

Планирование тематической недели «Весна» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тема недели: «Весна» (18.03.2019- 22.03.2019г)

Цель: уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. Развитие наблюдательности.

Итоговое мероприятие: развлечение «Веснянка»

Взаимодействие с родителями:

- ситуативный разговор «Одежда детей весной»
- стендовая информация «Наблюдаем вместе», «Почитайте детям»,
- Памятка «осторожно гололед».
- привлечь к участию в выставке рисунков «Весна пришла»

Комплекс утренней гимнастики: №26 «с утра сияет солнышко » (Ору с косичками)

день недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа, взаимодействие со специалистами	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Первая половина дня				
Понедельник	Утро	1.утренний круг .Беседа с детьми на тему: «Весна, весенние приметы». Цель: уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе, обогащать знания об особенностях весенней природы; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: «Много снега – много хлеба», «Длинные сосульки – к долой весне». 2.Д/И «Скажи по другому». Цель: формировать умение детей называть предмет по картинке по разному, развивать мышление, память, внимание. 3..Пальчиковая гимнастика «Алые цветы».Ц: развивать моторику. 4 Ди «Узнай героя сказки» Ц: закрепить знания о сказочных героях.	Речь:упр «Назови первый звук» Ц:Упражнять в определении первого звука в слове.. Работа в книжном уголке -подбор книг по теме «Весна!» - формирование целостной картины мира.	Игровое упражнение «Исправь ошибку».Ц: закреплять последовательность умывания.	Внести альбом «Весна». Предложить настольную игру «Собери картинку». Предложить рисование карандашами «Цветы», внести образцы Настольно-печатная игра «Времена года» (лото)
	Образовательная деятельность	Музыкальная д-ть: по плану музыкального руководителя. Познавательно-исследовательская д-ть:Тема «всемирный день водных ресурсов», О.Соломенниковстр 61 1.внести фотографии «Дети и вода2».2Рассказ воспитателя «22 марта всемирный день воды». 3.Рассматривание фотографий.4 П\и «Стайка рыбок»5			

		<p>Рассматривание плакатов.6Решение проблемных ситуаций . 7. Рефлексия .8.создание плаката «Подводный мир»</p> <p>Изобразительная д-ть: Тема №74 Рисование по замыслу «мой любимый сказочный герой» Т.С.Комаровастр 94</p> <p>1.Ди «угадай сказку».2.Предложить подумать нарисовать. Своего любимого сказочного героя.3.Пальчиковая гимнастика «Буратино»</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей. 6 физминутка «Водяной»7 Выставка работ. 8Рефлексия</p>			
	Прогулка № 1	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:Дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем..</p> <p>Ход :Солнце ласково смеется,</p> <p>Светит ярче, горячей</p> <p style="text-align: center;">Я. Колас</p> <p>Солнце дарит всем весну,</p> <p>Вытаили стежки Р. Бородулин</p> <p>Обратить внимание что солнце появляется на небе чаще. Светит ярче,,греет сильнее, и дольше.</p> <p>2.Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить стволы деревьев в тени и на солнце на ощупь, какое теплее?</p> <p>3.Жмурки» (подг.гр)</p> <p>- развивать умение ориентироваться в пространстве,подг.гр-разучивание, ОД-бегД-5р</p> <p>«Не оставайся на полу» закрепление, ОД- прыжки Д-5</p> <p>Ловишки» ОД-бег, Д-4.повторение-ст.гр</p> <p>-учить уворачиваться от водящего.</p> <p>4.Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	Игровое упр «Попади в цель» Ц: развивать глазомер, метать левой и правой рукой	Разговор « Как мы наводили порядок в шкафу», цель: приучать к порядку и самостоятельности	<p>Игры с выносным материалом-</p> <p>Предложить совки, ведерки, метлы ,</p> <p>Внести спортивный инвентарь: кольцобросы, балансиры. Игра «Дартц». Обруч, султанчики , цветные стеклышки.</p>
	Вторая половина дня				
	Вечер	<p>1.Игровое упражнение «составим задачу» Ц: закреплять умение составлять задачи на сложение и вычитание.</p> <p>22.Просмотр обучающего фильма «Детям о весне». Ц: расширять знания деес</p> <p>3.Д/И «Когда это бывает».</p> <p>Цель: закрепить умение классифицировать предметы, обогащать словарный запас, развивать внимание и мышление.</p> <p>4.Игры на шумовых инструментах</p> <p>Цель: развивать слух, внимание.</p> <p>5 .артикуляционная гимнастика «качели», «Вкусное варенье», «Дятел», «индюк».</p> <p>6. Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут» Цель: расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое.</p>	<p>ИЗО:Упражнение«соеден и по точкам и назови героя»Ц: развивать моторику</p> <p>РЕЧЬ:Упражнение «Подуй на цветок» Ц: развивать речевое дыхание , дуть через широкий язык..</p>	Игровое упражнение «заправь постель» Ц: закрепить последовательность у умении заправлять постель и называть предметы.	<p>Предложить для рисования акварель</p> <p>Настольные игры «Времена года», «собери картинку». «Шнуровки». Предложить игры с веревочками. ,обручами ,</p>

