Морозова Т.В.

учитель начальных классов МБОУ «Лицей №23»

г.Казань

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему «Употребление разделительного твёрдого знака после приставок»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок систематизации знаний |
| Авторы УМК: | «Планета Знаний» Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина |
| Цели урока: | Формирование навыков правописания слов с разделительным твердым знаком |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Планируемые результаты:  1. Личностные:   * умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; * повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов; * развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается   2. Метапредметные:   регулятивные:   * способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; * умение действовать по плану и планировать свою деятельность * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок * высказывать свое предложение   коммуникативные:   * уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; * совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам              познавательные:   * уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке * развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)   3. Предметные:   * Создать условия  для  усвоения  орфограммы  написания  разделительного твёрдого  знака  в словах. * Развивать  умения  сопоставлять  и  сравнивать  слова  с  разделительным твёрдым знаком и без  него. |
| Оборудование: | Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ |
| Образовательные ресурсы: | ЭОР: http://festival.1september.ru/articles/566046/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат этапа |
| 1.Организационный момент | Организация направленноговнимания на начало урока | Приветствие, настрой на урок.  Я рада приветствовать на уроке вас, ребята. Сегодня для нас ответственный урок. Мы улыбнёмся и подарим, друг другу свои добрые улыбки и порадуем хорошей работой и знаниями. | Уч-ся продолжают:  -слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем | Личностные: самоопределение к деятельности |
| 2.Мотива  ция к деятельности | Мотивировать на изучение темы | Как обычно начинаем с минутки чистописания.  (Запись даты. Классная работа)  Запись на доске: обзаподпонадна  -Что напоминает сочетание букв? (приставки)  -Какие приставки вы здесь нашли?  -Запишем приставки красиво в тетрадь, выделяя каждую соответствующим знаком  -На какие 2 группы можно разделить?  -Что вы знаете о приставках, назовите слова с приставками | Ученики выполняют задание и дают ответ (приставки:об,..)  Запись в тетради  Группы: 1)гласная А2)Гласная О  Или 1)Оканчиваются на гласную 2) Оканчиваются на согласную  Приставка — морфема, которая стоит перед корнем и обычно служит для образования новых слов или грамматических форм слова | Предметные:  Понимать задание, как его надао выполнять  Метапредметные:  Коммуникативные:уметь выражать свои мысли, слушать ответы соих одноклассников и сравнивать со своими ответами;  Регулятивные: оценивать ход и результат выполнения задания |
| 3.Актуали  зация знаний | Психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной обстановки на **уроке**. | *1.*Словарная работа  -Сегодня слова из словаря вам надо отгадать:  1)переднее стекло фотоаппарата(объектив)  2)сообщать, объявлять о чем-либо(объявление)  3)Что нельзя купить ни за какие деньги?(здоровье)  -А как же сохранить здоровье?  - Запишите эти слова в тетрадь.  - Какое слово лишнее с **точки зрения русского языка**? (здоровье)  -Почему?  -Что вы знаете о ?  -Вспомните, при каких условиях он используется в словах как разделительный?  -В словах какого столбика необходимо употребление разделительного Ь?  - Обоснуйте свой выбор.  -Какой звук будет служить сигналом к употреблению разделительного Ь?  -Запишите эти слова в тетрадь  -Запишем схематично условия употребления разделительного Ь | Ученики отгадывают слова:  (Слайд 1)  Объектив  Объявление  здоровье  Ученики анализируют, рассуждают, доказывают (работают в парах)  (слайд 2)  степ(?) бол(?)шой  пен(?) мален(?)кий  сол(?) ел(?)ник  медвед(?) декабр(?)ский  лосос(?) ден(?)ки  счаст(?)е  руж(?)ё  в(?)юга  сынов(?)я  вороб(?)и  (Слайд 3 ͡)  ͡ ь-е,ё,ю,я,и | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой  Познавательные: осознание и произвольное построение  Регулятивные: выстраивание последовательности своих действий;  Личностные: самоопределение, смыслообразование |
| 4.Постановка учебной задачи | Определение темы исследования | **1**.-А что вы знаете о Ъ?  - *Да. Сейчас нет слов с ъ на конце и в алфавите 33 буквы. В 9 веке Кириллом и Мефодием был создан первый слванянский алфавит на основе греческого письма. Это алфавит был в употреблениии до начала 18 века и лег в основу современного русского алфавита.*  *В славянской азбуке было 43 буквы, среди них Ь и Ъ знаки, но назывались они по другому ь-ерь,ъ-ер и писался Ъ в конце слов после твердых согласных.*  -Как вы думаете, какая тема урока?  -Какую цель поставим перед собой?  **2.**Чтобы достигнуть цели урока, можно идти разными путями: 1-взять готовый алгоритм,2-провести исследование употребления раз.Ъ в словах.  -Как вы предлагаете?  3.Откройте учебник с. 62, посмотрите тему урока, совпало с нашими предположениями?  -Найдите упр.54, обсудите в парах ,  -К какому выводу пришли? Да,раньше Ъ, так же как Ь имел две функции, а теперь только одну-разделительную.  -Запишите эти слова в тетрадь  -Запишем схематично условия употребления разделительного Ъ | Ученики выдвигают гипотезы  (Слайд 4) | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске информации и ее выборе, формулирование и аргументация своего мнения |
| 5.Первич  ное восприятие и усвоение материала | Обобщить полученные знания | 1.Сейчас проведем исследование на сравнение употребления разделительного ь и разделительного ъ знаков**.(карточки по группам)таблица,какие выводы можете сделать?**  ВЫВОДЫ: общее-звук Й служит сигналом для употребления знака,пишутся между согласным и гласным. Различие-ъ не пишется перед И, ъ пишется после приставки, заканчивающейся на согласный, а ь-в корне слова или после корня.  2. Составим алгоритм написания разд.Ъ в словах.  -Что надо сделать сначала? потом… | Ученики выполняют задание. Самоконтроль и самооценка  Составляют алгоритм (Слайд5) | Метапредметные: самоопределение УД  Личностные: осознание смысла написания Ъ и успешного использования в словах |
| Физминут  ка | Дать возможность отдохнуть глазам | Зарядка для глаз | Ученики выполняют упражнения для глаз |  |
| 6.Самостоятельное использование умений | Учить детей самоорганизации | ***Рассыпанные слова***(вы перед началом урока взяли по одному слову..)  -На доске(магниты и ъ,ь-показатель мягкости, ь-разделительный)  -Какие слова оказались вне столбиков? Почему?  -Какое слово лишнее в 1 столбике?(съёжился-глагол)  -На какие группы можно поделить слова 2 столбика?(сущ. и прилагательные  - На какие группы 3 столбик?(одушевл. и неодушев.) | Ученики используют слова, полученные перед уроком.  Слова делят по трем столбикам.  Доказывают, что есть «лишние слова» | Метапредметные: самоопределение УД |
| 7.Итог урока,  рефлексия | Сформировать личную ответственность за результаты своего труда | -Давайте подведем итог урока  -Оцените свою работу, поделитесь впечатлением от урока. | Самооценка и взаимооценка (дополняют фразы)  Сегодня я узнал …  Было интересно…  Урок дал мне для жизни… | Личностные: самооценка личного вклада в общий результат деятельности  Регулятивные: оценивание результата своей работы |
| 8.Домаш  нее задание | Объяснение выполнения домашнего задания | Карточки.  Возьмите карточки, выберите любую сторону. Карточки вложите в тетрадь. С их проверки мы начнем наш следующий урок. | Ученики читают про себя, если что-то непонятно, то спрашивают | Личностные: осознание значимости грамотного письма |

