

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Я - исследователь»

Пояснительная записка.

Изменения в Российском образовании, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях не достаточно владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. В динамично развивающемся информационном обществе нужны не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

I. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения делает столь привлекательным для системы образования **метод проектов**. *Проектная и исследовательская деятельности* дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны. *Ученическое проектирование* – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта). Ученическое проектирование получает известность как *универсальное средство решения различных проблем образования*.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Этапы работы методом проектов:

☒ **Мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

☒ **Планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

☒ **Информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

☒ **Рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие УУД (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ):

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия (*регулятивные УУД*).
2. Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности (*познавательные, общеучебные УУД*).
3. Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира (*познавательные, общеучебные УУД*).

Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения, что способствует формированию *личностных УУД*.

Темы проектной деятельности необходимо четко продумывать. Предметный материал необходимо выстраивать в соответствующей логической последовательности, учебно-познавательную деятельность младших школьников проектировать так, чтобы она отражала логику научно-познавательной деятельности.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать её. У обучающихся формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами (*личностные и коммуникативные УУД*).

Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является **вооружение учащихся методами научного познания**. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

Учителю проектного обучения нужно овладеть методическими приемами, освоить технические средства, но самое главное, работать над собой, чтобы изменить подходы и принципы педагогической деятельности в направлении *субъект - субъектного* взаимодействия и сотрудничества в проектной деятельности не только в школе, но и в рамках сообщества учителей-единомышленников.

Занятия в проектной форме не отрицают систематического освоения знаний, такая деятельность включается в содержание проекта. **Основная ценность проектной системы** обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на *создание образовательного продукта*, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. *Их задача — получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему.*

Проектное обучение — полезная альтернатива классно-урочной системе. Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным). В первом случае он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему.

При работе по методу проектов необходимо учитывать *психолого-физиологические особенности младших школьников*.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно - внеурочных занятий.

Психолого-педагогические особенности возраста не позволяют отрабатывать абстрактные приемы деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта. Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (*целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее*).

На начальной ступени обучения особую роль играют **групповые проекты**. **Индивидуальные проекты** также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель:

☒ цель проектной деятельности – реализация проектного замысла;

☒ цель исследовательской деятельности - уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). **Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.**

Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;

- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Основными этапами научного исследования являются:

- ☒ Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- ☒ Постановка цели и конкретных задач исследования.
- ☒ Определение объекта и предмета исследования.
- ☒ Выбор метода (методики) проведения исследования.
- ☒ Описание процесса исследования.
- ☒ Обсуждение результатов исследования.
- ☒ Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. **Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.**

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- ☒ обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- ☒ развитию творческих способностей и активности учащихся;
- ☒ формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;
- ☒ адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- ☒ формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначное решение, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным,

четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно.

План работы над проектом.

Предварительная подготовка учителя:

(подготовительный этап)

1. Определить тему проекта.
2. Продумать ключевые понятия темы.
3. Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа.
4. Представить возможные итоговые работы.
5. Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы.
6. Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.

Первый этап.

(проектировочный)

1. Сообщается изучаемая тема, и предлагается учащимся назвать основные вопросы по этой теме.
2. Вопросы выносятся на доску.
3. Учитель может уточнять или задавать наводящие вопросы.
4. Учитель обобщает перечень вопросов, формулируя 5-6 тем.
5. Классу предлагается объединиться в творческие группы и выбрать тему.
6. Класс знакомят с этапами проекта, оценкой каждого этапа.
7. Правильно будет вывесить график отчета по этапам.
8. Задание на дом: определить конечный результат работы группы.

Если это сайт, презентация, публикация - обговорить структуру;

Если реальная модель, как она может быть представлена (рисунок, описание модели, макет).

9. Предлагается объединиться по творческим группам, определить руководителя группы, составить перечень основополагающих вопросов по своей теме и определить ответственных за поиск нужной информации. Обсудить итоговую работу.

Второй этап.

(практический)

Ко второму этапу должны быть подготовлены книги, необходимые материалы для работы. Их может подготовить учитель или принести ученики.

