***Е.А. Максимчук***

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**в подготовительной группе дошкольного учреждения**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

Учитывая динамику развития современного общества, мы из раза в раз обращаемся к потребностям окружающих. Современный детский сад представляется как насыщенная полифункциональная среда, позволяющая организовать не только присмотр и уход за воспитанниками, но и способствовать их развитию и воспитанию. Именно поэтому необходимо организовать воспитательно-образовательную среду, отвечающую запросам современных дошкольников.

1. Для полноценного развития детей и сохранения их здоровья в группе необходимо создавать определённые условия: групповое помещение просторное и комфортное; игровые центры, организованные по пяти образовательным областям, оснащены играми, пособиями, атрибутами с учетом гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей детей; сюжетно-ролевые игры, игры по приобщению к родине, родному городу, литература для петербурговедения, пособия по правилам дорожного движения, пособия по пожарной безопасности, уголок дежурств, театрализованные игры, центр конструктивной деятельности, центр экспериментирования, центр математического развития, центр речевого развития «АБВГД-йка», центр музыкально- театрализованной деятельности, центр физического развития, центр эмоционального комфорта и др.

2. При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать безопасность и психологическую комфортность пространства. Все пространство группы должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

3. Для успешной реализации образовательных задач пространство в группе должно быть организованно таким образом, чтобы среда трансформировалась в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач и планируемых результатов. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления – предполагает полифункциональность инвентаря и оборудования.

4. Необходимо учитывать содержание образовательных областей при организации развивающей предметно-пространственной среды.Она должна быть спроектирована, основываясь на требования ФГОС и строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом образовательных потребностей.

5. Особое внимание стоит уделить возрастным особенностям старших дошкольников. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка 6-7 лет для подготовительной группы. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности с учетом возраста: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (конструирование, лепка, аппликация, рисование), музыкальная, двигательная.

Таким образом, при организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать возрастные особенности детей, выстраивать ее в соответствии с гендерными особенностями воспитанников, обращая внимание на индивидуальность каждого ребёнка. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется на основе четких представлений о воспитательном, обучающем и развивающем влиянии среды на ребенка дошкольного возраста.