Формы и методы работы с родителями обучающихся в дополнительном образовании

*Илатовская С. В.*

*пдо МУДО «ДЦИ» г. Ухты*

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Поэтому для педагога очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Работа с родителями в «Детском центре искусств» строится на основании программы воспитания (подпрограмма «Мы вместе»).

Основная цель  работы  с родителями обучающихся -  создание психолого-педагогических условий  для взаимодействия детей и родителей, создание единой  гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Сотрудничество с родителями должно решать следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;

- объединение усилий для полноценного развития и воспитания;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;

- активизации и обогащения воспитательных умений родителей.

Эффективность взаимодействия с родителями обучающихся во многом зависит от форм организации работы. Это могут быть:

* родительские собрания;
* индивидуальные консультации;
* тематические консультации;
* открытые занятия для родителей;
* совместные творческие мероприятия;
* совместное посещение концертов.

*Родительское собрание* может быть трех видов: организационное, итоговое, тематическое.

В начале учебного года - *организационное* собрание, на котором, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Это можно выяснить с помощью анкетирования. Родителям учащихся 1-го года обучения важно презентовать образовательную программу и результаты ее освоения, специфику и расписание занятий.

*Тематическое*    собрание   проводится  один  раз  в  год  с целью музыкального просвещения родителей. На собрании в доступной форме рассказываю о значение музыкального искусства в умственном, нравственном и  эстетическом воспитании детей. Тема собрания может быть следующей: «Музыка начинается в семье», «Воспитание искусством», «Зачем заниматься музыкой?», «Как успеть все – все», «В школе и дома».

Любое собрание требует тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. При подготовке *тематического* собрания заранее предлагаю родителям анкету по проблеме, которая их больше интересует.

При проведении собрания придерживаюсь следующих правил:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;

- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, дискуссии и т.д;

- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

В конце учебного года проводится *итоговое* собрание. Главная его цель – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений учащихся, а также планирование деятельности на следующий учебный год. Это собрание совмещается с концертом обучающихся, на котором они демонстрируют свои достижения в освоении фортепиано.

Одна из форм работы с родителями – *анкетирование*.Анализ анкет помогает выяснить запросы родителей, степень удовлетворенности работой педагога, качеством образования. Анкеты помогают понять что интересно родителям, как они представляют процесс обучения и воспитания, какие темы их волнуют, какова из заинтересованность в обучении ребенка в «Детском центре искусств».

*Индивидуальные консультации* для родителей – это возможность общения с родителями в неформальной обстановке. Где можно в доверительной беседе обсудить то, что поможет в профессиональной работе с ребенком:

- особенности здоровья ребёнка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивация учения.

Что бы консультация была успешной, считаю необходимым:

- приветствовать их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдет и к родителям;

- называть родителей по имени и отчеству;

- быть хорошим слушателем (умение слушать - успех любой консультации).

- умение держать паузу;

- искренне интересоваться тревогами родителями;

- внушать родителю сознание его значимости и делать это искренне.

- если вынуждена сделать выговор, начать с похвалы.

- выражать родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечать каждый их успех.

- учитывайте личные интересы родителей.

*Посещение* родителями академических *концертов и творческих мероприятий* Центра – это ни с чем несравнимо впечатление от публичного выступления своего ребёнка - юного музыканта. Здесь родители испытывают гордость за своего ребенка, оказывают ему моральную поддержку, как необходимую маленьким артистам, имеют возможность сравнить достижения своего ребёнка с остальными обучающимися.

Традиционными в практике педагога являются *открытые уроки*, которые дают возможность родителям видеть своего ребёнка в процессе обучения, узнать о его успехах и неудачах, получить консультацию о способах организации выполнения домашнего задания. Особенно это актуально в первые годы обучения.

Совместные *внеклассные мероприятия* имеют своей целью максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности ребенка. В совместной деятельности педагогов, детей и их родителей устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности. Родители лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги – родителей.

Это могут быть совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, конкурсные программы, посещение театров, концертов классической музыки, экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д., на которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями.

Примерный ежегодный план работы с родителями

Таблица 1 Организация взаимодействия педагога с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие педагога с родителями | | |
| Форма | Содержание  деятельности | Результат |
| Коллективная | **Родительские собрания**  Сентябрь: «Организация учебного процесса. Учебный режим. Организация родительского контроля и помощи».  Декабрь: Тематическое родительское собрание  Май: Итоговое родительское собрание  **Вечер воросов и ответов**  Сентябрь: «Адаптация ребёнка к условиям образовательного процесса»  Май: «Музыкальное воспитание ребёнка в семье – школа высококультурного человека» | Совместная работа по воспитанию детей в школе и дома, удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, коллективные творческие дела.    Партнерство семьи и школы. Повышение педагогической культуры родителей, пополнению арсената их знаний по конкретному вопросу; сплочение родительского коллектива.    Повышение педагогической культуры родителей, пополнению арсената их знаний по конкретному вопросу.    Стремление к индивидуальным контактам с педагогом.    Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания, повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.  Улучшение отношений с ребенком, во взаимопонимании, оптимистический взгляд родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии родителей,    Проявление родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.    Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.    Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.    Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; |
| Индивидуальная | **Переписка**  В течении года: благодарственные письма, информационные письма.    **Телефонные звонки**  В течении года: информационные сообщения, консультации, беседы.  **Индивидуальная консультация**  В течении года: по желанию педагога/родителя  **Посещение на дому**  В течении года: по желанию педагога/родителя |
| Групповая | **Взаимодействие с инициативной группой родителей**  Сентябрь: Встреча родителей с педагогом, определение кандидатур родителей для работы в инициативной группе (переменный состав).  Обсуждение проблем, требующих решения в новом учебном году.  Знакомство родителей с учебным планом  Май: Подготовка совместно с руководителем коллектива досуговой программы. |

Таблица 2. Организация совместной деятельности обучающихся с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация совместной деятельности детей с родителями | | |
| Форма | Содержание деятельности | Результат |
| Трудовая | Август: Подготовка класса к учебному году.  Декабрь:  Оформление класса к новогодним праздникам.  Март: Оформление класса к 8 марта  В течение года: Оказание помощи в организации и подготовке внеклассных мероприятий класса и ДЦИ. | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.  Повышение культуры межличностного взаимодействия (педагог-родитель, родитель - дети).  Преобладание диалога над монологом.  Готовность к взаимодействию с педагогами.  Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);  Развитие потребностей у детей самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал). |
| Досуговая | Ноябрь:  Посещение мероприятия ДЦИ «Посвящение в музыканты»  Декабрь:  Новогоднее чаепитие  Май: Поход на природу. |
| Познавательная | В течении года: посещение детских конференций в «ДЦИ», «ДМШ№2, концертов «ДЦИ», ГДК, «ДМШ»№1. Посещение открытых уроков |

Деятельность педагога и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если семья будет выступать не только в роли социального заказчика образовательных услуг, но и в роли субъекта педагогического процесса. Только при единстве и согласованности действий взрослых может быть достигнута цель духовного, нравственного, культурного развития ребенка, создано единое воспитательное и образовательное пространство не только для ученика, но и культурного просвещения его родителей.

Замечено, что у родителей, которые проявляют интерес к учебе своих детей, регулярно посещают все родительские собрания и концерты, которые проходят в ДЦИ, дети всегда занимаются более увлеченно, активно участвуют в концертной жизни Центра. Поэтому необходимо  привлекать родителей к тесному сотрудничеству.