1. Учитель работает последовательно с каждой группой, советует.

2. Каждая группа работает по своему плану. Обязательно оценивать каждый этап, заранее обговорив критерии. Обговариваем с творческой группой задание на следующий урок.

Заключительный этап.

1. Еще раз обговариваются критерии оценки итоговой работы.
2. Оглашается последовательность выступлений групп.
3. После каждого выступления команды проводят анализ проделанной работы и высказывают пожелания в улучшении.

Деятельность учителя и учеников на разных этапах работы над проектом.

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1. Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.
2. Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3. Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4. Контрольно-коррекционный		Самооценка.	Координация работы.
5. Заключительный		Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности, обучающимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися. Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

1) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

2) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

3) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

5) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

6) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.).
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
- отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием).

При этом разные проекты потребуют разное обеспечение. Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной деятельности может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Отсюда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5 человек.

Для работы над проектом *класс разбивается на группы*. Оптимально создавать группу не более 5 человек. *Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом»*. Этот вопрос словно *гипотеза*, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру.

Гипотеза имеет вид «если... то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы.

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учесть и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, *учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки*. Дети, оттолкнувшись от идеи учителя, предлагают свое или обсуждают предложенное, разворачивая замысел, часто меняя его. Учитель поддерживает инициативу детей, привлекает к обсуждению, к совместной работе. Далее учитель организует реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленный отчет (портфолио) характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

Как и любая деятельность, **проектная деятельность имеет свои этапы**. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>

		специфические умения и навыки.		
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля)</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

		разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка 	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в</p>

	<p>презентационных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>качестве эксперта.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

II. Направленность дополнительного образовательного курса «Я – исследователь».

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» (проектная деятельность) составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова[1] и программы «Учусь создавать проект» (Исследуем, доказываем, проектируем, создаем) Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой[2].

Важной задачей курса является включение ребёнка в исследовательскую деятельность, т.е. в процесс познания мира, своего «я» и себя в меняющемся мире. Основой включения в такую деятельность *выступает развитие исследовательских умений учащихся через участие в проектной деятельности.*

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его **главные цели:**

- ☐ установление истины,
- ☐ развитие умения работать с информацией,
- ☐ формирование исследовательского стиля мышления.

Концептуальные основы программы.

Курс «Я - исследователь» объединяет дисциплины всех изучаемых в классах начальной школы циклов (математический, естественно-научный, филологический, искусство и др.), т.е. данный курс является интегрированным и преследует цель расширения представления детей об окружающем мире. Любой ребёнок вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: выполнять действие и смотреть, что получилось, наблюдать, изучать, проводить опыты с разными предметами, разбирать механизмы, изучая их устройство.

Задача курса - помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребёнка и его окружения. Исследовательская деятельность учащихся помогает сформировать в каждом ребёнке творческую личность с развитием самосознания, позволяет испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но *особенно характерна она для одарённых детей.*

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, традиционно рассматриваются как *важнейшие индикаторы детской одаренности.*

Главный смысловой стержень программы – связь окружающего мира с жизнью человека, роль науки, ее значение в развитии каждого ребёнка.

Целью данного курса является творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.

Задачи программы:

- ☐ выявление и развитие *творческих и интеллектуальных способностей* учащихся;
- ☐ развитие познавательных *потребностей* младших школьников;
- ☐ развитие познавательных *способностей* младших школьников;
- ☐ обучение детей младшего школьного возраста *специальным знаниям*, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ☐ формирование и развитие у детей младшего школьного возраста *умений и навыков исследовательского поиска;*

- ☒ формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ☒ представление учащимся научного исследования как единой системы;
- ☒ формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- ☒ формирование основ научного мировоззрения;
- ☒ ознакомление с элементами **речевой компетенции** учащихся, психологического настроя, взаимодействия с аудиторией;
- ☒ воспитание гуманных чувств: отзывчивости, сопереживания, умения радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам, воспитание эстетического вкуса, исполнительской дисциплины.

