Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребёнка - детский сад

«Аленький цветочек»

**Проект**

**«ХМАО-Югре -90 лет»**

**подготовительной «Е»**

**группы**



Авторы проекта:

Баран Ю.Я.

Иванова С.А.

Пыть-Ях, 2020

**Актуальность проекта:**

В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о мире, которое начинается с самого родного и близкого, того, что окружает ребёнка - с семьи, детского сада, улицы на которой он живёт, города, края, страны. Воспитание патриотических чувств не должно проходить эпизодически, от случая к случаю, оно требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие.

Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребёнок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах, традициях и обычаях людей, среди которых он живёт. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Воспитание любви и уважения к своей родине является важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Понять, чем же уникальна культура, обычаи и традиции народов ханты и манси.

Правительством Ханты-Мансийского автономного округа уделяется большое внимание сохранению национального наследия народов, исконно обитающих на территории севера: местным национальным традициям, истории; оно также поощряет и стимулирует деятельность организаций и учреждений, поддерживающих эту деятельность, привлекает к взаимодействию и сотрудничеству, в том числе, и образовательные учреждения.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «ХМАО-Югре 90 лет» |
| Тип проекта | Информационно-творческий |
| Форма проведения | занятия; развлечения для детей; выставка поделок из природного материала; дидактические, сюжетно-ролевые, беседы; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии в осенний парк; работа с родителями. |
| Участники проекта | Дети, родители, педагоги, специалисты ДОУ |
| Сроки реализации проекта | Среднесрочный (01.12.2020-31.12.2020) |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие». |
| Цель проекта | Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю; формирование интереса к истории, культуре родного края и бережного отношения к природе. |
| Задачи проекта | Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города и края.  Воспитывать любовь к своей малой Родине.  Формировать бережное отношение к природе родного края.  Приобщать детей к уникальной культуре народов ханты и манси, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям.  Задачи, ориентированные на родителей воспитанников:  Формировать у родителей установку к сотрудничеству, активной позиции как участника воспитательно – образовательного процесса;  Расширить сферу участия родителей в организации жизни ребенка в ДОУ, создавая условия для творческой самореализации не только детей, но и родителей;  Подготовить совместно с родителями познавательный материал о родном крае. |
| Проблема | В ходе беседы было выявлено, что дети владеют недостаточной информацией о культуре коренного населения о жизни народов Севера (ханты и манси, родители не уделяют должного внимания данной проблеме.  Наличие этой проблемы побудило нас включиться в работу с детьми подготовительной группы. |
| Ожидаемые результаты | -Дети знают историю Ханты-Мансийского края (Югры); происхождение своего города.  -Дети знают о своеобразии жизни коренных народов Севера (о культуре, о жилище, об одежде, о труде и о традициях).  -Дети знакомы с особенностями хантыйского костюма, его орнаментом.  -Дети знают о природных условиях, о растительном и животном мире Югры.  -Дети знакомы с «Красной книгой Югры».  -Родители активные участники совместной деятельности. |
| Сроки и этапы реализации проекта | **1.** Подготовительный этап  1. обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; сбор информации из различных источников по теме; создание предметно- развивающей среды в группе; разработка методического материала по теме.  2. Основной этап (перспективное планирование)  организация и проведение занятий: чтение сказок коренных народов севера; беседы о героях сказок коренных народов севера, их поступках; создание Югорского уголка в группе; разработка и изготовление практического и наглядного материала;  3. Заключительный этап  обобщение результатов работы по проекту; анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми; презентация опыта работы по проекту: выставка рисунков «Сказки народов ханты и манси» |
| Взаимодействие с родителями | Консультации для родителей «Праздники народов ханты и манси», «Орнаменты ханты и манси», ««О любви к родному краю» |
| Продукт проектной деятельности | Посещение краеведческого музея.  Посещение детской библиотеки.  Презентация «Наш край – Югра» |
| Анализ результатов работы | У воспитанников будет сформирован познавательный интерес к культуре и традициям народов Крайнего Севера (знают народное творчество ХМАО: фольклор, сказки, танцы, песни, праздники и др.)  • развиваются способности детей старшего дошкольного возраста о быте, культуре и традициях, играх коренных народов Севера;  • родители (законные представители) станут участниками реализации проекта;  • словарь детей обогатится новыми понятиями и словами |

**Содержание проекта**: Изучение истории, культуры, традиций народов Севера, дополняются следующими характеристиками: усиливаются региональный и компетентностный аспекты образования, в связи, с чем оно становится практико-ориентированным, направленным на изучение и поиск путей сохранения культуры и традиций коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси). Традиции и творчество вполне совместимы, поскольку посредством приобщения ребенка к традициям можно решить и важнейшую задачу воспитания - формирование толерантного отношения к культуре разных народов и национальностей.

