 2003.
6. Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности //Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М., 2007.
7. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2008 – 256 с.
8. Костяк Т.В. Тревожный ребёнок. Младший школьный возраст. – М.: Академия, 2008 – 96 с.
9. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М.: Просвещение, 1995 – 360 с.
10. Реан А. А. Социальная педагогическая психология. – СПб.: «Академия-пресс», 2010. – 320 с.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2009 – 560 с.