В процессе прохождения курса формируются

- ☒ умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- ☒ умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- ☒ навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- ☒ навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- ☒ навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- ☒ умения оформлять полученные результаты.

Программа дополнительного образования «Я - исследователь» руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях:

- ☒ *соответствие* содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизического развития учащихся;
- ☒ *комплексность* решения задач обучения и воспитания;
- ☒ *постоянство* требований и систематическое повторение действий;
- ☒ *гуманизация* образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника;
- ☒ *единство* развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребёнка.

Показатели эффективности реализации программы.

Основным показателем эффективности реализации данной программы для педагога является *приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации учащихся к исследовательской деятельности.*

Место учебно-исследовательской практики (проектной деятельности) ребенка в образовательном процессе начальной школы в МАОУ СОШ «Земля родная».

Данная программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с ФГОС, рассчитана на 1 час в неделю для учащихся 1 – 4 классов: 33ч – в первом классе и 34ч – во втором, третьем и четвёртом классах.

Содержание курса «Я – исследователь».

Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Программа включает *три относительно самостоятельных подпрограммы*:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (консультации для обучающихся, для родителей, научные конференции, презентации и защита исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Общая характеристика содержания подпрограмм.

Подпрограмма «Тренинг».

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- ☐ видеть проблемы;
- ☐ ставить вопросы;
- ☐ выдвигать гипотезы;
- ☐ давать определение понятиям;
- ☐ классифицировать;
- ☐ наблюдать;
- ☐ проводить эксперименты;
- ☐ делать умозаключения и выводы;
- ☐ структурировать материал;
- ☐ готовить тексты собственных докладов;
- ☐ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика».

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг».

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач предусмотрены два вида внеурочных занятий: **теоретические и практические**. Виды занятий в процессе обучения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. В программе курса «Я - исследователь» кроме вопросов о научном исследовании, структуре исследовательской работы, планировании и требованиях к эксперименту, предусмотрено ознакомление с элементами речевой компетенции учащихся, психологического настроя, взаимодействия с аудиторией.

Первый класс (33 часа).

Основные особенности программы первого класса.

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей).

Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога и/или родителя.

Тематическое планирование курса «Я – исследователь» в 1 классе.

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Теоретические	Практические

1.	Что такое исследование?	2	1	1
2.	Наблюдение и наблюдательность.	2	1	1
3.	Что такое эксперимент?	2	1	1
4.	Учимся вырабатывать гипотезы.	2	1	1
5.	Как задавать вопросы?	2		2
6.	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	1	1
8	Как делать схемы?	2	1	1
9	Как работать с книгой?	2		2
10	Что такое парадоксы?	3	2	1
11	Мысленные эксперименты на моделях.	4	2	2
12	Как сделать сообщение об исследовании? Участие в мини-конференции.	7	2	5
13	Резерв для практики.	3		3
	Итого:	33	12	21

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют на мини-конференциях, проводимых после различных экспресс - исследований. В качестве зрителей присутствуют на конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

Знания и умения учащихся.

В итоге освоения курса обучающиеся должны усвоить понятия:

«проект», «исследование», «тема исследования (проекта)», «предмет исследования (проекта)», «объект исследования (проекта)», «гипотеза», «источник», «литература», «структура», «композиция», «диаграмма», «график», «схема» и др.;

уметь:

- ☐ определять возможные отклонения от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования;
- ☐ обосновать основные пути решения исследовательской проблемы;
- ☐ составлять под руководством педагога программы поиска;
- ☐ пользоваться справочной литературой;
- ☐ анализировать результаты исследования;
- ☐ формулировать выводы;
- ☐ находить информацию в Интернете;
- ☐ оценивать речевые высказывания собеседника;
- ☐ психологически настраиваться на работу с аудиторией;
- ☐ составлять простейший график, диаграмму, схему, иллюстрирующие процесс исследования;
- ☐ защищать проект;

иметь представление:

- ☐ о научных открытиях;
- ☐ о научной гипотезе;
- ☐ о поисковых системах;
- ☐ о соответствии плана содержания и плана выражения в речи;
- ☐ о приемах саморегуляции и т.д.