					балансирами, мячом.
	Прогулка № 2	<p>1. Наблюдение за небом Цель: закрепить представление о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Ход: Синее небо, синие тени Синие реки сбросили лед. Л. Яхин. Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Е. Баратынский - какое небо? - Такое ли оно было зимой? На что похожи облака? Как называют облака? Как движутся облака?</p> <p>2. определить направление ветра с помощью вертушки. П/и «Ловишки» ОД-бег, Д-4. повторение П/и «Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании, соблюдении правил игры, ОД-метание Д-5</p> <p>3. Труд: расчистка дорожек от снега. Цель: учить трудиться сообща.</p>	Упражнять детей в выполнении шага «прямой галоп» через упражнение «Кто быстрее»	Беседа «Как заботиться о своей одежде», Ц: приучать просушивать и чистить одежду.	<p>Игры с выносным материалом, ведерки, лопаты, метлы, вертушки, султанчики.</p> <p>Создать условия для игры «Пожарные на ученьях»</p>

вторник	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа, взаимодействие со специалистами	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Первая половина дня				

Вторник	Утро	<p>1. Утренний Беседа «Небо утром».</p> <p>Цель: учить детей выделять особенности утреннего неба весной, рассказывать о них, характеризовать цветы неба, вид облаков.</p> <p>2. Загадки о весне. Ц: развивать мышление.</p> <p>3. Д/И «Возвратим Весне память».</p> <p>Цель: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Ц: развивать моторику.</p>	<p>ФЭМП: Игровое упражнение «Найди предмет такой формы»а»</p> <p>Ц: закреплять геометрические формы</p> <p>РЕЧЬ: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук (з)». Ц: автоматизация звука (з)</p>	<p>Уроки Мойдодыра «Зачем нужно мыть руки перед едой»</p> <p>Ц: воспитывать привычку заботиться о своем здоровье</p>	<p>Предложить раскраски по теме</p> <p>н/и «дорожные знаки»</p> <p>Н/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с конструктором «ЛЕГО»</p>
	Образовательная деятельность	<p>Познавательно-исследовательская д-ть ФЭМП. Подг.гр Занятие №5. И.А Помораева. стр 130</p> <p>Ход: 1. Игровое упр «Назови предметы такой же формы» 2. Игровое упр «Составим задачу» 3. Физ минутка «Пляшущие человечки». 4. Игровое упр «составим кирпичики в ряд». 5. Игр упр «Чаепитие у совы» 6. Д/и «Сколько вместе» 7. Рефлексия «Веселые и грустные смайлики»</p> <p>Обучение грамоте ст, подг.гр (по плану учителя логопеда)</p> <p>Двигательная д-ть. (спортивный участок).</p> <p>ОРУ. С косичками ОД: 1. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Ползание на четвереньках «Кто быстрее»</p> <p>3. равновесие – х. по гимнастической скамейке с мешочком на голове. руки свободно балансируют.</p> <p>4. П/и «не оставайся на полу»</p> <p>Массаж ушных раковин «слушаем весну»</p>			
	Прогулка № 1	<p>1. Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: расширить представление о весне, разобрать свойства снега.</p> <p>Ход: к нам весна шагает крупными шагами, И сугробы тают под ее ногами. И. Томский.</p> <p>- каким стал снег?</p> <p>- Каким был зимой?</p> <p>- Почему появились проталины?</p> <p>- Везде ли снег тает одинаково? Почему так считаете?</p> <p>- Как называется корочка на снегу? (наст)</p> <p>2. Игр упр «Составь предложение со словом снег»</p> <p>Ц: развивать речь.</p> <p>3. П/и «кто меньше сделает шагов» Ц: ходить широкими шагами. Д-4р</p> <p>4. П/и «пустое место» ОД-бег, Д-5р.</p>	<p>Игровое упражнение:</p> <p>«Пройди по дорожке»</p> <p>-Ц: упражнять в удерживании равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности</p>	<p>Ситуация развития «Кушайте, на здоровье!», Цель: формировать понятие о важности правильного питания.</p>	<p>Предложить совки, ведерки, метлы, Печатки,</p> <p>Внести спортивный инвентарь: кольцо бросы. Обруч, султанчики,</p>

