МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА г.ТУЙМАЗЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом советеМАОУДО ЦДООТ г. ТуймазыПротокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «Утверждаю» Директор МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы МР ТР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М. Фаррухшин «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«КОМАНДА МЕЧТЫ»**
Возраст детей: 9-15 лет

Срок реализации: 17 смен по 3 дня

 Автор-составитель программы:

 Нургалиева Г.И.

 педагог дополнительного образования

 ЦДООТ г.Туймазы

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Команда - это группа людей с дополняющими друг друга способностями, которые преданы общей цели и активно способствуют ее воплощению в жизнь, проявляя взаимную ответственность.

 Команда туристов - это коллектив, который умеет продуктивно работать, сообща двигаться к общей цели, видеть и ценить вклад каждого члена команды, уметь управлять своими эмоциями.

 На протяжении всего похода необходимо поддерживать дух дружелюбия, взаимопонимания, сплоченности, единства чувств и мыслей.

 Каждый участник туристического похода должен знать, что его роль очень важна для команды, т.к. климат в группе часто определяет техническую составляющую.

 Но в любой период формирования детского коллектива, разобщенность и неумение взаимодействовать друг с другом часто становятся причиной ссор, конфликтов, и как следствие, безразличия и противопоставления себя всему коллективу.

 Общеразвивающая программа «Команда мечты» (далее – Программа)

туристско-краеведческой направленности дает возможность совместного проживания детей в группе сверстников, позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, проявлению инициативы, способствует общению с природой, усвоению принципа безопасного и здорового об­раза жизни.

 Программа составлена на основе типовых программ: «Юные туристы-краеведы», авторов Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г.(2006 г.), «Юный турист», автор Т.Л. Кольцова (2014г.), «Туризм», автор Е.Г.Нечаева (2015 г.), «Школа туризма», автор Е.М. Хабибуллина (2017 г.) и является модифицированной.

 Программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных школ в возрасте от 9 до 15 лет и не предполагает предварительной подготовки учащихся к ее реализации. Настоящая Программа является краткосрочной и рассчитана на 3 дня.

Занятия носят преимущественно практический характер, теоретическая часть проводится в форме бесед: 30% теория и 70% практика.

Теоретические и практические занятия проводятся на местности с использованием наглядных материалов, современных форм и методов, а также технических средств обучения.

 Продолжительность занятий по туризму составляет 40 минут с учетом 10-15 минут отдыха. Время проведения развлекательных тематических мероприятий 1-1,5 часа.

 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

 Отдых на природе важен для современных детей, которые живут в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение, виртуальное общение.

 Пребывание в летнем оздоровительном палаточном лагере позволяет приобщить детей к спорту и туризму, способствовать укреплению их физического здоровья, привить первичные знания, умения и навыки адаптации в условиях природной среды, развивать коллективно - творческое мышление, инициативу, самостоятельность и навыки сотрудничества, привлечь их к различным видам творчества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

 *Цель:* сохранение  и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития, обучение культуре взаимоотношений и поведению в коллективе через туристско - краеведческую деятельность.

 При этом предполагается:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;

- формирование координационных функций;

- развитие творческой и исполнительской активности обучающихся в процессе местного краеведческого материала;

- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

 Данная программа позволяет решить следующие *задачи:*

*Обучающие:*

- обучение двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- обучение навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской  помощи, правилам  поведения при вынужденной автономии;

 *Развивающие:*

- способствовать развитию основных физических качеств: координационных, ориентационно-пространственных, скоростно-силовых; выносливости, гибкости и ловкости;

- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;

- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

- способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

 *Воспитательные:*

- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

- воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина  современной России.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

 Для реализации данной программы использовались следующие *методы обучения:*

-объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение, показ, инструктаж);

- репродуктивные (пример, демонстрация, упражнение);

- проблемные (беседа-диалог, проблемная ситуация);

- частично-поисковые (самостоятельная работа, наблюдение);

- исследовательские (задания, сбор новых фактов);

- практикум;

- метод состязательности;

- игра.

