Нажмитдинова Э.Э.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 368 г. Челябинск»

**Развитие логического мышления**

**во всех видах детской деятельности.**

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, непонятного, непредвиденного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений вещей. Мышление поэтому и необходимо, что в ходе жизни и деятельности каждый индивид наталкивается на какие-то новые, неизвестные свойства предметов. Прежних знаний оказывается недостаточно. Каждый человек, когда мыслит, самостоятельно делает открытие чего —то нового, неизвестного. Например, всякий ребёнок, решая учебную задачу, обязательно открывает для себя нечто новое. Во всех видах детской деятельности можно ставить такие задачи перед ребёнком, которые потребуют работы его ума, самостоятельного решения, умения опираясь на свои знания, найти ответ на поставленный вопрос. Например, гуляя с детьми на прогулке, можно задать массу вопросов, которые требуют логического мышления: - Почему зимой мы не увидим насекомых? - Что такое солнце? Что будет без него?

И множество других вопросов, ответы на которые требуют от детей мышления, умения рассуждать и умения делать выводы. При экспериментах с водой, льдом, снегом, мы с ребятишками в ходе эксперимента, искали ответы на вопросы, требующие также логики мышления. Пытались установить взаимосвязи между явлениями, почему происходит именно так, а не иначе, пытались сделать выводы. Например, почему на улице снег лепится не очень хорошо, а когда его внесёшь в тепло — лепить из него намного легче? Почему вода на морозе наоборот превращается в лёд? При наблюдении за растениями, птицами, рыбками в экологическом воспитании. Например, работая в группе с растениями, я всегда спрашиваю у детей; «Цветок — он живой или нет? Если живой — то почему вы так решили? Докажите». Предлагаю использовать схемы. Умение пользоваться схемами, планами тоже развивает умение логически мыслить. Развитие умственных способностей имеет большое значение для подготовки детей к школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребёнок, но и готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы. Другими словами, умеет ли ребёнок логически мыслить. Тут — то и выступает математика на первое место. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определённый стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. Она оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математики. Особая роль математики — в умственном развитии, в развитии интеллекта. Заниматься умственным развитием детей нужно в увлекательной для дошкольников игровой форме. В математических играх моделируются такие логические и математические, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования развития у дошкольников логических структур мышления и математических представлений. Не заметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того — решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Без применения наиболее эффективных игровых и учебно- игровых пособий, таких как «логические блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», модели и др. — невозможно успешное осуществление реализации данных игр. Заниматься с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера нужно начинать как можно раньше. Дети в группе с желанием играют с блоками. Закрепляют цвет и форму, умеют сравнивать фигуры по размеру и толщине, группировать фигуры по одному, двум признакам. Например, только по цвету или по цвету и размеру, размеру и толщине и т.д. Использование данных заданий позволяет развивать восприятие и мышление ребёнка, внимание и память, самостоятельность и инициативность. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребёнка, освоенности им способов действия. Например, кто-то может группировать фигуры только по 1,2 признакам, но есть дети, которые справляются с группировкой по 3 признакам. Работа с блоками помогает при решении и других логических задач. Замещение, кодирование, моделирование можно использовать как средство решения самых разнообразных математических задач. Используя карточки-схемы, можно играть в такие игры, как «Какого котёнка подарили Кате?», «Какую пуговицу потерял Рассеянный?» («Математика до школы» стр.59-60). Палочки Кюизенера сначала можно использовать как игровой материал. Я предлагаю их детям в свободное время. Дети играют с ними как с обычными кубиками и палочками. Но уже в это время нужно обращать внимание детей на цвет и размер; что каждому цвету соответствует свое число. Эффективное применение палочек Х.Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлений сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме, во владении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость. В ходе решения задач на смекалку, головоломок, дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результатах, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает умение логически мыслить. Для развития мышления детей я в своей работе использую различные виды несложных логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной или лишней фигуры, продолжение ряда фигур, знаков и др., например, - Найди лишнюю фигуру, почему она лишняя? -«Найди отличие» (чем отличается одна картинка от другой.) - Найди 2 одинаковых предмета, «Продолжи ряд»

-«Лабиринты»

-«Подбери узор», «Геометрическое лото».

Из многообразия математических игр и развлечений доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи-шутки. В загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения:

1. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (Ножницы)

2. Пять братцев в одном доме живут (Варежка)

3. Кто в году четыре раза переодевается (Земля) и др. загадки С интересом дети играют в игры на внимание. Например, «Чего на свете не бывает?» или игры из журналов «Для самых, самых маленьких»: «Репка» - развитие внимание. «Колобок» - задачи на сравнение. Выполняя задания в этих журналах, дети учатся думать, рассуждать, делать выводы, то есть логически мыслить. Игра — это общение ребёнка со взрослым, др. детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху сверстников и стойко переносить свои неудачи. Игры должны иметь развивающую направленность. Дети независимо от возраста включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить отношения и зависимости любым доступным способом.

В свободное время я часто предлагаю детям развивающие игры, которые учат думать, сопоставлять, делать выводы, заставляют детей логически мыслить. Эти игры носят не только математическую направленность, но и помогают развивать речь детей, расширяют их кругозор и знания. Это такие игры как:

- «Сравни и подбери» - на развитие зрительного восприятия, мышления.

- «Подбери картинку» - учимся классифицировать и обобщать.

- «Кто мы?» - помогает в развитии у малышей зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, внимания.

- «Логический поезд» - игра на развитие мышления, памяти и фантазии.

- «Четвёртый лишний»

- «Сложи узор»

- «Собери квадрат» и многие другие игры.

Ребятишки любят играть в игру «Скажи наоборот». Интересно наблюдать за детьми, когда я называю незнакомое слово. На некоторое время все затихают, а затем, если догадался не тот, кто поймал мяч, начинают подсказывать. Очень радуются, что первыми нашли слово — наоборот. Таким образом развивать мышление ребёнка можно во всех видах деятельности: на прогулках, в наблюдениях, экспериментах, не занятиях и в игровой деятельности. Познание ребёнком многообразия отношений объектов осуществляется самостоятельно через восприятие и осмысление их в обыденной практической деятельности, через осваиваемые им игры, игровые упражнения, решения логических и арифметических задач и головоломок, развивающие и логико-математические игры.