***Статья «Историческое наследие родного края»***

Что такое патриотическое воспитание?

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого: с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, к его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

**Академик Д. С. Лихачёв**

В своей педагогической практике руководствуюсь государственной программой **"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"**

*постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493*

Правительство Российской Федерации п о с т а н о в л я е т :

1. утвердить прилагаемую государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (далее - Программа).
2. функции координатора по реализации Программы возложить на Федеральное агентство по делам молодежи.
3. рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии региональных программ патриотического воспитания граждан учитывать положения Программы.

*Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев*

«…вопрос о патриотическом воспитании молодёжи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну»

*В. В. Путин*

*Патриотизм и гражданственность включают в себя*

совокупность нравственных чувств и черт поведения:

* любовь к Родине;
* лояльность в отношении к политическому строю;
* следование и умножение традиций своего народа;
* бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны;
* привязанность и любовь к родным местам;
* стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее;
* воинская храбрость, мужество и самоотверженность;

нетерпимость к расовой и национальной неприязни;

уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

*Цель моей педагогической деятельность - это*

воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России»

*Задачи патриотического воспитания:*

- воспитание у детей общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, уважения к ценностям демократического общества;

- воспитание бережного отношения к историческим памятникам и обычаям родной страны;

- внедрение во внеурочную деятельность современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Семь основных векторов гражданско-патриотической направленности работы с воспитанниками я представляю в схеме:

* Тренинги, диспуты, часы общения
* Краеведение, проекты, исследовательские работы
* Встречи с интересными людьми
* Интерактивные игры, круглые столы, диспуты
* Конкурсы и шоу-программы
* Социальные акции
* Экскурсии
* Деятельность клуба «Отвага»

В моей авторской программе «Семейное краеведение» нашли отражение все формы данной работы. Программа утверждена кафедрой ВИРО коррекционной педагогики и используется в работе более 10 лет.

Программа «Семейное краеведение» направлена на:

*- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;*

* *воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего историю своего края и культурное наследие города, района, семьи;*

*- развитие навыков исследовательской деятельности и творческих способностей;*

*- использование полученных знаний в различных сферах повседневной жизни.*

Программа имеет выход на внеклассные и внешкольные мероприятия, в подшефный класс, на родительские собрания.

Активный интерес воспитанников прививаю через различные формы деятельности: это посещение городского библиотечного центра «Интеллект», участие в интеллектуальной игре *«Люби и знай свой край» и* краеведческомчасе *«Вязники литературные»*. В празднике, посвященном 70-летию победы в Великой Отечественной войне, учащиеся выступили с краеведческим материалом *«Поэты-ветераны Вязниковского края»,* приняли участие в викторине  *«Лицо победы 1941-1945 год» в изображении художников.*

В рамках Всероссийской акции *«Я помню! Я горжусь!»* в центре культуры «Спутник» посетили выставку *«Навеки в памяти их имена».*

На школьном празднике Победы 9 мая *«Этот день мы приближали как могли»* приняли участие в акции *«Память»,* воспитанники выступили с исследовательской работой по теме: *«Детство, опалённое войной».*

Часто использую музейные **уроки** как эффективную форму воспитания патриотизма. Такие уроки проходят на базе музеев города Вязники: музей

«Песни XXвека», «Историко-художественный краеведческий», «Чтим и помним» памяти воинов Афганистана – и города Владимира.

Действенной формой работы по патриотическому воспитанию считаю использование материалов школьной **музейной комнаты**. На музейных уроках по темам: *«Траектория здоровья», «История детского движения» и т.д.* учащиеся знакомятся с историей и традициями родной школы, Экспозиции пополняются новыми находками, воспитанники оформляют исследовательские работы по теме: *«Есть такая профессия – Родину защищать», используя материалы о выпускниках и сотрудниках школы.*

Творческое развитие подрастающего поколения немыслимо без познавательной активности, поэтому одна из форм моей работы - **проектная деятельность, которая**  способствует развитию креативности, исследовательских умений, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в свете новых образовательных стандартов.

