Методическая разработка по созданию проекта

“Этикет для дошкольников младшего возраста».

Подготовила воспитатель:

Мигунова Ирина Александровна

ГБОУ «Школа в Капотне», дошкольный корпус «Бауманский»

Современное общество перед педагогами и родителями ставит задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире, даёт возможность вести себя более уверенно, непринуждённо, достойно при любых обстоятельствах.

Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении.

 Формирование навыков культурного поведения необходимо начинать с дошкольного возраста, так как с самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми и приобретает опыт общественного поведения.

В младшем дошкольном возрасте формируются первичные представления о поведенческих правилах. Взрослый только называет правило

и следит за его соблюдением со стороны воспитанника. Приемы объяснения или беседы об их значении используется только в отношении самых

простых правил и ограничиваются подведением детей к пониманию того,

что их выполнение позволит не ссориться с друзьями, жить дружно, что так

поступают большие дети и это приятно окружающим.

Педагог для дошкольника первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. Он не только формирует культуру поведения дошкольников, но через них способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей своих воспитанников, таким образом, влияя на современное состояние общества.

Этикетное правило, или этикетная формула поведения, состоит из многих действий и включает ряд культурно-гигиенических навыков.

В результате анализа педагогической литературы, методических пособий по данной теме, возникла идея создания проекта “Этикет для дошкольников младшего возраста» в нашем ДОО.

Проект обусловлен возросшим интересом к возрождению культуры поведения, обучению правилам хорошего тона и детей, и взрослых.
 *Проблема проекта*: каковы условия формирования навыков этикета у детей младшего дошкольного возраста?

*Участники проекта:* дети младшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

*Объект исследования –*воспитание детей в процессе усвоения образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих успешно функционировать в обществе.

*Предмет исследования –*использование этикета в формировании общей культуры дошкольников младшего возраста.

*Вид проекта*:краткосрочный (1месяц)

*Цель:*развитие представлений у детей младшего дошкольного возраста о нормах и правилах поведения, принятых в обществе.

**Задачи:**

- учить   детей правилам речевого этикета;

- учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление;

- воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно;
- расширять и углублять знания детей о правилах поведения за столом;

 - воспитывать аккуратность, вежливость, умение применять полученные знания на практике;

- укреплять сотрудничество педагогов и родителей в освоении у детей навыков этикета.

Для достижения поставленных целей необходимо использовать следующие **методы**:

- информационно-развивающие (объяснения, рассказы, беседы о нормах и правилах поведения).

- репрoдуктивные (разыгрывание ситуаций по заданному сценарию, воспроизведение изученного материала) для закрепления знаний правил этикета и нoрм пoведения и сoвершенствования умений общаться и правильнo вести себя в различных ситуациях.

Обучение детей правилам современного этикета происходит не только на специально организованных НОД, но и во всех режимных моментах жизни ДОО.

**Ожидаемые результаты:**

- дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости;
- привитие навыков культурного поведения за столом;

- воспитание потребностей в соблюдении правил личной гигиены и в естественной взаимопомощи детей в различных режимных процессах;

- умение налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- умение регулировать свое поведение согласно социальным нормам;

- умение анализировать свои поступки и поступки литературных героев;

 - формирование желания у родителей, обращать внимание на этикет детей в повседневной семейной жизни.

***Этапы реализации проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Деятельность по реализации проекта |
| 1 этап- организационный | Подбор информации, методической литературы.Мониторинг детей.Написание и разработка конспектов НОД.Методическое обеспечение проекта.Анкетирование родителей. |
| 2 этап – практический | 1 неделя•**Вид деятельности:** беседы: «Доброе утро», «Давайте познакомимся»**Результат:** обучение формам вежливости, благодарности.•**Вид деятельности**: консультации и памятки для родителей «Если ребенок не здоровается», «Как помочь ребенку быть вежливым».**Результат:** формирование желания воспитывать этические качества у детей.2 неделя •**Вид деятельности:** чтение художественной литературы.**Результат:** воспитание правил этикета.•**Вид деятельности:** НОД «Добрый-злой».**Результат:** формирование умения анализировать свои поступки и поступки литературных героев3 неделя•**Вид деятельности:**  С/р: «День рождения у куклы Кати», «Новая кукла».**Результат:**  проявление вежливости и доброжелательности. Привитие навыков культурного поведения за столом.•**Вид деятельности:** чтение русских народных потешек.**Результат:** воспитание потребностей в соблюдении правил личной гигиены и в естественной взаимопомощи детей в различных режимных процессах;4 неделя•**Вид деятельности:** подвижные игры. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов», «Угадай по голосу».**Результат:** умение использовать средства общения, принятые в обществе.•**Вид деятельности:** игровая ситуация «Вручи подарок другу».**Результат:** развивать стремление выражать своё отношение к окружающим, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| 3 этап- заключительный | Подведение итогов реализации проекта. |

**Вывод**

Воспитание культуры поведения, культуры общения — процесс сложный и длительный и происходит постепенно. Его эффективность зависит от единства и целостности всего воспитательного процесса и предполагает особую организацию быта повседневной жизни детей; вариативность условий воспитания; высокий уровень организационно-педагогических усилий в ДОО; обязательную связь семейного и общественного воспитания; единство сознания, чувств и поведения, а также побудительной и исполнительской регуляции поведения.

**Список литературы**

1. Алямовская, В.Г., Белая, К.Ю. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2007.- 64с.

2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – с. 115-142.

 3. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости: 3-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 144с.:ил.
4. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда: практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. / ИП Лакоценин С.С., Воронеж: 2009. - 112с.

 5. Курочкина, И.Н. Этикет для дошкольников: пособие для родителей / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007. – 72с. 7. Николаева С.О. Занятие по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: учеб.-метод. Пособие / С.О. Николаева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 79с.

 6. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб и доп – М.: Просвещение, 1990. 160с.

7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. –С. 39-55. •

8. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н., Этикет для малышей, М.: Академия развития, 2009.