	5.Труд: помочь собрать игрушки детям младшей группы Ц: воспитывать ответственность ,желание оказывать помощь			
Вторая половина дня				
Вечер	1. Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели» (как художник нарисовал весну, какие изобразительные средства помогли ему в этом). 2.МУЗО:Д/и «Узнай песню по мелодии» Ц: развивать музыкальный слух 3.С.Р.И. «салон красоты» Ц: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. 4.Артикуляционная гимнастика «качели», «Вкусное варенье», «Дятел», «индюк». 5. Разучивание стихотворения о весне С.Вангели «Подснежники»-вырабатывать чёткость, силу звука, память	ФЭМП: Игровое упражнение «Рисуем точки и черточки» Ц: ориентировка на листе . РЕЧЬ: игровое упражнение «придумай 5 слов на звук (з).Ц:автоматизация звука.. МУЗО: Игровое упражнение «Повтори движение» Ц:закреплять танцевальное движение прямой и боковой галопп.. Трудовое поручение: поручить девочкам навести порядок в кукольном уголке.Ц: отжимать хорошо тряпочку, приучать к порядку	Разговор « Как мы наводили порядок в шкафу», цель: приучать к порядку и самостоятельности	Предложить раскраски по теме «Весна» Игра с металлическим конструктором «Юный техник», предложить образцы построек. Предложмитиь пластилин и шаблоны для пластилинографии и «подснежники» «Верба»
Прогулка № 2	1.Наблюдение за капелью Цель: дать представление о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Ход: под самым карнизом. Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки И тают сосульки – веселые льдинки. И. Демьянов --почему появились сосульки? -как образуются сосульки? - Почему днем сосульки блестят и падают? 2.Предложить взять сосульки в руки и посмотреть что будет дальше. 3.П/и «Иголочка, ниточка, узелок» - учить ходить и бегать, меняя направления ОД-бег, Д-б	Игровое упражнение «Пройди по бревну.» Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие	рассматривание фотоальбома «Умывайся правильно». Цель: совершенствовать умение детей процессу умывания.	Игры с выносным материалом- Предложить совки, ведерки, метлы , формы для снега. Печатки, Внести спортивный инвентарь: кольцебросы. Обруч, султанчики , лыжи. Клюшки