 *Формы реализации программы:*

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);

- игры, викторины, конкурсы, кроссворды, дидактические игры с карточками;

- походы, прогулки;

- практические занятия;

- метод состязательности.

 *Формы обучения:*

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

 *Условия реализации:*

**-** дидактический материал;

- походы, познавательные прогулки;

- краеведческие игры, викторины.

 РЕЖИМ ДНЯ СТОЯНКИ ЮНЫХ ТУРИСТОВ «ВАТАН»

 *Первая половина дня* включает в себя следующие режимные моменты и виды деятельности:

8.30 – подъем, утренняя гимнастика.

8.45 –утренние режимные моменты

9.00 – завтрак

10.00 – 13.00 – занятия туристско-краеведческой направленности

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 15.00 – время для отдыха

 15.00 – 17.00 - коллективная творческая деятельность в командах, подвижные игры, закаливание, купание в озере

*Вторая половина дня* открывает возможность организации активной

творческой деятельности детей и подростков по следующему плану:

 17.00 – полдник

18.00 – 20.00 – походы, прогулки, экскурсии, подвижные игры и спортивные состязания

20.00 – 21.00 - ужин

21.00 – 22.15 – вечерние массовые мероприятия

22.15 – 23.00 – второй ужин, вечерние режимные моменты

23.00 – отбой

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 В результате реализации Программы обучающиеся должны:

- проявить интерес к основам туристско-краеведческой деятельности и активного отдыха средствами туризма;

- овладеть начальными туристскими знаниям и умениям;

- знать и применять на практике требования безопасности в походных условиях

и предполагаемых ЧС природного характера;

- получить знания в области краеведения Туймазинского района;

- расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире и развивать умение и желание изучения природы родного края;

- стремиться к творческой самореализации личности и укреплению психического и физического здоровья;

- обучить культуре взаимоотношений и поведению в коллективе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*общеразвивающей программы многодневного похода на базе стоянки юных туристов «Ватан»(20 часов)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование разделов,**тем занятий, мероприятий*  | *Количество часов* |
| *всего* | *теория* | *практика* |
| *1. Организационно-установочное занятие.*1.1 Постановка цели проведения занятий и мероприятий по программе перед обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.* 1. Беседа «Как стать настоящим туристом?»
 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| *2.Коллективная творческая деятельность.*2.1. Игры на сплочение команды. Разработка эмблемы команды. Составление портрета команды.2.2. Командообразующий квест «Мы – команда!» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| *3. Краеведние.*3.1Беседа на тему: «Озеро Кандры-Куль-гордость Туймазинского района».3.2 Краеведение в туристских походах.3.3 Туристско-краеведческая викторина | 2 | 0,5 | 1,5 |
| *4.Основы туризма, туристский быт и снаряжение.*4.1 Специальное снаряжение юного туриста и требования к нему.4.2Организация туристского быта. Распределение обязанностей в походе.4.3Организация питания в многодневном походе.4.4Узлы, применяемые в туризме.4.5Установка палатки.4.6Укладка рюкзака4.7Виды и типы костров, применяемых в туризме.4.8Техника безопасности при преодолении естественных препятствий.4.9Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму. | 12 | 2 | 10 |
| *5.Основы безопасности.*5.1 Экстремальные ситуации в природе и способы выживания в них.5.2 Сигналы бедствия.5.3 Доврачебная медицинская помощь. | 1 | 0,5 | 0.5 |
| *6. Ориентирование.*  6.1. Определение топографии и топографических карт.6.2. Компас. Типы компасов и правила работы с ними.6.3 Игра « Забытые сокровища». | 2 | 0,5 | 1,5 |
| *7. Подведение итогов.*7.1 Награждение участников похода. Посвящение в туристы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 20 | 4 | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

 *Раздел 1. Организационно-установочное занятие.*

 *Тема 1.1. Постановка цели проведения занятий и мероприятий по программе перед обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.*

*Теория:* краткое содержание туристско-краеведческих мероприятий по программе; инструктаж по технике безопасности; правила бережного отношения к имуществу образовательного учреждения; правила поведения на туристских занятиях, во время экскурсий, в походах, во время движения на транспорте.

