**Развитие речи ребенка в норме (основные показатели).**

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно в процессе развития ребенка и его общения с взрослыми.

Родители часто спрашивают: «Как понять, что речь моего ребенка не соответствует норме?»

Давайте рассмотрим, как формируется речь дошкольника.

Сразу при рождении раздается первый крик ребенка. Крик должен быть ясным, чистым, не хриплым. Возраст от 2 до 5 месяцев специалисты называют период «гуления». Это период активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Ребенок произносит нараспев отдельные звуки и их слияния: а-а-а, у-а-а, агу, ава. Гуление ребенка связано с эмоциональным общением с взрослым. Разговаривая с младенцем, Вы стимулируете его речевое развитие. Именно в этот период начинается процесс развития понимания речи.

В 3 месяца у ребенка появляется первый смех. Это способствует развитию речевого дыхания. К 5 – 6 месяцам младенец начинает лепетать, произносить слоги и цепочки слогов с губными звуками: ма-му-ма, пу-па-по, ба-бо-бу. Именно в 5 месяцев у малыша появляется внимание к артикуляции взрослых, поэтому очень важно для ребенка живое общение с матерью, зрительный контакт с лицом говорящего взрослого. Не сюсюкайте с ребенком, говорите правильно слова. Речь ребенка развивается по подражанию, поэтому большую роль играет четкая, неторопливая речь взрослых. Если Ваш малыш в 5 месяцев не лепечет, необходимо срочно проверить слух.

В 7 месяцев малыш начинает произносить лепетные слова с разной интонацией: мамама, дадада, бабаба и т. д. К 10 месяцам у ребенка должны появиться первые осознанные слова. А к 1 году в словаре ребенка уже должно быть 10-15 осознанно произносимых лепетных слов: мама, папа, баба, дай, да, нет, на, пить, ко-ко, би-би, ав-ав и др. Ребенок должен понимать обращенную к нему речь. В этот период ребенок накапливает пассивный словарь – это те слова, которые он еще не произносит сам, но понимает, может соотнести со словом соответствующий предмет. Постепенно пассивный словарь будет переходить в активный.

К 2 годам в детской речи уже должны быть простые предложения: «Мама, дай сок», «Хочу пить». К 3-ем годам фразовая речь усложняется, активный словарь ребенка 900 – 1000 слов. Если к этому возрасту у ребенка не появилась фразовая речь, это серьезный повод для беспокойства.

В 3 года речь ребенка активно обогащается, он учится запоминать стихи, задает много вопросов, начинается период «почемучек». В этом возрасте ребенок правильно произносит все гласные звуки и большую часть согласных.

К 4 годам ребенок правильно произносит «свистящие» звуки: **с, з, ц**.

К 5 годам устанавливаются «шипящие» звуки: **ш, ж, щ, ч.** А затем и «сонорные» звуки **р, л.** Словарь ребенка увеличивается до 3000 слов, фраза удлиняется и усложняется, ребенок понимает причинно-следственные связи и начинает использовать сложные предложения. Звукопроизношение улучшается, слоговая структура слов соответствует лексическим нормам. Ребенок может допускать незначительные аграмматизмы и ошибки в словах сложной слоговой структуры. В этот период ребенок проявляет интерес к рифмам, словотворчеству, сочинительству, фантазерству.

В 6-7 лет нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточный активный словарь, практически не допускает грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной.

**Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений.**

Различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития плода, во время родов и в первые три года жизни ребенка способствуют возникновению нарушений речи.

В период беременности может отрицательно сказаться репродуктивная незрелость матери (ранний возраст будущей матери), действие микроорганизмов и вирусов, радиации, электромагнитных полей, резус-конфликт, чрезмерное или недостаточное воздействие солнца, химические и лекарственные препараты, токситкоз, хронические и острые заболевания матери, ушибы, сдавливание плода. Большое значение имеет полноценное сбалансированное питание во время беременности, спокойная обстановка, отсутствие стрессов, конфликтов. Употребление алкоголя, никотина и наркотиков приводит к тяжелым отклонениям в развитии плода.

Все неблагоприятные факторы процесса родов неизбежно сказываются на ребенке. К ним относится: ранний отход вод, длительный безводный период, слабая родовая деятельность, быстрые и стремительные роды, применение  родовспомогательных приемов, кесарево сечение, обвитие плода пуповиной, большая или очень малая масса тела плода, затяжные роды, ягодичное предлежание плода. Все перечисленные факторы могут вызвать нарушение кровоснабжение мозга, что в свою очередь является основной причиной речевой патологии. Кроме того, у ребенка в дальнейшем может возникнуть целый комплекс нарушений: повышенная возбудимость нервных процессов, нарушения зрения, слуха, двигательных функций, недостаточность вестибулярного аппарата. Все это проявится в неусидчивости, расторможенности, недостаточности психических функций – памяти, внимания, мышления, низкой работоспособности, быстрой утомляемости ребенка, незрелости эмоционально-волевой сферы и прочие подобные проявления.

**Причины речевых нарушений.**

Причины речевых нарушений можно условно разделить на две группы: биологические и социальные. Рассмотрим подробнее, что может вызвать нарушения речевого развития у ребенка.

* Патология  внутриутробного развития плода. Наиболее значимый для речи период – от 4 недель до 4 месяцев. Токсикоз, анемия у матери, гипоксия плода, вирусные и эндокринные заболевания, психологические и физические травмы, резус – конфликт – все это может способствовать возникновению речевой патологии.
* Родовые травмы, преждевременные или затяжные роды, кесарево сечение,  асфиксия во время родов – самые частые причины речевых нарушений.
* Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (от 1 года до  3 лет). Частые инфекционно-вирусные или желудочно-кишечные заболевания, аллергии, а также травмы головы, сотрясение мозга способствуют развитию речевой патологии.
* Неблагоприятная наследственность.
* Неблагоприятные социально-бытовые условия. Очень часто ребенку уделяется недостаточно внимания. Некоторые родители не понимают, что ребенку необходимо постоянное общение с взрослым. Дефицит живого речевого общения с ребенком, бедная окружающая среда, отсутствие общения со сверстниками приводит к различным нарушениям развития.

Отставание в речевом развитии замедляет развитие интеллекта ребенка, основных психических функций, затрудняет общение со сверстниками и взрослыми, негативно влияет на эмоциональный статус ребенка, его настроение и самочувствие. Это может негативно отразится в дальнейшем на освоение школьной прграммы. Не следует надеяться, что проблема решится сама собой. Если развитие речи Вашего ребенка отстает от возрастных норм, необходимо обратиться за помощью к специалистам: психоневрологу и логопеду.