Морозова Т.В.

учитель начальных классов МБОУ «Лицей №23»

г.Казань

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему «Употребление разделительного твёрдого знака после приставок»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок систематизации знаний |
| Авторы УМК: |  «Планета Знаний» Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина |
| Цели урока: |  Формирование навыков правописания слов с разделительным твердым знаком |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) |  Планируемые результаты:1. Личностные:* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

2. Метапредметные: регулятивные:* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

           познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

3. Предметные:* Создать условия  для  усвоения  орфограммы  написания  разделительного твёрдого  знака  в словах.
* Развивать  умения  сопоставлять  и  сравнивать  слова  с  разделительным твёрдым знаком и без  него.
 |
| Оборудование: |  Учебник, рабочая тетрадь, ИКТ |
| Образовательные ресурсы: |  ЭОР: http://festival.1september.ru/articles/566046/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат этапа |
| 1.Организационный момент | Организация направленноговнимания на начало урока | Приветствие, настрой на урок.Я рада приветствовать на уроке вас, ребята. Сегодня для нас ответственный урок. Мы улыбнёмся и подарим, друг другу свои добрые улыбки и порадуем хорошей работой и знаниями. | Уч-ся продолжают:-слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем | Личностные: самоопределение к деятельности |
| 2.Мотивация к деятельности | Мотивировать на изучение темы | Как обычно начинаем с минутки чистописания.(Запись даты. Классная работа)Запись на доске: обзаподпонадна-Что напоминает сочетание букв? (приставки)-Какие приставки вы здесь нашли?-Запишем приставки красиво в тетрадь, выделяя каждую соответствующим знаком-На какие 2 группы можно разделить?-Что вы знаете о приставках, назовите слова с приставками | Ученики выполняют задание и дают ответ (приставки:об,..)Запись в тетрадиГруппы: 1)гласная А2)Гласная ОИли 1)Оканчиваются на гласную 2) Оканчиваются на согласнуюПриставка — морфема, которая стоит перед корнем и обычно служит для образования новых слов или грамматических форм слова | Предметные:Понимать задание, как его надао выполнятьМетапредметные:Коммуникативные:уметь выражать свои мысли, слушать ответы соих одноклассников и сравнивать со своими ответами;Регулятивные: оценивать ход и результат выполнения задания |
| 3.Актуализация знаний | Психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной обстановки на **уроке**. | *1.*Словарная работа-Сегодня слова из словаря вам надо отгадать:1)переднее стекло фотоаппарата(объектив)2)сообщать, объявлять о чем-либо(объявление)3)Что нельзя купить ни за какие деньги?(здоровье)-А как же сохранить здоровье?- Запишите эти слова в тетрадь.- Какое слово лишнее с **точки зрения русского языка**? (здоровье) -Почему? -Что вы знаете о ?-Вспомните, при каких условиях он используется в словах как разделительный?-В словах какого столбика необходимо употребление разделительного Ь?- Обоснуйте свой выбор.-Какой звук будет служить сигналом к употреблению разделительного Ь?-Запишите эти слова в тетрадь-Запишем схематично условия употребления разделительного Ь | Ученики отгадывают слова:(Слайд 1)ОбъективОбъявлениездоровьеУченики анализируют, рассуждают, доказывают (работают в парах)(слайд 2)степ(?) бол(?)шой пен(?) мален(?)кийсол(?) ел(?)ник медвед(?) декабр(?)скийлосос(?) ден(?)кисчаст(?)еруж(?)ёв(?)югасынов(?)явороб(?)и(Слайд 3 ͡)  ͡ ь-е,ё,ю,я,и | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотойПознавательные: осознание и произвольное построение Регулятивные: выстраивание последовательности своих действий;Личностные: самоопределение, смыслообразование |
| 4.Постановка учебной задачи | Определение темы исследования | **1**.-А что вы знаете о Ъ? - *Да. Сейчас нет слов с ъ на конце и в алфавите 33 буквы. В 9 веке Кириллом и Мефодием был создан первый слванянский алфавит на основе греческого письма. Это алфавит был в употреблениии до начала 18 века и лег в основу современного русского алфавита.* *В славянской азбуке было 43 буквы, среди них Ь и Ъ знаки, но назывались они по другому ь-ерь,ъ-ер и писался Ъ в конце слов после твердых согласных.* -Как вы думаете, какая тема урока?-Какую цель поставим перед собой?**2.**Чтобы достигнуть цели урока, можно идти разными путями: 1-взять готовый алгоритм,2-провести исследование употребления раз.Ъ в словах.-Как вы предлагаете? 3.Откройте учебник с. 62, посмотрите тему урока, совпало с нашими предположениями?-Найдите упр.54, обсудите в парах ,-К какому выводу пришли? Да,раньше Ъ, так же как Ь имел две функции, а теперь только одну-разделительную.-Запишите эти слова в тетрадь-Запишем схематично условия употребления разделительного Ъ | Ученики выдвигают гипотезы(Слайд 4) | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацияРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске информации и ее выборе, формулирование и аргументация своего мнения |
| 5.Первичное восприятие и усвоение материала  | Обобщить полученные знания | 1.Сейчас проведем исследование на сравнение употребления разделительного ь и разделительного ъ знаков**.(карточки по группам)таблица,какие выводы можете сделать?**ВЫВОДЫ: общее-звук Й служит сигналом для употребления знака,пишутся между согласным и гласным. Различие-ъ не пишется перед И, ъ пишется после приставки, заканчивающейся на согласный, а ь-в корне слова или после корня.2. Составим алгоритм написания разд.Ъ в словах.-Что надо сделать сначала? потом… | Ученики выполняют задание. Самоконтроль и самооценкаСоставляют алгоритм (Слайд5) | Метапредметные: самоопределение УДЛичностные: осознание смысла написания Ъ и успешного использования в словах |
| Физминутка | Дать возможность отдохнуть глазам | Зарядка для глаз | Ученики выполняют упражнения для глаз |  |
| 6.Самостоятельное использование умений | Учить детей самоорганизации | ***Рассыпанные слова***(вы перед началом урока взяли по одному слову..)-На доске(магниты и ъ,ь-показатель мягкости, ь-разделительный)-Какие слова оказались вне столбиков? Почему?-Какое слово лишнее в 1 столбике?(съёжился-глагол)-На какие группы можно поделить слова 2 столбика?(сущ. и прилагательные- На какие группы 3 столбик?(одушевл. и неодушев.) | Ученики используют слова, полученные перед уроком.Слова делят по трем столбикам. Доказывают, что есть «лишние слова»  | Метапредметные: самоопределение УД |
| 7.Итог урока,рефлексия | Сформировать личную ответственность за результаты своего труда | -Давайте подведем итог урока-Оцените свою работу, поделитесь впечатлением от урока. | Самооценка и взаимооценка (дополняют фразы)Сегодня я узнал …Было интересно…Урок дал мне для жизни… | Личностные: самооценка личного вклада в общий результат деятельностиРегулятивные: оценивание результата своей работы |
| 8.Домашнее задание | Объяснение выполнения домашнего задания | Карточки.Возьмите карточки, выберите любую сторону. Карточки вложите в тетрадь. С их проверки мы начнем наш следующий урок. | Ученики читают про себя, если что-то непонятно, то спрашивают | Личностные: осознание значимости грамотного письма |

