И.Г. Герасимова

преподаватель английского языка

ГБПОУ «Каслинский

 промышленно-гуманитарный техникум»

**Социальные сети как инструмент работы с молодёжью**

«Опять уткнулись в свои гаджеты», «Сколько можно сидеть в своём телефоне?», «Снова залипают»… - подобные отчаянные восклицания родителей и педагогов уже давно стали обыденностью.

Отрицательное влияние интернета на наших детей изучается, что называется, под микроскопом со всех сторон и врачами, и психологами, и педагогами и всеми, для кого эта проблема значима. Да, портят зрение, да, уходят от реальности, когда виртуальный мир становится более желанным и востребованным, нежели наша обыденная жизнь с её радостями и проблемами, да, становятся интернет зависимыми. Что же делать? Неужели всё так плохо?

Думается, что и наше поколение, которого технические новшества больше пугают, часто вызывают затруднения и даже отторжение, может найти немало полезного. Давайте поближе познакомимся с новым, но совсем не враждебным сообществом под названием социальные сети.

Фейсбук, Одноклассники, Вконтакте, Твиттер, Инстаграм… список далеко не полный, уже зарябило в глазах? Не пугайтесь. Это всего лишь названия популярных социальных сетей, которые как магнитом притягивают не только подростков, но и представителей более старшего поколения. Что же такого притягательного в них? Во-первых, общение. Кто-то «встречается» со старыми друзьями через расстояния и годы, обменивается новостями и воспоминаниями, кто-то ищет и находит новую аудиторию для общения (и создание новых семей после знакомства в соцсетях уже давно перестало быть редким явлением), кто-то ищет соратников по увлечениям. Уже это «во-первых» даёт преподавателю материал для работы, при котором соц сети выступят помощником. Студентка увлекается рукоделием? Прекрасно. Ищем мастер-класс по созданию шедевра, но…на английском языке, или просим помощи в объяснении какого-либо шага /этапа в создании красивого изделия. По факту, студент получил доступ к новой информации, получил практические навыки не только в области своего хобби, но и в освоении языка, установил более тесный контакт с преподавателем.

Во-вторых, соцсети позволяют найти массу интересного материала для учёбы и саморазвития, и ваша невзначай оброненная фраза относительно определённого ролика или «лайк»/»репост»/ссылка на определённый материал может стать прекрасной темой для обсуждения, украшением занятия, копилкой интересных фактов, которую захочется пополнить. Тут уже всё зависит от того, насколько сам преподаватель заинтересован в положительном влиянии соцсетей на своих подопечных.

В-третьих, фотографии пользователей, ролики-зарисовки фрагментов путешествий, виртуальные экскурсии по музеям и концертным залам, помимо расширения кругозора и отдыха дадут прекрасный материал и для обсуждения, и, возможно, для планирования социальной работы. Варианты использования предлагаемого материала зависят, повторюсь, только от вашего настроя и готовности их использовать в своей работе. Возможно, вы дадите своим студентам задание составить «обзор» на определённую тему, задав ограничения по времени или дате событий, а потом будете вместе анализировать полученный материал.

В-четвёртых, поиск в соцсетях может стать началом становления собственного дела, поскольку ваш студент будет выполнять задания по поиску целевой аудитории, будет учиться выполнять отбор материала сообразно заданным фильтрам, что, в свою очередь, будет учить его «не распыляться по мелочам».

Список можно продолжить и в-пятых, и в-шестых, и далее. Но целью данной статьи было не перечисление достоинств или недостатков по пунктам, а стремление показать, что творчески настроенный преподаватель, открытый новому, не страшась, идёт вперёд, и в злостном враге, именуемом «соцсети», находит соратника и помощника, который наряду с учебником, становится одним из интереснейших инструментов познания нового.

Благодарю за внимание.