день недели				Совместная деятельность взрослого и детей						
				П/и«Вождение» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу бежать вперед, ОД-прыжки, Д-5 (подг.гр0	Групповая подгрупповая	Индивидуальная работа, взаимодействие со специалистами	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)		
				П/и«Кто скорее доберется до флажка» ст.гр-ОД-прыжки, Д-5						
				Первая половина дня						
				4.Труд: Подметание дорожек детского сада				Предложить для рассматривания энциклопедию «Цветы»		
				1.Утренний круг 1. Беседа «Жизнь животных весной». Цель: расширить и уточнить знания детей о изменениях в животном мире. 2.Д/И «Птицы, рыбы, звери». Цель: учить выбирать видовые понятия.		РЕЧЬ: упражнение «Прочитай слоги в букваре». Ц:упражнять в чтении слогов				
				Н: Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово «птицы». Следующий ребенок должен назвать птицу, но не повториться и т.д.		Беседа « культура поведения за столом»		Внести шнуровки		
день недели		Утро	Режим	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная работа, взаимодействие со специалистами	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)		
				3.Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Ц: развивать моторику.		ИЗО:Упражнение «Вырежи игрушку»		Предложить настольные игры «Цветная мозаика» «Мои первые цифры»		
				4 Дупр «Составь задачу по картинкам» Ц: упражнять в составлении и решении задач.		Ц: упражнять в умении вырезать из сложенной бумаги		Умные прописи «Раскрась по образцу»		
				Первая половина дня						
		Утро		1.Утренний .Беседа «Что такое весенний паводок». Цель: познакомить детей с таким явлением, как весенний паводок. Объяснить что это такое. Расширить знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду. 2.Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Цель: познакомить с произведением. Вызвать эмоциональный отклик. 3..Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Ц: развивать моторику.		ФЭМП: Игровое упражнение «Составь число».Ц: уточнить представление о составе числа 5.		Предложить раскраски по теме Игры с конструктором лего..		
Четверг				4.П/и «Живая неделя» Ц: закреплять дни недели		Игровое упражнение «прочитай слоги» Ц: закреплять умение читать		Выложить настольные игры «Пазлы», магнитная мозаика		
		Образовательная деятельность		Обучение грамоте (по плану логопеда) подг гр.						
				Изобразительная д-ть (аппликация) . Тема: «Радужный хоровод». Комарова Т.С.стр 93 1.Показ образца»2.Показ и объяснение способов работы и последовательности;3. Физминутка « Хоровод в очковой комнате» самостоятельная работа детей. 7.выставка работ.8.Рефлексия						
				Музыкальная д-ть: по плану музыкального руководителя.						
				Наблюдения за растениями и кустарниками на участке			Беседа «Как заботиться о своей одежде», Ц: приучать просушивать и чистить одежду.			
		Образовательная деятельность		Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Познавательно-исследовательская д-ть ФЭМП (ст. гр) Занятие №3 стр 10 Комарова	Упражнение «Пройди —не упави»			Игры с выносным материалом: Предложить совки, ведерки, метлы.		
				Ход наблюдения: 1.Игровое упражнение «Строим лодочки». 2.Аппликация «Кораблик» Тополичевская Л. 3.Физминутка «Корабли плывут» Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позабиться о нем. 4.Игровое упражнение «Маршрут корабликов» 8. Рефлексия «Звездочки» Обзавелся он друзьями. Да какими! Сорняками!	Ц:Упражнять в ходьбе по узкой дорожке.			Внести спортивный инвентарь: кольцоброс,		
				А известно: сорняки				Дартс. Кегли		
				Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, М				Городки, Обруч, султанчики , цветные стеклышки		

	<p>ФЭМП (подг.гр) Помораева Занятие №6, стр 132</p> <p>1.Игровое упр «Назови день недели». 2 Игровое упр «Составим задачу». Физминутка «Делаем зарядку».5..Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».</p> <p>6.игр.упр «Формляндия»7.Рефлексия «смайлики»</p> <p>Двигательная д-ть (зал)</p> <p>Двигательная д-ть.(спортивный участок).</p> <p>ОРУ. С косичками ОД: 1 . Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Ползание на четвереньках «Кто быстрее»</p> <p>3.равновесие – х.по гимнастической скамейкес мешочком на голове . руки свободно балансируют.</p> <p>4.П/и «не оставайся на полу»</p> <p>Массаж ушных раковин «слушаем весну»</p>				
Прогулка № 1	<p>1.Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: закреплять умение определять силу ветра.</p> <p>Загадка</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Как образуется ветер?</p> <p>-Какие бывают ветры по силе?</p> <p>-Как называются сильные ветры?</p> <p>-Сегодня есть ветер?</p> <p>-Как можно определить силу ветра?</p> <p>- Как можно определить с какой стороны дует ветер?</p> <p>П/и «Ключи» (подг.гр)</p> <p>-,подг.гр-повтор, ОД-бег.Д-5р закрепить правила.</p> <p>П/и «Не оставайся на полу» закрепление, ОД- прыжки Д-5</p> <p>«П/и Ловишки» ОД-бег, Д-4.повторение- ст.гр</p> <p>Труд : покормить птиц. Ц: воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Игровое упражнение:«По дорожке »-</p> <p>Ц: Упражнять в прыжках способом ноги вместе, ноги врозь.</p>	<p>Ситуативный разговор «У кого какая одежда?» Цель: закрепить знания о демисезонной одежде</p>	<p>Игры с выносным материалом, клюшки, колебросы, формы для снега, мешочки для метания.</p> <p>, .Внести метлы . ведерки, совки . Внести цветные стеклышки . Создать условия для игры «Достань предмет»,»Удочка»</p>	
Вторая половина дня					