знать и соблюдать

- ☐ основные этапы проекта, исследования;
- ☐ правила использования сети Интернет;
- ☐ структуру проекта, исследовательской работы;
- ☐ требования к оформлению проекта, исследовательских работ;
- ☐ правила поведения на занятиях.

**Тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	І четверть Повторение изученного в 1 классе	

	на более высоком уровне.	
1.	Введение в курс «Что такое проект?»	1
2.	Как работать с разными источниками и собирать материал?	1
3.	Как выдвигать гипотезу?	1
4.	Исследовательские процедуры при подготовке проекта.	1
5.	С чего начинается самостоятельная работа. Почему её нужно планировать?	1
6.	Как делать выводы на основе полученной информации?	1
7.	Систематизация материала, составление макета.	1
8.	Презентация готового проекта. Публичная процедура защиты	1
	II четверть	1
9.	Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.	1
10.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1
11.	Этапы работы над проектом. Проблема. Решение проблемы.	1
12	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «энциклопедия», «интернет»,	1
13	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
14	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
15	Что такое продукт проекта? Понятия «макет», «поделка».	1
16.	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	1
	III четверть	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	1
19	Творческая работа. Презентация.	1
20	Значимость компьютера в создании проектов. Программа «Microsoft PowerPoint»	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
22-23	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
24.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	1

25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
26	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	1
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
	IV четверть	1
29	Играем в ученых. Это интересно.	1
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
31	Памятка жюри конкурса.	1
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
33-	Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1
34	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Советы на лето.	1
	ИТОГО:	34 часа в год

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Участие в проектной деятельности позволяет обрести ощущение успешности школьника, независящее от его успеваемости и формирует, совершенствует ряд **УМЕНИЙ**:

1. Общеучебные организационные умения.

☐ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

☐ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений.

☐ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

☐ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения.

☐ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки.

☐ Умение проектировать процесс (изделие).

☐ Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

☐ Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

☐ Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения.

☐ Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы.

☐ Умение вести дискуссию.

☐ Умение отстаивать свою точку зрения.

☐ Умение находить компромисс.

☒ Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

6. Презентационные умения и навыки.

☒ Навыки монологической речи.

☒ Умение уверенно держать себя во время выступления.

☒ Артистические умения.

☒ Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

☒ Умение отвечать на незапланированные вопросы.

☒ Умение применять полученные знания. Деятельностная компетентность.

Привлечение родителей.

Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Библиографический список

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9.
5. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
6. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
8. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986.

9. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М., 1997.
10. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
11. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
12. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
13. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9.
14. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
15. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000.
16. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000.
17. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
18. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. № 4.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. (Серия «Учебник нового века»).
20. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998.
21. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

<http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

Приложение 1

**Критерии для оценки сформированности
коммуникативной компетентности**

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

**Критерии для оценки сформированности
информационной компетентности**

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

**Критерии для оценки сформированности
компетентности решения проблем**

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла

Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задачи проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Приложение 2

Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)

1. Название проекта:
2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?
4. Какой продукт я хотел получить?
5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?
7. Что нового я узнал, чему научился?
8. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 3

Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта_____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Приложение 4

Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

Решение проблем **Количество баллов:** _____

Проблема

1

Понимает проблему

2

Объясняет выбор проблемы

Целеполагание и планирование	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
Оценка результата	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

Работа с информацией

Количество баллов: _____

Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
Обработка информации	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привёл пример, подтверждающий вывод

Коммуникация

Количество баллов: _____

Письм. ком-я	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
Устная коммуникация	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану
		Уточняющий вопрос		
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привёл дополнительную информацию

Продуктивная коммуникация	1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме
				обсуждения и процедуре
	1	Высказываются, относятся к	2	Высказывают мысли, подготовленные
		высказываниям		по заданию заранее

Всего баллов: _____

[\[1\]](#) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

[\[2\]](#) Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Курс «Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2011.