*Практика:* экскурсия по образовательному учреждению; изучение плана эвакуации образовательного учреждения.

 *Тема 1.2. Беседа на тему «Как стать настоящим туристом?»*

*Теория:* туризм; история возникновения и развития туризма; виды туризма; законы, правила, нормы поведения юных туристов.

*Практика:* разработка памятки юного туриста.

 *Раздел 2. Коллективная творческая работа.*

 *Тема 2.1. Игры на сплочение команды. Разработка эмблемы команды. Составление портрета команды.*

*Теория:* беседа на тему: «Команда мечты»; правила вежливости и уважения.

*Практика:* игры на сплочение команды; разработка эмблемы команды; тестирование; выбор капитана команды.

 *Тема 2.2.Командообразующий квест «Мы – команда!»*

*Теория:* организационный момент; объяснение правил игры.

*Практика:* коллективное выполнение заданий.

 *Раздел 3.Краеведение.*

 *Тема 3.1 Беседе на тему: «Озеро Кандры - Куль - гордость Туймазинского*

*района».*

*Теория:* географическое расположение озера, легенда озера Кандры-Куль, обитатели озера, редкие растения природного парка Кандры - Куль.

*Практика:* прогулка по окрестностям природного парка Кандры - Куль.

 *Тема 3.2 Краеведение в туристских походах.*

*Теория:* понятия «краеведение», «описание объекта», «наблюдение»; подготовка туристов для краеведческих исследований; планирование времени на краеведение в туристских путешествиях; дневник краеведческих наблюдений и его ведение.

*Практика:* техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео и фотосъемка, зарисовки в походе.

 *Тема 3.3 Туристско-краеведческая викторина.*

*Теория:* перечень вопросов по пройденному краеведческому материалу. *Практика:* письменные ответы на вопросы викторины.

 *Раздел 4.Основы туризма, туристский быт и снаряжение.*

 *Тема 4.1 Специальное туристское снаряжение юного туриста и требование к нему.*

*Теория:* виды и типы специального туристского снаряжения; личное и групповое снаряжения юного туриста.

*Практика:* сбор личного и группового снаряжения; работа с универсальной обвязкой, работа с карабинами, работа с жумаром.

 *Тема 4.2 Организация туристского быта.*

*Теория:* правила размещения стоянок, санитарное содержание стоянок, личная гигиена туриста; питьевой режим и водоснабжение, организация питания в походе.

*Практика:* основные требования к месту для бивака; порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря.

 *Тема 4.3 Организация питания в многодневном походе.*

*Теория:* режим и особенности питания в многодневном походе, набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Особенности приготовления пищи на костре. Нормы закладки продуктов в котёл. Организация питания в многодневном походе.

*Практика:* составление меню и списка продуктов, приготовление чая на костре.

 *Тема 4.4 Узлы, применяемые в туризме.*

*Теория:* узлы для связывания веревок одинакового диаметра; узлы для связывания веревок разного диаметра; узлы для привязывания веревки к опоре; схватывающие узлы, проводники, вспомогательные узлы; основы работы с веревками.

*Практика:* отработка навыков техники вязания узлов всех групп по назначению, работа с веревками.

 *Тема 4.5 Установка палатки.*

*Теория:* виды палаток; устройство и порядок установки палаток; правила размещения вещей в палатке; правила поведения в палатке.

*Практика:* установка палатки; размещение вещей в палатке.

 *Тема 4.6 Укладка рюкзака.*

## *Теория:* особенности подбора вещей; вещи первой необходимости; распределение нагрузки, регулировка крепления; проверка удобства собранной экипировки.

