**Конспект открытого занятия.**

**Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной логопедической группе.**

**Тема: «Ферма».**

**Участники НОД:** дети, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

**Форма проведения:** игра – путешествие.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Интегрированные задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* уточнить лексико-грамматические представления по теме *«****Домашние животные****»;*
* совершенствовать навык чтения, обеспечивая профилактику аграмматической дисграфии и дислексии *(правильное употребление окончаний сушествительных Р.п. множ.ч., согласование притяжательных прилагательных с сушествительными в роде и числе, согласование существительных с числительными, употребление предложно - падежных конструкций);*
* совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
* совершенствовать навыки дифференциации звуков [л ] – [р ] в чистоговорках;
* совершенствовать навыки выполнения арифметических действий на сложение в пределах 10;
* совершенствовать навыки установления неравенств, использования знаков «больше» и «меньше»;
* совершенствовать навыки координации речи с движениями;
* добиваться положительной мотивации при выполнении заданий.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать психические функции (внимание, восприятие, память, мышление);
* развивать координацию в работе различных анализаторов;
* развивать фонематический слух;
* развивать силу голоса на плавном выдохе;
* развивать пространственную ориентировку.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес и заботливое отношение к животному миру;
* воспитывать умение внимательно слушать сверстников и педагогов;
* воспитывать звуковую культуру речи;
* воспитывать самостоятельность, инициативность, сотрудничество, дружелюбное отношение к сверстникам.

**Предварительная работа:**

* демонстрация иллюстрированного материала по теме: «Домашние животные»;
* чтение художественной литературы, загадывание загадок, заучивание стихотворения, пословиц и поговорок по теме;
* проговаривание чистоговорок;
* беседы о заботливом отношении к домашним животным, о профессии фермера;
* просмотр презентации на тему: «Животные и их жилища»;
* дидактические игры: «Угостим домашних животных», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Один - много», «Сосчитай до десяти», «Собери всю семейку»; «Чей хвост, чья голова, чьё туловище? чьи лапы?»;
* сюжетно – ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»;
* продуктивная деятельность: лепка из пластилина «На ферме», коллективное рисование «Выставка собак»;
* рекомендации родителям по созданию фото-альбома «Эти интересные животные» и выбору художественной литературы для чтения;

**Оборудование:**

2мольберта, магнитная доска, магнитные цифры и арифметические знаки, мультимедийная доска, крупные карточки с буквами, картинки с изображениями животных, табличка – указатель «Поле слов», корзиночка с карточками для чтения, экран, скрывающий артикуляцию, картинки с различным расположением животных в пространстве и предложения с пропущенными предлогами, жёлтые и синие квадратики для индивидуальной оценки детьми своего участия в НОД.

**План НОД:**

1. Оргмомент.

***Логопед:***

Дети, у нас гости, поздоровайтесь.

Просим Вас извинить (обращается к гостям), но произошла чрезвычайная ситуация.

Читает СМС или говорит по телефону: На одной из ферм случайно разбрелись и потерялись животные. Фермеру требуется помощь поисковиков МЧС. А мы можем помочь?

***Дети:*** Да.

1. Основная часть.

***Логопед:***

К месту происшествия отправимся на спортивных самолётах, маршрут определим по гласным звукам в словах.

*1.Дидактическое упражнение «Поющие пилоты».*

***Логопед:***

Помощник Дима, назови гласные звуки в слове *грива.*

***Ребёнок:***

И, А.

***Логопед:***

Руки в стороны, вдох.

***Дети,*** имитируя полёт: И- и - и - а - а - а.

(слова, *лошади, табуны*)

***Логопед:***

Молодцы, услышали гласные в словах и не сбились с маршрута. Путь продолжим на поезде. Проходите в вагон, присаживайтесь (дети садятся на стулья). Поезд отправится, если безошибочно проговорим чистоговорки.

*2.* *Упражнение в проговаривании чистоговорок* *о домашних животных.*

* Шел баран по крутым горам, вырвал травку, положил под лавку.
* Чёрной ночью белый кот прыгнул в чёрный дымоход.
* Тары – бары, у Лары лошади стары.
* Белые бараны громко били в барабаны.
* Свинья белорожа, тупорыла, полдвора рылом изрыла.
* По дороге корова бредёт, она ароматный клевер жуёт.
* Чёрно-белый пёс Барбос прячет в лапы чёрный нос.
* Злая собака в будке ворчала, а корова громко мычала.

***Логопед:***

-Поезд отправляется, потому что вы говорили правильно.

Посмотрите в окошко (логопед указывает на мольберт с картинками животных), там на лугу животные. Я их назову, вы прислушайтесь к звукам в словах.

