**Тема:** Весна шагает по Земле. «Мы весну встречаем» (09.03-12.03)

Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить обобщать и систематизировать представления детей о временах года. Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Музыкально-спортивное развлечение «Весна красна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Вторник 09.03.2021г**(**Речевое развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа «Что мы знаем о времени года «Весна?»Задачи: Знакомство детей с разными видами календарей; Закреплять представления детей о характерных особенностях разных времён года, дней недели, последовательности месяцев в году, понятии “круглый год”; Закрепление умения составлять модель суток, недели, года, ориентироваться на модели. Воспитывать у детей любовь к природе, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.2.Отгадывание о времени года «Весна» –развивать способность мыслить.3.Дидактическая игра «Времена года».Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. | - Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание (Милена); | Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы в детском саду объявили тревогу» - Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу. | Предложить альбом «Весна», «Пришла весна». Активизировать внимание детей на рассматривании иллюстраций, альбомов. | Папка –передвижка «Весна»Напомнить родителям своевременно оплачивать за детский сад.Воспитатель: Сеитова С.Р. |
| **НОД** | **1.ОО «Познавательное развитие»** ФЭМП**.9.00-9.30.****Тема:** «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значении числа». (Помораева И.А.№8. с.118)Задача: Воспитывать отзывчивость, самостоятельность, активность.**2. ОО «Речевое развитие».** Развитие речи **09.30-09.50** (В.В. Гербова №3. стр.65)Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».Задача: Воспитывать желание детей слушать произведение; воспитывать чувство уважения друг к другу; воспитывать желание познавать новое.**3. ОО «Физическое развитие».** Физ. Культура 10.20-10.50. (по плану физ.инструктора) |
| **Прогулка 1** | 1.Наблюдение за сезонными изменениями. -К№1922.Трудовая деятельность - К№192Уборка веранды на участке малышей 3.Подвижная игра «Пузырь» - К№19 | -Развивать умение подбирать однокоренные слова к заданному слову (Миша); | Ситуативный разговор: «Послушай и назови полезные привычки» | Предложить выносные игрушки (санки для игрушек, машины, лопатки и т.д)  |
| **2-я половина дня** | Чтение рассказа Н. Сладкова «Ручей». Задачи: Формировать у детей умения отличать времена года по характерным признакам. Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Сладкова. Учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец). |  |  |  |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдение за собакой - К №1932.Трудовая деятельность - К №193Очистка дорожек от льда и снега3.Подвижная игра «Зайцы и волк» К №5 | - Развивать интонационную выразительность речи (Лиля); | Этическая беседа «Фея учит вежливости».Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. | Предложить выносные игрушки (санки для игрушек, машины, лопатки и т.д) |
| **Вечер:**  | 1 Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов»Задачи: учить формулировать предположение, предлагать варианты проверки; развивать глазомер, закреплять навыки счёта. 2. Д. и.: «Назови, одним словом» - Развитие внимания, мышления, сообразительности. Формирование умения классифицировать предметы. Воспитание выдержки, чувства товарищества, интереса к игре. Расширение кругозора.3.Подвижная игра: «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу4«Магазин» - К №34. Игра-ситуация «Водитель привозит на машине товар» (ознакомление) - учить распределять роли, играть дружно. | - Тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш» (Алиса). | Ситуативный разговор «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции. | Предложить рассматривания альбома «Русские художники о весне». Прививать интерес к русской природе; пейзажной живописи.