**Урок русского языка во 2 «Б» классе по теме:**

**"Типы текста. Повторение и обобщение"**

**ТК №10, блок В, (3-ий урок)**

**Цель**: Обобщить знания по теме «Типы текста» и закрепить умения определять их.

**Метапредметные умения:**

**Познавательные:**

- различать типы текстов и обосновывать свое суждение;

- уметь озаглавливать текст, учитывая тип текста;

- работать с моделями и схемами;

**Регулятивные:**

- соотносить учебные действия с учебной задачей.

- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;

- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

- оценивать свою деятельность и деятельность работы группы.

**Коммуникативные:**

- формулировать понятные высказывания, используя термины;

- формировать умения взаимодействия в группе и паре.

**Личностные:**

- формировать положительное отношение к учебе.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Мотивация и актуализация знаний.**

***Задание на самоопределение к деятельности.***

**Учитель.** Ребята, сегодня утром мне передали странное письмо. Оно адресовано нашему классу.

*«Привет!*

*Пишет вам известнейший писатель и поэт – Незнайка!*

*Я – Незнайка, великий поэт!  
Меня знает весь белый свет.  
От меня вам всем – привет!*

*Я написал тексты. Помогите придумать к ним заголовки.*

*Справитесь с этим трудным заданием?*

*Великий писатель и поэт Незнайка».*

**Учитель.** Ну что, ребята, сможете помочь Незнайке?

(диалог, в результате которого школьники понимают, что не могут помочь Незнайке сразу) Давайте подумаем, какой материал надо вспомнить для того, чтобы выполнить данное задание. Перечислите.

**III. Обобщение**

*На доске текст*

Наступила в . сна. Со . нце ярко светит на голубом небосклоне. Кругом тает сне. . Звонко стучит капель. Всюду журч . т в . сёлые ручейки. По . вились подснежники.

**1.(З)** Определите, что записано на доске и обоснуйте.

**2. (П)**  Озаглавьте текст и обоснуйте.

**3. (У)** Выберите понравившийся заголовок и спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.

**4 (У).** Проверьте правильность списывания и оценитесмайликами *(работа в паре)*

**5. (З, П)** Выберите предложения, которые относятся к вашему типу текста и обоснуйте.

*(Учащиеся работают в группах)**Приложение 1.*

1 группа.

*Текст – повествование.*

*Что? когда? где? произошло, случилось.*

*Сообщается о последовательных действиях.*

*Смена кадров фильма.*

2 группа.

*Текст-описание.*

*Какой? какая? какое?*

*Описание предмета, состояния, явления, места.*

*Картина (Изображение «замерло»).*

3 группа.

*Текст-рассуждение*

*Почему? Зачем?*

*Содержит объяснение свойств, явлений, доказательство чего-либо.*

*Поиск решения.*

**6. (У)** Соберите схему типа текста, используя карточки, и обоснуйте свой ответ. *Приложение 2.*

**7. (З,П)** Определите типы текстов на слайде и обоснуйте.

**8. (У)** Дополните своим предложением текст, записанный в тетради в соответствии с его типом.

**IV. Самостоятельная работа**

**9. (У)** Выполните задания по плану и представьте свой вариант (*самостоятельная работа в группах)*.

Приложение 3.

**V. Диагностика освоения темы**

**10. (У)** Выполните тест*. (Приложение 4)*

**VI. Самоанализ, итог урока.**

1) Назовите цель сегодняшнего урока. Согласны ли Вы с тем, что мы ее достигли? Почему?

2) Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек

**VII. Домашнее задание:** Составьте свой текст о весне любого типа.

**Дополнительный материал – Тексты на определение типов.** ( *Приложение 5)*