*Практика:* укладка рюкзака, сбор вещей первой необходимости.

 *Тема 4.7 Виды и типы костров, применяемых в туризме.*

*Теория:* виды и типы костров: их предназначение и способ разведения; огонь, способы его добычи и сохранения.

*Практика:* разведения костра разными способами; добыча и сохранение огня при помощи химических средств и трения.

 *Тема 4.8 Техника безопасности при преодолении естественных препятствий.*

*Теория:* меры безопасности при преодолении травянистых и снежных склонов; приемы и способы страховки; выбор места страховки, самостраховка на месте и в движении.

*Практика:* выполнение страховки и самостраховки.

 *Тема 4.*9 *Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.*

*Теория:* техника безопасности при преодолении учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму; техника преодоления естественных препятствий: подъем, спуск, навесная переправа, параллельные перила, переправа по бревну.

*Практика:* отработка техники преодоления естественных препятствий;

прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.

 *Раздел 5. Основы безопасности.*

 *Тема 5.1 Экстремальные ситуации в природе и способы выживания в них.*

*Теория:* экстремальные ситуации в природе и их причины; факторы, стрессоры и психологические основы выживания в природных условиях; основные правила поведения в экстремальных ситуациях.

*Практика:* обучающиеся должны знать правила поведения в экстремальных ситуациях, уметь избежать попадания в экстремальную ситуацию.

 *Тема 5.2 Сигналы бедствия.*

 *Теория:* классификация сигналов бедствия, подача сигналов бедствия, международные коды визуальных сигналов.

 *Практика:* подача сигналов бедствия руками (жестами), подача сигналов бедствия подручными средствами, подача сигналов бедствия при помощи костра.

 *Тема 5.3 Доврачебная медицинская помощь*.

*Теория:* первая медицинская помощь при ожогах, ушибах, переломах, обморожениях (в холодное время года), тепловом и солнечном ударах (в теплое время года); транспортировка пострадавшего в полевых условиях, наложение шин и перевязывание ран.

*Практика:* различные виды перевязок, наложение шин из подручных средств, изготовление носилок и транспортировка пострадавшего.

 *Раздел 6. Ориентирование.*

 *Тема 6.1 Определение топографии и топографических карт.*

*Теория:* ориентирование на местности; определение топографии и топографических карт; значение топокарт для туристов; содержание топографической карты; условные обозначения на спортивных картах.

*Практика:* топографический диктант; составление карты.

 *Тема 6.2 Компас. Типы компасов и правила работы с ними.*

*Теория:* компас; типы компасов; правила обращения с компасом; четыре действия с компасом; ориентир.

*Практика:* ориентирование с картой по компасу; определение сторон горизонта и градусное значение дополнительных направлений; упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка);

 *Тема 6.3 Игра «Забытые сокровища».*

 *Теория:* введение в игру, объяснение правил игры*.*

 *Практика:* поиск клада при помощи карты и компаса.

 *Раздел 7.Подведение итогов.*

 *Тема 7.1. Награждение участников похода. Посвящение в туристы.*

*Теория:* подведение итогов по программе.

*Практика:* награждение участников похода, посвящение в туристы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

 Важнейшим требованием современного учебного процесса является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития, психических свойств и качеств.

 Содержание Программы основывается на следующих педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

 В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

 -личностно-ориентированного обучения;

- развивающего обучения;

- проблемного обучения;

- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и        других видов обучающих игр;

- группового обучения;

-здоровьесберегающие технологии.

 В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)

- занятия – изучение нового материала;

- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;

- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения;

-контрольные занятия - проводятся после прохождения части программного материала;

-походы, экскурсии.