	Вечер	<p>1.МУЗО: повторить слова песни «Бабушка моя». Ц: закрепить слова текста.</p> <p>2Игровое упражнение «Поймай слово» Ц: составлять слово из звуков. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. артикуляционная гимнастика «мотоцикл», «Присоска», «Дятел», «лошадка»</p> <p>4.. Развлечение «Веснянка».</p> <p>Цель: закреплять и расширять знания детей о весенних явлениях средствами музыки, поэзии, подвижных и развивающих игр, вызвать положительные эмоции, эмоциональный отклик.</p> <p>.5Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автомобиле в весенний лес».</p> <p>Цель: формировать умения выбирать сюжет игры, распределять роли, подбирать необходимые предметы и атрибуты; закреплять знания детей о жизни животных, растений; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>ФЭМП: упражнение «Расположи фигуры верно» Ц:продолжать формировать навыки ориентировки на листе.</p> <p>МУЗО: Игровое упражнение «Повторяй за мной» Ц: закрепить движение «лодочка».</p> <p>РЕЧЬ: заучивание чистоговорки «по дороге...».Ц: автоматизация звука з..</p>	<p>Уроки Мойдодыра «Зачем нужно мыть руки перед едой» Ц: воспитывать привычку заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Предложить пластилин и буквы для лепки букв.. Предложить для рисования по замыслу акварель , кисти. Бумагу.</p> <p>Игра –конструктор «Ёжики».</p> <p>Внести кукол барби (семья), для режиссерской игры</p> <p>Игры с головоломками</p>
	Прогулка № 2	<p>1. Наблюдение за голубями</p> <p>Цел ь:продолжать закрепление знаний о птичьем мире.</p> <p>Ход:</p> <p>Озорной мальчишка</p> <p>В сером армячишке</p> <p>По двору шныряет, Крохи собирает.</p> <p>Кто летает, кто стрекочет</p> <p>Рассказать нам что-то хочет?</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Какие птицы чаще всего прилетают на участок?</p> <p>Сравнить голубя и сороку по картинкам..</p> <p>П/и «Сделай фигуру»-уметь изобразить и отгадать предмет (птицу),ОД-бег,повторение,Д-5</p> <p>П/и «Совушка» подг.гр - учить выполнять движения по сигналуОД-бег,Д-закрепление</p> <p>П/и «Мышеловка» ст.гр-бег, Д-5-соблюдать правила, развивать быстроту, ловкость повтор</p> <p>Труд:собрать выносной материал для детей младшей группы. Ц: оказывать помощь младшим.</p>	<p>Игровое упражнение «Диагонали»</p> <p>Ц: закреплять умение двигаться по диагонали. (ходьба)</p>	<p>Беседа «Береги одежду».</p> <p>Ц:совершенствовать навык выворачивать снятую одежду</p>	<p>Предложить султанчики, вертушки для игр с ветром.</p> <p>Внести гимнастические ленты, для развития движений.</p>

день недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа, взаимодействие со специалистами	Образовательная деятельность в режимных моментах	

