Этический диалог на тему : **«Добро и доброта**»

**Цель**: научить детей по-настоящему помогать, а не жалеть.

**Энергизатор:** Ребята, у меня в руках куколка. Это народная игрушка – кукла добрых вестей. По поверью, эта кукла-оберег несёт в дом только добрые вести, долгую и богатую жизнь, является залогом счастья и благополучия. Передавая её из рук в руки, давайте скажем друг другу что-то хорошее, приятное. Учитель начинает с себя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структурные компоненты этического диалога. | Смысловые характеристики структурных компонентов этического диалога |
| 1 | Вывод школьников на проблему | Ребята, а вы хотите поговорить со мной? Послушайте одну историю.   **Ворона, Аист и голодный Зайчонок** Увидела Ворона Зайчонка, громко плачущего под деревом, подлетела к нему и спрашивает:  – Чего ты, Зайчонок, расплакался?  – Я морковку потерял и теперь совсем голодным остался.  – Какой ужас, какой кошмар, – рас­каркалась Ворона на весь лес. – Несчас­тный Зайчонок потерял последнюю мор­ковку и на глазах у всех умирает с голо­ду, а в целом лесу некому его утешить, некому его пожалеть, кроме меня. Стала Ворона плача гладить Зайчонка крылом, клювом за ушком щекотать, а он от этого еще сильнее разрыдался. Разве жалос­тью можно накормить голодного?  Услышал Аист воронье карканье про голодного Зайчонка и тут же полетел на огород к человеку. Вскоре возвратился он, держа в клюве для Зайчонка свежий вкусный капустный лист. Сразу же успо­коился Зайчонок, перестал плакать и стал его грызть.  А Ворона очень обиделась и рассер­дилась на Аиста. Ведь она хотела до са­мого вечера доброе дело делать и жа­леть, и гладить голодного Зайчонка, а этот противный Аист вместо жалости взял, да и накормил его. |
| 2. | Построение логической цепочки развития мысли. | -Кто в этой истории по–настоящему помогал, а кто жалел?  -На что похожа помощь Вороны: на жалость или на настоящую помощь?  - А помощь Аиста?  - Что вам больше понравилось: жалость или помощь?  -Почему многие любят жалеть. А не помогать?  - |
| 3. | Обращение к личности ребёнка. | -Если бы вы попали в беду, вы хотели, чтобы вас пожалели, сказали ласковое слово и оставили в беде или, чтобы вам помогли и изменили трудную ситуацию к лучшему? (Рассуждения детей). |
| 4.. | Точка наивысшего напряжения | Сейчас я вам расскажу историю, которая произвела на меня неизгладимое впечатление.  Некоторое время назад, на параолимпиаде а Сиэтле, девять атлетов стояли на старте стометровой беговой дорожки. Они все были инвалидами. Прозвучал выстрел, начался забег. Все хотели победить! Они пробежали треть дистанции, когда один мальчик споткнулся и упал. Он начал плакать от обиды и бессилия. Остальные участники услышали его плач, замедлили бег и оглянулись. Они остановились и и вернулись обратно.Все.. Девочка присела рядом с ним, обняла и спросила:»Теперь тебе луше?» А потом, все, вдевятером пошли плечом к плечу к финишной линии.Все зрители встали с мест и заоплодировали. Аплодисменты длились очень долго. **https://vk.com/video11698800\_153398686** |
| 5 | Резюме диалога. | Народная мудрость гласит:  «Жалость**— со слезами, а доброта — с мозолями»**  **Помогайте делом, а не словом.** |