Использование интерактивных технологий в образовательном процессе школы

Петровская И.М.,

учитель географии и биологии

 высшей квалификационной категории

(г. Новосибирск, МБОУ СОШ №137)

Активизация процесса внедрения инновационных технологий в систему образования продиктована одновременно рядом причин:

* Социально-экономическими преобразованиями общества, которые обусловили необходимость модернизации системы образования, методологии и технологии учебно-воспитательного процесса;
* Гуманитаризацией и гуманизацией содержания образования, введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, методов и технологий обучения;
* Изменением отношений самих обучающихся к формам и методам «преподнесения» знаний, обеспечивающим конкурентоспособность на рынке труда;
* Ориентацией образования в соответствии с ФГОС на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

 Инновационные технологии в системе среднего образования – это технологии создания существующего или нового продукта на основе современных способов и методов обучения и воспитания, направленных на повышение качества образования и активизации познавательной деятельности учащихся. Мы полагаем, что инновационными можно назвать технологии, которые:

* обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
* развивают ключевые компетенции личности школьника, учителя;
* ориентированы на активную самостоятельную познавательную деятельность учащегося;
* способны изменять средства, методы и технологии обучения, а также способы управления субъектной позицией учащегося;
* формируют инновационное мышление участников образовательного процесса**.**

Среди инновационных технологий, получивших широкое распространение в практике современных образовательных учреждений можно выделить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), модульную технологию, технологии коллективного способа обучения, развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии, проектное и интерактивное обучение и другие.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения (МБОУ СОШ №137) в 2019 - 2020 учебном году работает над методической темой: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся». Мы считаем, что для перехода на более высокий уровень – обеспечение качества образования необходимо создание специальных условий, использование интерактивных (помимо других) технологий обучения и воспитания. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, дискуссий, совместного решения проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или идеи. Использование интерактивной модели дает учителю возможность реализовать гуманный, демократический подход к обучению.

Педагоги ОУ в своей профессиональной деятельности активно используют следующие интерактивные методы: «мозговой штурм», «дерево решений», работа в малых группах, методика сотрудничества, семинар-диспут, учебная дискуссия, метод «Портфолио», ролевая и деловая игра, социальное проектирование и многие другие.

Исследовательский и проектный методы обучения относятся к методам интерактивного обучения и обеспечивают глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышают личное участие каждого учащегося и развивают познавательный интерес. Исследовательский метод определяется как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закономерностей. В гуманитарных предметах этот метод применяется в трёх направлениях:

1. включение элементов поиска во все задания учащихся (анализ художественных произведений, работа над документами, картами, участие в археологических раскопках и.т.д.);

2. раскрытие учителем познавательного процесса, осуществляемого при доказательстве того или иного положения;

3. организация целостного исследования, осуществляемого учащимися самостоятельно, но под руководством и наблюдением учителя (доклады, сообщения, проекты, основанные на самостоятельном поиске, анализе, обобщении фактов).

Суть проектного метода − стимулировать интерес обучающихся к проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, практически применять полученные знания, развивать мышление. Исследовательский и проектный методы применимы на всех ступенях обучения с учётом возрастных возможностей и подготовки учащихся. Так, в программе изучения курсов географии и биологии в средних и старших классах учреждения активно реализуются ученические проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Вода в жизни человека», «ГМО на прилавках магазинов Новосибирска». А также проекты по краеведению: «Заказники Новосибирской области», «Новосибирский завод химических концентратов, перспективы развития». Эти проекты позволяют развивать социальное взаимодействие между учащимися, родителями, другими родственниками, экологическими и другими общественными организациями при осуществлении поиска информации, документальных источников.

При изучении географии, биологии, истории мы широко используем методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества), основанную на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Основная идея метода проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия для того, чтобы выполнить общее задание или достичь общей цели. На уроках географии и биологии, по нашему мнению, целесообразно использование такого интерактивного метода как урок - экскурсия**.** Экскурсия – форма учебной работы, особенностью которой является реализация процесса обучения не в условиях учебной аудитории, а на природе, в музее, на улицах города, в парках и т. д. при непосредственном восприятии учащимися окружающего мира. В ходе проведения экскурсии можно использовать и другие приемы, позволяющие донести до учащихся содержание темы: прослушивание звукозаписей, просмотр видеоматериалов, составление схем и характеристик природного объекта.

 По нашему мнению, интерактивность в образовательном процессе ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, к развитию творческих способностей. Это позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.