**«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность».**

Введение

*«Детство – каждодневное открытие мира и,*

*поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,*

*познанием человека и Отечества, их красоты и величия»*

*В.А. Сухомлинский*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Изучив наследие педагогов-классиков (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.И. Вернадский) по проблемам патриотического воспитания, обратились к идеям американского педагога Д. Дьюи, которые отличаются целостью подхода к процессу воспитания человека, живущего в демократическом обществе.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности.

**Цель проектной деятельности:** Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачами для достижения данной цели будут: Изучение методической литературы и опыт передовых педагогов по данной теме.

Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию).

Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Так же можно использовать метод проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**На этапе завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**Основная часть**

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста можно организовать по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков:

В тематический блок «Моя семья. Мой дом» можно включить такие проекты как : «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи».

В блок «Детский сад»: «Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родителя и я», «Неделя игры и игрушки».

 В блок «Моя малая Родина» могут войти такие проекты как «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина – город Новокузнецк»

Блок «Мой родной край» включает проект «Любимый край», экологический проект «Они должны жить».

Блок «Родная страна»: проекты «Любимая Россия», «Москва – столица России».

Блок «Армия России»: проекты «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День победы»

Тематический блок «Космос» вводится со старшего дошкольного возраста, и использовались следующие проекты: «Веселая астрономия», «Я и открытый космос».

Организация проектной деятельности должна происходить с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей.

В группах создать предметно – развивающую среду патриотической направленности:

- оборудовали центр «Моя Родина - Россия»;

- подобрать: дидактические игры: «Защитники Отечества», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;

-Лэпбук «Моя Россия»

- оформить папки для рассматривания: «Моя семья», «Русские народные инструменты», «Мой любимый город Новокузнецк», «Новокузнецк и его достопримечательности», «Государственная символика», «Природа нашего края», «Русские народные сказки».

- оформить сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.

- подобрать методическую, художественную литературу, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах народа в годы ВОВ.

Для родителей подготовить консультации : «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе». Так же провести собрание по теме: «Воспитание любви к родному городу, в детском саду и дома», оформить наглядно-информационные консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», разработала памятку для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

В результате проведенной работы дети узнают символику страны, города, района; могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, города , о жизни и бытности народов России.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, поможет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Заключение

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания можно считать наиболее приемлемым, так как он позволит сочетать интересы всех участников проекта:

- воспитатель имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.