Предложить настольный театр «Дюймовочка. Поощрять желание детей играть театром, развивать творческие способности, совершенствовать умение сопровождать действия с игрушками речью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 10.03.2021г** (**Познавательное развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа: «Изменения в природе с приходом весны» - Цель: Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной.Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Весна».2.М/п/и «Горячая картошка».Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу3.**Региональный компонент:** Беседа, чтение стихотворения Л. Попова «Весна». Природа нашего края весной. Формировать понятие о том, что весна на Севере приходит позже, чем в центральной России. Закрепить знание детьми названий деревьев и кустарников. Подчеркнуть красоту весенней природы, воспитывать бережное отношение к природе родного края. | - Упражнять в отсчете клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров (Богдан); | Ситуативный разговор«Для чего нужна зарядка?» | Предложить энциклопедию: «Мир растений»Цель: развиваем речь, любознательность. | Напомнить родителям своевременно оплачивать за детский сад.Воспитатель: Сеитова С.Р. |
| **НОД** | **1.ОО «Познавательное развитие»** ФЭМП.9.00-9.30.**Тема:** «Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Определение времени по часам».(Помораева И.А.№1. с.120)Задача: Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Лепка 09.40-10.10**.** (Д.Н. Колдина №29.стр.65)**Тема**: «Весенний пейзаж»Задача:Воспитывать аккуратность при выполнении работы, доводить начатое дело до конца; Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по образцу, создать детям радостное настроение от результата совместного творчества.**3. ОО «Речевое развитие».** Развитие речи **10.20-10.50****Тема**: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». (В.В. Гербова№4. стр.66)Задача: Воспитывать любовь к русской поэзии, родной природе.**4. ОО «Физическое развитие».** Физ. Культура**16.15-16.45** (Л.И Пензулаева №6. стр.75). «Бег. Прыжки. Упражнения с мячом» |
| **Прогулка 1** | 1.Наблюдение за работой дворника -К№1942.Трудовая деятельность - Очистить тротуар или участок площадки от снега. 3.Подвижная игра«Через ручеек» К№6 | - Закрепить представления детей о характерных признаках весны (Миша); | Ситуативный разговор: «Что надо делать, чтоб быть сильным, здоровым, крепким?» | Предложить игры в центрах игрового зала по желанию детей  |
| **2-я половина дня** | Чтение рассказа В. Сухомлинского «Весенний ветер». Задачи: Уточнять и систематизировать представления детей о признаках весны. Учить детей внимательно слушать, предложить пересказать. |  |  |  |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдениеза сезонными изменениями - К №1992.Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. - К №1993.Подвижная игра «Угадай, кто позвал» К № 22 | - Закреплять умение понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений (Слава); |  |  |
| **Вечер:**  | 1 Игровые задания с использованием интерактивной доски: «Собери велосипед».2. Загадки о времени года - отгадывать загадки, развивать способность мыслить.3. Подвижная игра по ПДД: "Стоп". Цель: Закрепить представления детей о дорожных знаках, ориентировку в пространстве, развивать логику и сообразительность.4Исследовательская деятельность (экспериментирование) «Впитывает - не впитывает». Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.5.Дидактическая игра по познавательному развитию«Правила дорожного движения»Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.6«Салон красоты» К №32. Игра-ситуация «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклами) (закрепление) - расширять диапазон детских игр, учить играть вместе | - Закрепить знания о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе (Кристина) | Ситуативная беседа «Наш режим дня». - Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка и режим дня. | Настольно- печатная игра» * Д. и. "Собери дорожный знак"(разрезные картинки).