**Тематический план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная образовательная деятельность** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** | | |
| **Октябрь 01.12. – 04.12.2020 (первая неделя)** | | | | | |
| 1.Беседа: «Родной свой край люби и знай», «Что вы знаете о нашем крае -Югре?».  2. Рассказы «Об истории ХМАО».  3. Лепка «Ханты»  4. Заучивание пословиц о родном крае. | | 1.Слушание хантыйской музыки  2. Дидактическая игра: «Укрась орнаментом салфетку для куклы Хантыйки », «Опиши куклу девочку -Хантейку» («куклу мальчика Ханта»).  3. Игры- соревнования народов ханты | | 1. Анкетирование родителей по теме «Знаете ли вы историю северного края»  2. Консультации для родителей «Праздники народов ханты и манси», «Орнаменты ханты и манси», ««О любви к родному краю» | |
| **октябрь 07.12- 11.12.2020 (вторая неделя)** | | | | | |
| 1.ООД НОД «Культура и быт хантов»  2.Беседы «О значении орнаментов на одежде хантов». «О праздниках и обрядах народов Севера», «Игры народов севера». Одежда народов севера» | | 1. Подвижная игра: «Бег на трех ногах», «Оленеводы».  2. Настольно-печатные игры: «Я живу в Югре», «Сложи картинку».  3. Презентация: «Югра»  4. Раскраски: «Буровичёк», «Быт ханты». | | 1. Фотоколлаж «Национальный  костюм народов севера».  2. Информация на стенд «Обрядовые праздники ханты и манси» | |
| **Октябрь 14.12- 18.12.2020 (третья неделя)** | | | | | |
| 1.Беседы «О достопримечательностях Югры», «Профессии нашего края», «Черное золото Югры»  2. Экспериментирование Опыт с нефтью и птичьим пером. | 1. Подвижная игра: «Заячьи следы», «Важенка и олени», «Собери урожай»  2. Игры- соревнования народов ханты  3. С/Р игра «Путешественники» | | | | 1.Фотовыставка «Мои родители  работают в Югре»  2. Творческая мастерская «Наш край» - поделки из природного материала совместно с детьми. |
| **Октябрь 21.12- 25.12.2020 (четвертая неделя)** | | | | | |
| 1. Беседы «Животные, растения внесенные в Красную Книгу Югры»  2 Спортивный праздник «С днем рождения Югра!»  3. Рисование на тему: «Животные нашего леса | 1. Игра- пантомима: « Покажи животного нашего леса»  2. Настольно-печатные игры:«Я живу в Югре», «Сложи картинку».  3. Д/ игра: «Чей след?» (чей хвост, чья лапа, чья шерсть)(лисий, заячий, беличий, лосиный, рысий…)  4. Конструирование из блоков Дьенеша: «Заповедник», «Животные Севера». | | | | 1. Конкурс совместных с детьми рисунков на тему «Мой край - Югра»  2. Участие родителей в подборке фотографий. |
| **Октябрь 28.12- 31.12.2020 (пятая неделя)** | | | | | |
| 1.Беседы: «Животные леса Югры», «Витаминная копилка леса Югры.  2. Загадывание и разгадывание загадок «О животных, растениях, птицах, рыбах Югры».  3. Придумывание загадок о ягодах, о деревьях, о животных Югры, о быте, труде хантыйского народа.  4. Коллективная аппликация- коллаж тему: «Животные нашего леса | 1. Дидактическая игра: «Чей хвост?», «Чей хвост?», « В лес по грибы», «Приготовим морс из ягод», «Назови лист этого дерева!», « Растения»  2. Сюжетно-ролевая игра: «Лесники и экологи»  3. Хороводная игра: «Олени и волк», «Отважные оленеводы». | | | | 1. Викторина «Мой любимый край» |
| **Чтение художественной литературы:** | **Рассматривание репродукций картин:** | | | | **Музыкальный репертуар:** |
| Чтение сказки «Последние грибы» М.Пришвин, «Под грибом» В. Сутеев, О.Лебедевой «Буровичок Югорка», «Золотой топор», «Мальчик с той стороны, где солнце всходит, и девочка с той стороны, где солнце садится», «Похатур» (Богатырь), «Находчивый слуга царя». | **Рассматривание альбомов:** «Умельцы Севера», «Животные Югры», «Красная книга Югры», «Я живу в Югре», «Любимый город», «Домашняя утварь народов Севера», «Орнаменты ханты и манси», «Куклы и игрушки Агана», «Нефтяной курьер», «Одежда народов ханты и манси».  **Рассматривание иллюстраций в книгах:** «История геологического поиска», «Нефть и люди», «Край большой нефти», «Среди обских раздолий» «Заповедники Югры**».** | | | |  |
|  | | | | | |

**3 этап. Заключительный**

1. Презентация проекта
2. Спортивный праздник «С днем рождения Югра!»
3. Викторина «Мой любимый край»

**Литература:**

1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.Про...

2. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005.

3. Лебедева О. В. «Буровичок Югорка: Сказка/Ил. М. Водопьяновой; Идея П. А.Манченко - Екатеринбург: Сред. - Урал. кн. изд-во, 2008

4. Ромбандеева Е. И. «Мансийские загадки», 1996

5. Сказки бабушки Аннэ: Сказки, легенды.- Свердловск: Сред. -Урал. кн. изд-во, 1985

6. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008

7. интернет ресурсы