 Основные принципы построения учебного занятия:

- постепенность в развитии природных данных обучающихся;

- систематичность, регулярность занятий;

- целенаправленность учебного процесса;

- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;

-психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип совместной деятельности педагога, обучающихся и родителей;

- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятие по Программе состоит из трех частей:

- подготовительной - выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы;

- основной - выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач;

- заключительной - выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

 Каждое занятие по Программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

 Во время теоретических занятий используются:

- методические пособия – Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях - Т. Тимошина, Е. Шмецова; Туристские слеты и соревнования – Ю.С. константинов; География и экология Туймазинского района – А.М. Гареев, Р.Ф. Гатауллин, Л.М. Мухаметшин; Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей – Ю.С. Константинов, А.Г. Маслова; Жизнь за пределами Интернета, или «Большое Приключение» в детском лагере - М.Д. Шпаро, Е.А. Колесникова.

- интерактивные учебные пособия – мультимедийные презентации; аудио и видео материалы.

- комплект обучающих таблиц-плакатов – «Первая доврачебная помощь при различных травмах», « Виды палаток», « Виды костров», «Узлы, применяемые в туризме» и т.д.

 Во время практических занятий используются:

- инвентарь для спортивно-туристских эстафет – кегли, городок, кольцеброс, маятник, мячи, большие и маленькие шарики, туристические верёвки, карабины, репшнуры и т.п.

- туристское снаряжение – веревка различной длины и толщины, туристические палатки с тентами и стойками, спусковое устройство, страховочная система, карабины, компасы, рюкзаки, образцы различных топографических и спортивных карт и др.;

- медицинские материалы – бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, ватно-марлевые повязки, шинный материал и др.

 Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся:

- проверочные работы - карточки-задания по различным темам; игры, викторины, эстафеты;

- походы - проведение туристических походов различной направленности;

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

 1. Туристско- краеведческая викторина (*см. Приложение №1*)

 2. План – конспект по теме: «Укладка рюкзака» (*см. Приложение №2*).

 3. План –конспект по теме: «Установка палатки» *(см. Приложение №3).*

4. План – конспект по теме: «Узлы, применяемые в туризме » (*см. Приложение №4*).

 5. План – конспект по теме: «Виды и типы костров, применяемых в туризме» (*см. Приложение №5*).

 6. Сценарий игр: « Мы – команда!», «Забытые сокровища» (*см. Приложение №6*).

Кроме того, используются наглядные пособия, учебные стенды:

 «Преодоление препятствий», «Ориентирование»,«Пешеходный туризм»;

Презентации: «Виды костров», «Первая доврачебная помощь».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 Основная литература:

1. Воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы/ [Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.](https://drive.google.com/file/d/0B0Q6s6mZcA_ZVWN2bjdsVWVQM3M/view?usp=sharing%20)
2. В походе юные /Остапец А.А.- М.: Просвещение, 1978.
3. Медицинский справочник туриста/ Коструб А. А. - М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
4. Морские узлы/Скрягин Л. Н. - М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
5. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях/ Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина. - М.: Логос, 2011. - 191 с.
6. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/ П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
7. Туристско-краеведческие кружки в школе / И.А.Верба. - М.: Просвещение, 1998 г.
8. **Теория и методика спортивного туризма/** Ю.Н. **Федотов, В.А. Таймазов.- М.:** Советский спорт**.**, 2014. - 424 с.
9. **Туристско-краеведческая деятельность в школе:** Учебно-методическое пособие./ Ю.С**. Константинов, С.С. Митрахович.** -М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. − 352 с.
10. Туристу о природе/ Стрижев А. Н. - М: Профиздат, 1986 г, 176 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»  - М., 2012  (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. . – Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011 г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №  1726-р)
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г. (проект)
8. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2012.

10. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». – М., Стандартинформ,2008.

**11. Развитие воспитательных систем в современной образовательной организации в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:** Сборник, посвященный 170-летию Русского географического общества и 120-летию спортивного туризма в России / под ред. Д. В. Смирнова. М.; СПб.; Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. – 291 с.