* шахматы
* «Домино»
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 11.03.2021г** (**Физическое развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа: «Детские страхи» - научить стравлять со страхами 2. Д. игра. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.3.Малоподвижная игра «Скажи наоборот»Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | - Отрабатывать выполнение движений согласно тексту, улучшать общую двигательную активность (Давид); | Ситуативный разговор: «Осторожно. Коронавирус», «Как защитить себя от заражения?». Держите руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство. | Предложить рассматривания иллюстрации «Безопасность». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1.ОО «Речевое развитие».** Грамота**09.00-9.30****Тема:** «Буква *к и К* и её два звука «*к»* и «*кь»*. (Л.Е. Журова №27.стр.113). Задача: воспитывать интерес к изучению букв и звуков.**2. ОО «Познавательное развитие».** ПИД **09.40-10.10****Тема**: «Откуда взялись острова». (Г. П. Тугушева №22.стр.94)Задача: Воспитывать интерес к познавательной деятельности**3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**. Музыкальное **10.20-10.50**(по плану муз. руководителя) |
| **Прогулка 1** | 1.Наблюдение«Как стали одеваться люди» -К№1952.Трудовая деятельность - К№195Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега.3.Подвижная игра«Зайцы и волк» К №5 | - Развивать навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь (Кирилл); | Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти настол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой | Предложить лопатки, выносные игрушки, машины для перевозки снега |
| **2-я половина дня** | **Заучивание отрывка стихотворения** Ф. Тютчева «Зима недаром злится».Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. |  | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада» |  |
| **Прогулка 2** | 1Наблюдение за облаками-К №1902.Трудовая деятельность - К №190Очистка дорожек от льда и снега.3.Подвижная игра «Береги предмет» К№7 | - Закреплять умение соблюдать заданный темп в беге (Арина Т); | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке. |  |
| **Вечер:**  | 1 Игра – эстафета: * «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч».
* «Построй башенку».
* «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами».

2. Словесная игра «Скажи по-другому»Цель - Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.3. «Семья» - К №26. Игра-ситуация «Наш выходной день», (повтор.).4.Д /игра «Кто как разговаривает?»Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. | - Упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами (Арина С). | Просмотр презентация: «Польза и вред солнечных лучей» | Атрибуты п. и «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 12.03.2021г** (**Художественно-эстетическое развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа: «Как животные встречают весну» - уточнить представления детей о том, как животные встречают весну. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Воспитывать у детей бережное отношение к природе леса.2. Д. и: «Времена года».Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.3. Мини концерт «Мы маленькие артисты» (игры на музыкальных инструментах). | - Закреплять навыки вырезания (Арина Е.); | Проблемная ситуация.Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?) | Предложить наборов картинок «Весна в городе», «Весна в деревне»; | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1. ОО «Познавательное развитие».** ФЦКМ **09.00-9.30** (О.А. Соломенникова№.13 стр.58)Тема: «Полюбуйся: весна наступает…»Задача: воспитывать любовь к Родине. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Рисование**09.40-10.10** (Д. Н. Колдина №57.стр.103)**Тема**: «Ранняя весна» (сюжет)Задача: воспитывать эстетический вкус, аккуратность в работе,**3. ОО «Физическое развитие».** Физ. культура**10.20-10.50** (по плану физ. инструктора) |
| **Прогулка 1** | 1.Наблюдение за «Как стали одеваться люди». -К№1952.Трудовая деятельность.Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега - К№1953.Подвижная игра «Береги предмет» К№7 | - Развивать эстетическое восприятие, образное представление. Наблюдение за природой (Даниил); | Ситуативная беседа: о правилах поведения за столом. Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом | Предложить игры с выносными игрушками, игры со снегом «испечём куличики, печенье для кукол». |
| **2-я половина дня** | Чтение рассказов Л.Г. Скребицкого «Всяк по-своему». Задачи: Вызвать интерес к миру животных, их находчивости, смекалке. Развивать познавательную активность. Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас | - Закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближении предметов, переднем и заднем плане картины (Вика); |  |  |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдениеза сезонными изменениями - К №1992.Трудовая деятельность.Уборка мусора на участке. - К №1993.Подвижная игра «Пузырь» - К№19 |  |  | Предложить построить снежную крепость для наших кукол  |
| **Вечер:**  | 1Д. и.: «Найди недостаток в портрете»Цель: формировать умение видеть недостающие части лица в портрете. Продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями.2. П. и.: «Быстрей по местам».Задачи: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.3. Игра-ситуация «Наш выходной день», (повтор.).Изготовление книжки-самоделки о весне | - Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре (Лиля.) | Этическая беседа«Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи | Предложить музыкальные инструменты.Предложить раскраски «Матрешки» - Рисование оттисков печаткамиМатериал: краски, пробки, штамповки. |