 Приложение

1)Карточка к пункту №5

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для исследования | разделительные |
| Ъ | Ь |
| Какой звук служит сигналом для употребления знака? |  |  |
| Какие буквы разделяют? |  |  |
| Каково место знака в слове? |  |  |

2)Алгоритм к пункту №5 (Слайд 5)

1. Разобрать слово по составу.

2. Определить, есть ли в слове приставка.

3. На какую букву оканчивается приставка.

4. С какой буквы начинается корень.

3) Домашнее задание (карточка)

Замени одним словом с разделительными Ь или Ъ знаками

Метель, пурга-…

Сообщить о чём-либо-…

Сжался, скорчился-…

Товарищи, приятели-…

Спуск с горы-…

Приблизиться к чему-либо-…

Вставь пропущенные слова

Учитель … детям о лыжных соревнованиях. Впереди их ждал крутой … . Преодолев его, лыжники друг за другом … с горы. Вскоре все дети …к финишу.

(слова для справок: с…ехали, об…явил, под…ём, суд…я, под…ехали)

Дополнительное задание: лишнее слово разобрать по составу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| под…ём под…ездоб…ём | с…ёжилсяоб…явлениеоб…ект | брат…якрыл…ямурав…и | лист…я бел…ёжил…ё |
| сил…ныймален…кийден…ки | ел…никс…делалпо…езд | с…уметьраз…ыгрался | дерев…ямал…чиккрыл…цо |