					<i>(центры активности)</i>
	<i>Первая половина дня</i>				
Пятница	Утро	<p>1.Утренний круг .Беседа «Почему цветку тесно?». Цель: рассматривание с детьми комнатных растений, показать большое растение в маленьком горшке, подвести к выводу, что корням тесно и что цветок необходимо пересадить.</p> <p>2.Работа в центре «Природа». Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений, воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>3.Настольно – печатные игры : «Домино», «Времена года», «Лего». Цель: закреплять представления детей о временах года, умение соблюдать правила игры.</p> <p>4.Пальчиковая игра «Мы шагаем дружно».Ц: согласовывать действия с текстом,</p>	<p>Поручить протереть пыль в игровом уголке.Ц: закреплять умение тщательно отжимать тряпочку.</p> <p>Упражнение «Дорисуй» Ц:развивать воображение.</p>	Разговор «Заботимся о здоровье». Ц: закреплять умение полоскать рот после приема пищи	Предложить «Умные прописи» (продолжи строку) и цветные карандаши. Внести для игры «Блоки Дьенеша» Предложить пластилин и трафареты для пластилинографии.
	Образовательная деятельность	<p>Коммуникативная д-ть.восприятие художественной литературы.</p> <p>По плану учителя -логопеда</p> <p>Изобразительная д-ть (рисование) Тема №77 стр 96, Комарова Т.С «Композиция с цветами и птицами»)</p> <p>1.Ди «Народное творчество»,2.Предложить создать композицию в теплой или холодной гамме 3 Пальчиковая гимнастика «Цветы»5.Самостоятельная работа 6 физминутка «Хоровод».5.выставка работ.</p> <p>Двигательная д-ть.(спортивный участок). ОРУ. С косичками ОД: 1 . Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Ползание на четвереньках «Кто быстрее»</p> <p>3.равновесие – х.по гимнастической скамейке с мешочком на голове . руки свободно балансируют.</p> <p>4.Пи «не оставайся на полу»</p> <p>Массаж ушных раковин «слушаем весну»</p>			

	Прогулка № 1	<p>1.Наблюдение за солнцем «Солнце — источник тепла и света» Цель :формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; Ход наблюдения Загадка: Над рекой остановился Шар воздушный, золотой. А потом за лесом скрылся, Покачавшись над водой. Вопросы. -Что нужно для роста растений, животных? -Что дает солнце? -Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? -Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>2.П/И«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, - развивать ловкость и быстроту бега, Д-4р</p> <p>3.П/и «Чье звено скорее соберется?» - упражнять в беге на Скорость , Д-3р</p> <p>Труд: Подкормка птиц.Ц: воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	<p>Игровое упражнение «кто дальше прыгнет».</p> <p>Ц: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Беседа «Для чего необходим носовой платок»</p> <p>Ц: своевременно пользоваться носовым платком</p>	<p>Игры с выносным материалом: лопаты, метлы, игрушки для игр со снегом.</p> <p>Внести, кегли. Кольцеброс, мешочки для метанияг, цветные стеклышки. султанчики, вертушки</p>
	Вторая половина дня				
	Вечер	<p>1 2.Чтение художественной литературы Ф. Тютчева «Весна». Цель: продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p> <p>3.Д/И «Выбери нужное». Цель: закреплять знания детей о природе, развивать мышление и познавательную активность.</p> <p>4. .артикуляционная гимнастика «качели», «Вкусное варенье», «Дятел», «индюк».»Присоска»</p>	<p>ИЗО: Упражнение «дорисуй композицию» Ц: закреплять навыки составления копмпозиций</p> <p>МУЗО: закреплять движение «Поворот»</p> <p>РЕЧЬ: Упражнять в звуковом анализе слов</p>	<p>Чтение С. Михалков «Я сам»</p> <p>Ц:Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>	<p>Внести шаблоны и краски. Предложить магнитную мозаику. Внести головоломки (змейка, кубик рубик, волшебный шар) Предложить игры с лабиринтами. Внести обручи и мячи.</p>
	Прогулка № 2	<p>Наблюдение за глубиной снега Ц: развивать любознательность, закреплять умение пользоваться меркой, сравнивать.</p>	<p>Игровое упражнение «Будь</p>	<p>Беседа «Почему нужно умыться приходя с прогулки»Ц: прививать привычку к</p>	<p>Игры с выносным материалом: лопаты, метлы,</p>

	<p>Снег, снежок –белая метелица, Снег идет, по земле все стелется... Много ли снега уже выпало? Везде ли снег одинаковый? Везде ли глубина снега одинаковая? Как узнать глубину снега? Чем можно измерить? П/И«Перебежки» - упражнять в быстроте и ловкости, ОД-бег,Д-5повтор 4.П/и«Перемени предмет»-развивать быстроту ,внимание ОД-бег,Д-4 разучивание 5.ТРУД:сгребание снега в кучу . для постройки горки. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.</p>	метким»Ц: упражнять в метании в в цель.	заботиться о своем здоровье.	<p>игрушки для игр со снегом кегли. Кольцеброс, мешочки для метания, султанчики,</p> <p>Создать условия для с.р и «шоферы»</p>
--	---	---	------------------------------	---