*3. Дидактическое упражнение «Узнай животное».*

***Логопед:***

- А теперь узнайте животных по звукам.

* В этом слове первый звук [Б], последний [Н] *(баран).*
* В каком слове два звука [К] *(кошка, кролик).*
* Назовите слово со звуком [Р] *(баран, кролик).*
* Узнайте слово по согласным звукам [С’], [Л] *(осёл).*
* В этом слове я назову звуки, начиная с последнего [Н’], [О], [К] *(конь)*

***Логопед:***

Здорово, пока ехали, обнаружили некоторых животных. Это потому, что вы хорошо слышите звуки в словах.

Приехали. Остановка называется… Прочитайте.

***Дети:***

«Поле слов».

***Логопед:***

А где же слова? Прямо поле чудес… А, догадалась! Я немного поработаю волшебницей. Будете моими помощниками? Тогда стройтесь в шеренгу за Катей! (дети встают в шеренгу) Превращаю вас в звуки, запомните их.

*4. Дидактическое упражнение «Живое слово».*

***Логопед*** *каждому ребёнку шёпотом называет звук:*

[Л], [О], [Ш], [А], [Д’], [И]

***Логопед:***

Я взмахну волшебной палочкой, а вы назовите звуки по порядку.

***Дети:*** ЛОШАДИ.

***Логопед:***

По взмаху волшебной палочки «звуки» выполняйте действия!

Гласные звуки, шаг вперёд! Безударные гласные, присесть! Ударный гласный, руки вверх! Гласные, шаг назад! Согласные звуки, шаг вперёд! Твёрдые согласные подпрыгивайте, а мягкие согласные делайте пружинки. Согласные, шаг назад.

***Логопед:***

Каждый «звук», выбери свою букву (дети выбирают).

***Логопед*** *обращается к гостям****:***

Прочитайте слово.

Отлично ребята! Вы услышали в слове звуки и подобрали буквы. Оно стало видимым и «ожило».

Много кого мы сейчас нашли (демонстрирует картинку)?

***Дети:***

Много лошадей. Табун.

***Логопед:***

Давайте отдохнём (садится на пенёк). Присаживайтесь рядом на полянку.

Фермер оставил для нас приметы своих животных (берёт корзиночку с карточками). Прошу быть внимательными, правильно прочитывать выделенные окончания слов.

Дети делятся на группы парами, логопед раздаёт карточки со словами- приметами (КОЗЬ**Я**, ОСЛИН**ЫЙ**, ОВЕЧЬ**Я,** КОРОВ**ИЙ**)

*5. Дидактическое упражнение «Узнай по окончаниям».*

***Логопед*** (демонстрирует картинку козы)***:***

У кого примета этого животного? Прочитай.

Что у козы может быть козья?

***Дети:***

Козья мордочка (голова), шерсть, шея. ( и др. карточки…)

***Логопед:***

Молодцы, внимательно прочитали окончания и по приметам нашли животных.

Дальше пойдём через лес и послушаем лесной оркестр.

**Физминутка** с музыкальным сопровождением«Лесной оркестр».

***Логопед:***

Ребята, а я знаю ориентиры, которые нам точно помогут найти остальных животных. Это предлоги!

*6.Дид. упр. «Подбери нужный предлог»*

***Логопед:***

Ой! Предлоги пропали!

Найдите животных на картинках, прочитайте предложения, подберите нужный предлог.

***Дети:***

Корова ходит **за** забором. Кот ходит **по** забору.

Крольчата сидят **в** норке. Крольчиха сидит **перед** норкой.

Пёс выглядывает **из** будки. Кот выглядывает **из-за** будки.

Молодцы, правильно подобрали предлоги и все животные вернулись на ферму.

***Воспитатель*** *в костюме фермера****:***

Спасибо, ребята! А хотите поиграть с животными?

*7.Дид.упр. «Сосчитай».*

Арифметические действия на сложение в пределах 10 с опорой на предметные картинки и цифры, знаки + и = выполняются на магнитной доске.

***Воспитатель:***

Была 1корова, вы нашли ещё 2. Сколько стало?

***Ребёнок:***

Стало 3 коровы.

И так далее.

*8.Дид.упр. «Кого больше (меньше)?».*

Действия на установление неравенств с использованием знаков < и > выполняются на мультимедийной доске.

***Воспитатель:***

Кого меньше 5 лошадей или 4 осла? Подбери знак.

***Ребёнок:***

4 осла меньше, чем 5 лошадей (подбирает знак).

И так далее.

1. Итог.

***Логопед:***

Ребята, если вам понравилось помогать фермеру и путешествие было интересным, возьмите жёлтые квадратики, а если вы утомились и было скучно, возьмите – синие. Покажите.

Попрощайтесь с фермером и гостями.