

Развитие наглядно-образного мышления, восприятия и внимания дошкольников через развитие комбинаторных способностей

Дошкольный возраст является основой психического становления, которая задает вектор развития личности. Заложенные в этот возрастной период навыки, являются фундаментом для освоения основных образовательных программ и развития психических функций ребенка. Существует необходимость уделять особое внимание развитию мышления, внимания, восприятия. Для этого необходимо создавать условия, позволяющие разрешать возникающие проблемы в процессе воспитания, образования и развития сенсомоторных способностей дошкольника, а также способствующие развитию гибкости мышления и пространственного восприятия.

Доступной формой мышления в дошкольном возрасте является наглядно-образное мышление. В соответствии с современными представлениями о развитии познавательных способностей, они включают две основные группы:

- 1) развитие частных сенсомоторных способностей и навыков: пространственной ориентировки, внимания, конструктивных способностей и т.п.
- 2) формирование системной организации познавательной и интеллектуальной деятельности.

Деятельность, являясь системным образованием, имеет внутреннюю структуру и определенный алгоритм реализации. Исследования психологов показали, что универсальным алгоритмом любого вида деятельности является наличие трех фаз:

- а) фазы создания ориентировочной основы действия;
- б) фазы планирования;
- в) фазы контроля полученного продукта или решения проблемы.

Это подтверждает необходимость формирования в дошкольном возрасте системной организации познавательной деятельности, включающей ориентировочную фазу, планирование и саморегуляцию. Каждая из фаз формируется как отдельный «навык», универсально применимый в разных видах деятельности.

В связи с острой необходимостью современного ребенка быть гибким: ориентироваться в ситуации, иметь гибкое мышление, владеть пространственным восприятием, быть способным планировать собственную деятельность, данная тема является актуальной и требующей особого внимания.

Формирование фаз деятельности (ориентировочной, фазы планирования и контроля) как отдельных «навыков» рассматривается в конструктивной деятельности через развитие способностей использования пространственной комбинаторики, навыков анализа и синтеза для создания образов соответственно поставленной задаче.

Основным дидактическим материалом, используемым для развития пространственной комбинаторики, является мозаика и элементы конструктора, обладающие широкими развивающими возможностями. Работа с данным материалом позволяет формировать ориентировку в двумерном пространстве, способности планирования и выстраивания алгоритма действий, количественные представления, умение действовать в соответствии с образцом и самостоятельно – все это создает надежный фундамент при развитии основных навыков, необходимых для восприятия информации, принятия решений и применении полученных знаний в личном опыте.

В процессе образовательной работы в данном направлении необходимо придерживаться последовательного усложнения задач. Задачи могут усложняться по нескольким направлениям:

- 1) цветовые и пространственные характеристики (от однородных изображений к чередованию двух-трех цветов, от непрерывных линейных конструкций к прерывистым с соблюдением интервала и различным пространственным расположениям);
- 2) изменение образца (реальный образец – образец на «поле» (доска/фланелеграф) - графический образец – схематичное изображение);
- 3) характер выполнения задания (от пошагового выполнения под руководством взрослого к полностью самостоятельному выполнению);
- 4) учет длины конструкции (от произвольной длины к использованию условной линейки, линейки с количеством элементов и пересчету элементов);
- 5) размер элементов (от крупной мозаики диаметром 2 см к средней диаметром 1,5 см к мелкой 1 см и прочего используемого материала).

Главным показателем зрелости наглядно-образного мышления является способность дошкольников оперировать образами и выполнять задания, связанные с конструированием и пространственной комбинаторикой. Способности, согласно концепции Л.А. Венгера, - это универсальные действия (схемы действий, стратегии) ориентировки в окружающем мире.

Предполагается, что последовательная и планомерная работа в рамках данного направления, с использованием элементов конструктивной комбинаторики, задает необходимый положительный психологический и эмоциональный вектор развития, а также способствует интеллектуальному развитию и развитию необходимых навыков для дальнейшей социализации ребенка. Вовремя специально организованной деятельности с мозаикой, элементами конструктора, и иными материалами используется набор приемов и методов для формирования деятельностного аспекта мышления, которые позволяют планомерно формировать у ребенка весь спектр операций пространственной комбинаторики и формирование каждой из фаз конструктивной деятельности.