Проект *«На службе Отечеству».* Цель проекта - через поисковую деятельностъ изучить историю Российской Армии и рассказать о людях, отдавших долг Родине.

* Объект исследования:

Родные и близкие воспитанников, работники школы, служившие в РА, выпускники военной профессии.

* Ожидаемый результат:

1. получить ответ на вопрос: «Что мужчинам даёт служба в армии?»;

2. донести до широкой аудитории учащихся собранную информацию в наглядной форме (презентация, газета, мероприятие);

3. поднять престиж службы в РА в глазах подрастающего поколения.

По итогам проекта провели общешкольный праздник, посвящённый

23 февраля. Воспитанники оформили стенгазету *«В моей семье служили в армии»,* подготовили презентацию о сотрудниках школы *«Свой долг отдали службе Родине».*Мои воспитанники посещают военно-патриотический клуб «Отвага» на базе городского Центра Дополнительного образования, на занятиях приобретают навыки службы в армии, участвуют в проведении «Вахты памяти», «Факельном шествии».

*В человеке порядочном* [*патриотизм*](http://www.aforism.su/56.html) *есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше.*

[Добролюбов Н. А.](http://www.aforism.su/avtor/258.html)

**Социальная** **акция** — основа формирования отношения детей к общественной жизни.Мои воспитанники приняли участие в акциях: *«Бессмертный полк», «Память», «Доброе дело каждый день».*

Актуальность акции в том, что она способствует патриотическому воспитанию, помогает сохранить память о войне, увидеть историю в лицах и конкретных человеческих судьбах. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы, деды и прадеды.

Патриотическое воспитание через экологическое образование - это тоже очень важный вектор воспитания современных школьников. Участие в социальной акции *«Покормите птиц зимой»* вызвало доброе и заботливое отношение к окружающему миру, к людям, к городу, любовь и привязанность к семье. Воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в выступлении с агитационным роликом, призывая всех к защите птиц. Экскурсия в «Патриарший сад» города Владимир, посадка комнатных цветов, посадка туи на школьном дворе,участие в конкурсе эколого-туристической песни - всё это воспитывает любовь к родному краю, к своей школе.

Важный вектор патриотического воспитания - это приобщения ребёнка к культуре своего народа, уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Посещение выставка «Русская горница», на которой учащиеся познакомились с бытом русского народа XIX века, тому наглядный пример.

Одна из немало важных традиционных форм работы - это **встречи с интересными людьми. Живое общение с людьми, увлечёнными историей родного края, умеющими видеть красоту природы, вызывает интерес у ребят. Встреча с педагогом и просто увлеченным человеком Павловым А.В. заинтересовала детей фотографиями с удивительно красивыми видами леса, луговых цветов, редчайшими кадрами животных и птиц вязниковского края. Краевед, педагог**, автор книги «История Вязниковского края с древнейших времён до конца XX века» **Лебедев А.В. провёл встречу - экскурсию в музее школы №9 познакомил детей с находками предметов быта Вязниковских жителей XIIIV-XIX в.**

**Живой интерес у воспитанников вызвала встреча** с участниками блокадного Ленинграда, детские годы которых выпали на период Великой Отечественной войны.

«Космический марафон» - интересная форма работы в патриотическом воспитании**.** Учащиеся знакомились с историей космонавтики, посетили музей космонавтики школы №2, совершили поездку – экскурсию к бюсту космонавта В.Н. Кубасова. Авруйский Б.А. рассказал воспитанникам о личной встрече с первым космонавтом Ю.А. Гагариным**.** Итоги марафона подводились на игровой программе «Своя игра».

Сети Интернет предоставляют возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей, участие в конкурсах и олимпиадах, помогают ребятам расширить свой кругозор, углубить знания по истории нашей Родины, родного края. Мои воспитанники участвовали в Международных, Всероссийских, и областных интернет - конкурсах занимали призовые места   на сайте «Мир конкуров от УНИКУМ», «Инфоурок», Wiki Vladimir.

**Краеведение**

**Проекты, исследовательские работы**

**Краеведение**

**Проекты, исследовательские работы**