Приложение

1)Карточка к пункту №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для исследования | разделительные | |
| Ъ | Ь |
| Какой звук служит сигналом для употребления знака? |  |  |
| Какие буквы разделяют? |  |  |
| Каково место знака в слове? |  |  |

2)Алгоритм к пункту №5 (Слайд 5)

1. Разобрать слово по составу.

2. Определить, есть ли в слове приставка.

3. На какую букву оканчивается приставка.

4. С какой буквы начинается корень.

3) Домашнее задание (карточка)

Замени одним словом с разделительными Ь или Ъ знаками

Метель, пурга-…

Сообщить о чём-либо-…

Сжался, скорчился-…

Товарищи, приятели-…

Спуск с горы-…

Приблизиться к чему-либо-…

Вставь пропущенные слова

Учитель … детям о лыжных соревнованиях. Впереди их ждал крутой … . Преодолев его, лыжники друг за другом … с горы. Вскоре все дети …к финишу.

(слова для справок: с…ехали, об…явил, под…ём, суд…я, под…ехали)

Дополнительное задание: лишнее слово разобрать по составу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| под…ём  под…езд  об…ём | с…ёжился  об…явление  об…ект | брат…я  крыл…я  мурав…и | лист…я  бел…ё  жил…ё |
| сил…ный  мален…кий  ден…ки | ел…ник  с…делал  по…езд | с…уметь  раз…ыгрался | дерев…я  мал…чик  крыл…цо |