**Речедвигательные игры с мячом**

**для дошкольников с психофизическими**

**нарушениями.**

В дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития ребенка. Важную роль при этом играет физическое воспитание. Физическое воспитание ребенка с отклонениями в развитии тесно связано с укреплением его здоровья. Своевременное и правильно организованное физическое воспитание не только укрепляет здоровье ребенка, но и способствует коррекции имеющихся у него нарушений моторики, предупреждает формирование неправильных двигательных стереотипов. Это положительно влияет на развитие полноценной личности, способной активно включиться в социальную жизнь и найти себе достойное место в общественно полезном труде.

У детей с органическим поражением центральной нервной системы нарушена нервная регуляция мышечной деятельности, в результате чего своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают сопутствующие движения-синкенезии. При этом нарушаются и моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики ( крупной и мелкой).

Органическое поражение центральной нервной системы обуславливает сложные дефекты не только психического, но физического развития ребенка. Поэтому коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания в специальном образовательном учреждении имеет первостепенное значение.

Эффективным средством коррекции координации движений являются игры и упражнения с мячом. Активное их использование на занятиях по физической культуре, во время утренней гимнастики, физминуток, на индивидуальных занятиях, в перерывах между занятиями положительно влияет на координацию движений, развивает память(слуховую, моторную), формирует механизм речеобразования через сочетание речи с мануальными движениями, потребность в двигательной деятельности, создает положительный эмоциональный настрой.

При использованиии речедвигательных игр с мячом в работе с детьми с психофизическими нарушениями решаются следующие важные задачи:

-коррекция общей, мелкой моторики и координации движений;

-работа над согласованностью дыхания, речи, движений;

-формирование правильного звукопроизношения;

-закрепление словарного запаса по заданной теме и обобщаюших понятий;

-активизация внимания, памяти, мышления;

-развитие правильной ориентировки в пространстве.

 Подвижные игры – одно из основных средств физического воспитания детей. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Игра с   [**мячом**](http://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/%D1%81-%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%BE%D0%BC), отлично [**развивающая**](http://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5) [**реакцию**](http://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8E), а также фантазию и воображение.

Мяч, пожалуй, стоит отнести к самым универсальным и многогранным игрушкам. Многие почему-то отдают ему только спортивную роль. Однако эта игрушка не только развивает ловкость, координацию движений ребенка, но и учит мыслить, развивает наблюдательность, является средством общения между людьми.

Практика использования мяча показывает, что мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом:

-          игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению;

-          помогают разнообразить виды деятельности;

-          развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;

-          регулируют силу и точность движений;

-          движение мяча активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное (мяч может быть брошен любому ребенку);

-          игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипердинамичных детей;

-          развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;

-          развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ и работу основных органов.

Все это является:

-          необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов;

-          оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

**Речедвигательные игры с мячом.**

На начальном этапе дети учатся выполнять элементарные упражнения: «Ударь мяч о стенку и назови свое имя», «Ударь мяч об пол и скажи мяу», «Подбрось мяч вверх, пока он летит, посчитай до двух».

**Закончи фразу.**

Дети образуют круг. Педагог стоит в центре и обращается к детям: «Я начну фразу, а вы закончите ее. Тот, кто будет отвечать, должен хлопнуть в ладони и при ответе повернуться вокруг себя». Педагог читает стихотворение Хармса «Очень, очень вкусный пирог»:

Я захотел устроить бал

И я гостей к себе...(позвал)

Купил муку, купил творог,

Испек рассыпчатый …(пирог) и т.д.

Пирог, ножи и вилки тут,

Но что-то гости…( не идут)

Я ждал, пока хватало сил,

Потом кусочек…(проглотил).

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту…(съел).

Когда же гости подошли,

То даже крошек…(не нашли).

Совместная игровая деятельность с взрослыми и сверстниками снимают неуверенность, зажатость у ребенка, которые часто связаны с речевым дефектом или личностными комплексами. С большим увлечением дошкольники выполняют двигательные упражнения с использованием игрового материала (шапочки, маски), потому что задания превращаются в занимательную игру.

Для того чтобы достичь положительных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития, комбинируются различные методы, техники и приемы, — традиционные и нетрадиционные, а также разрабатываются игры с мячом. Опыт работы показал, что эти игры эффективны в коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. Для того чтобы организовать работу с детьми в социуме необходимо обучить их играть, выполнять необходимые действия, правильно говорить и др. и итогом всей коррекционно-развивающей деятельности является перенос знаний полученных в процессе обучения в игровую деятельность.

Поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми планируется в тесном взаимодействии с педагогами, родителями. Успешная коррекционно-развивающая работа и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны, т. к. хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — это основа формирования личности. Долголетние наблюдения педагогов и исследования гигиенистов показывают, что работоспособность, качество усвоения программы, формирование умственных операций, развитие речи, овладение разнообразными умениями находятся в прямой зависимости от состояния здоровья. Весь комплекс здоровьесберегающих мероприятий помогает предупредить возникновение простудных заболеваний, повысить общий жизненный тонус, укрепить психофизическое здоровье детей, а значит, и обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников.