**Особенности работы с интернет ресурсами**

**при организационно-аналитической деятельности.**

 В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени расширило бы спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысило бы мотивацию учащихся, позволило бы применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

Отвечая на вопрос «для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка» ученые-методисты и учителя-практики отмечают, что Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

· формировать устойчивую мотивацию,

· активизировать мыслительные способности учащихся,

· привлекать к работе пассивных учеников,

· делать занятия более наглядными,

· обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами,

· приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами,

· обеспечивать моментальную обратную связь,

· повышать интенсивность учебного процесса,

· обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур,

· формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и

· аудирования, монологической и диалогической речи,

· расширять словарный запас,

· воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов,

· реализовать личностно- ориентированный и дифференцированный подходы к обучению,

· формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно:

а) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей,

б) анализировать и оценивать прочитанное,

в) сортировать информацию на главную и второстепенную,

г) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Информация о том, в каком объеме могут привлекаться Интернет ресурсы на уроках, дается в разработанных на основе федерального закона «Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах»

К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике принято относить: ⎫ электронные словари, в т.ч. учебные (толковые, переводные, терминологические, справочные, иллюстрированные, интерактивные); ⎫ аутентичные материалы на изучаемом языке (в текстовом, графическом, видео, аудио, игровом форматах); 8 ⎫ специальные учебные ресурсы для обучения иностранного языка (электронные учебники и напечатанные задания, созданные с помощью компьютера, программы-оболочки; интерактивные УМ); ⎫ прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веббраузеры); ⎫ средства электронной синхронной (чаты, мессенджеры, видеоконференции) и асинхронной (электронная почта, форумы, учебные группы в соц. сетях) коммуникации; ⎫ учебные Интернет-ресурсы. Данные технологии используются в обучении языку при различных формах организации деятельности обучаемых, таких как: аудиторная работа; внеаудиторная работа; дистанционное обучение и смешанное или комбинированное обучение, содержащее элементы аудиторного и дистанционного. Стоит отметить, что смешанное обучение (blended learning) на сегодняшний день считается наиболее перспективной формой обучения иностранным языкам.

Мультимедийные и цифровые и ресурсы в обучении иностранных языков могут выполнять следующие функции:

• обучающую (используются для презентации языкового материала);

• тренирующую (используются для отработки навыков и развития коммуникативных умений);

• контролирующую (используются для контроля сформированности навыков и умений);

• комбинированную (сочетает в себе элементы указанных выше).

При планировании урока/фрагмента, урока/серии уроков с использованием цифровых и мультимедийный технологий следует пользоваться общими закономерностями планирования урока, то есть организовывать работу в три этапа: дотекстовый (задание, предваряющие использование цифровых технологий); текстовый (использование цифровых технологий); послетекстовый (задания, выполняющиеся после завершения работы с цифровыми технологиями). Разумеется, такие задания должны органично встраиваться в ход как конкретного занятия, так и серии занятий (учебного курса).

Использование Интернет-ресурсов позволяет создать условия для развития языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения, письма, знакомить учащихся с реалиями англоговорящих стран, представленных в аутентичных источниках, через проектную деятельность, с опорой на материалы Интернет-сайтов как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Компьютер дает возможность каждому ребенку индивидуально поработать над тем или иным грамматическим материалом под руководством преподавателя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников. Особенно четко это проявляется в проектной деятельности. В процессе работы воспитанник творчески раскрепощен, он проявляет свою фантазию, выражает идеи своим, ему доступным и нужным способом. Решение тех или иных проблем заставляет ученика думать, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Использованные источники:

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка //Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
2. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005.
3. Костюк Е.В. Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов // Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2010.