**Роль карты при обучении географии.**

**МОБУ СОШ № 10 им. Д.Г. Новопашина, г.Якутск**

**Учитель географии Чикачёва А.Н.**

В учебном процессе карта выполняет разнообразные образовательные функции. Она служит главным средством наглядности в географии. На ней можно обозреть отдельные регионы или сразу огромные пространства земной поверхности до всего земного шара. Главная функция карты- отражение сведений о размещении предметов на земной поверхности. В этом отношении она служит особым средством познания, т. к. никакие другие средства — ни слова ,ни картина, ни даже личное знакомство с местностью — не дают ясных и точных представлений о размещении объектов в пространстве, о направлениях,очертаниях и сечениях. Такие знания необходимы людям почти во всех сферах человеческой деятельности — вот почему карта приобрела важное значение в жизни людей. Особенно важна карта в географии. «Являясь отправным пунктом всякого географического исследования,сопровождая его во всех стадиях работы,карта вместе с тем есть и конечный его итог. Её с полным правом можно назвать альфой и омегой географии,- так оценивает роль карты в научной географии академик - географ Л.С. Берг.

Умение читать карту вырабатывается не сразу , совершенствуется постепенно,в системе. Последняя должна быть тесно связана с системой географических и картографических знаний, т. е.чтение карт не только опирается на них,но и зависит от качества использования особого метода получения из карты различной информации.

По сложности и глубине можно выделить три вида чтения карты:

* Элементарное чтение заключается в уяснении свойств данного предмета по его внешнему виду. Из соединения названия объекта с его изображением получается суждения: «Это - «Уральские горы», «Вот -Африка», «Это- государственная граница России».
* Сложное чтение состоит в умении делать на основе карты суждения о тех свойствах объектов,которые выражены самим рисунком; воссоздать пространственное представление о размещении и взаимном расположении географических объектов земной поверхности: «Уральские горы вытянуты с севера на юг», «Африка — нерасчлененный материк. Поверхность её однообразна. Через неё проходит экватор. Это- жаркая страна».
* Третья ступень чтения карты требует большого напряжения умственных сил. При помощи умозаключений учащийся делает выводы,приобретает знания. Например :основываясь на данных физической карты о географическом положении страны и изображенных на них песках,соленых озерах,оросительных каналов,учение сделал вывод,что здесь жаркий и засушливы климат. По карте осадков можно сказать,где есть горы,которые задерживают осадки, и куда ветры дуют и т. д.

При обучении географии у школьников надо воспитывать органическую потребность

в частом обращении к карте для получения нужных сведений.

Эффективность является прием, основанный на предварительном ознакомлении учащихся с программой, по которой следует читать карту. Учитель вырабатывает её вместе с учениками в виде вопросов,на которые нужно искать ответы на карте.

Самостоятельные практические работы учеников с картами — важнейшее средство обучения чтения карт. Задача учителя состоит в методически продуманной подборе упражнений и умелом руководстве учеников. Чтение карт является очень эффективным методом обучения географии, так как дает осознанные, а значит, прочные знания.

Работа с контурными картами преследует те же цели закрепления и проверки картографических представления учащихся. **Контурные карты** удобны не только для составления схематических карт. По ним удобно проводить картометрические работы (измерение длин, площадей,направлений,установление на карте природных и искусственных границ — выявление границ бассейна рек,географического ландшафта, промышленных округов,ареалов).

Полезным педагогическим приемом,ведущим к повышению картографических знаний, умений и навыков,являются разнообразные игры с картами:картографическое лото,домино,игры на отгадывание объектов по их картографическим символам и контурам,игры — путешествия по карте.

Процесс введения детей в понимании карты длителен,но,тем не менее,карта должна стать привычным инструмент как,том познанием окружающего мира. Первые навыки работы следуют прививать в школе,отказываясь от чисто иллюстративного использования карт и приучая учащихся думать над картой, анализировать картографическое изображение как анализируются математические формулы и сложные чертежи. Только в этом случае карта станет реальным подспорьем в изучении географии. Карта раскрывает свое богатое содержание лишь тому,кто имеет знания и картографические и географические,а также умеет ими пользоваться,т.е.умеет читать карты. Карта выступает в роли не только богатого разнообразного источника знаний,но и стимулятора умственного развития школьников. Выполняет очень важную психолого-педагогическую роль — способствует упорядочению знаний, их усвоению и запоминанию.

Роль карты сохраняется не только в школе, но и тогда, когда взрослый человек пополняет свои знания из книг,газет и журналов. При хорошем знании карты запас географических знаний будет увеличиваться,наращиваясь на приобретенную ранее пространственную основу. Крылатая формула без карты нет географии или карта — второй язык географии заключает в себе глубокий смысл. Как сама географическая наука не может существовать без карты,так и обучение географии без нее невозможно, но из этого вытекает еще одно положение: нельзя рассчитывать на улучшение преподавания географии без серьезного внимания к вопросам картографической культуры,которая определяется не столько качеством и количеством карт и других картографических пособий,какими обеспечивается школа,сколько уровнем использования карты в обучении,общей постановкой работы с картой в школе.