**Тема: «Новый год»**

**Цель:** активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи

**Задачи**:

-активизировать и расширять словарь по теме;

-учить подбирать признаки к предмету, образовывать относительные прилагательные;

-учить образовывать существительные мн.числа И.п. и Р.п.;

-учить согласовывать существительные с числительными;

-развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;

-развивать зрительную память, чувство ритма, пространственную ориентацию.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент. Фонематическая зарядка.**

-Какое слово отличается от других?

Мороз, мороз, **паровоз**, мороз.

Елка, **иголка**, елка, елка.

Хлопушка, хлопушка, хлопушка, **ватрушка.**

**2. Сообщение темы занятия.**

**-**Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли весёлый снеговик и принес с собой загадки. Отгадайте загадки и узнаете, о чём мы будем говорить на занятии.

— Красавица какая

Стоит, светло сверкая,

Как пышно убрана!

Скажите, кто она? *(Новогодняя ёлка)*

— Он с седою бородой.

Шуба, посох со звездой.

Он подарки нам принёс,

Кто же это? *(Дед Мороз****)***

***—*** Есть внучка у деда, у Деда Мороза,

Не Таня, не Лена и даже не Роза,

Не Аня и не Шурочка …

Её зовут … *(Снегурочка)*

— Вьюга по двору гуляет,

В доме ёлочка сверкает.

Дети водят хоровод.

Что за праздник? *(Новый год)*

***-*** Ребята, вы догадались, о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (О Новом годе)

**3. Расширение представлений о новогоднем празднике.**

-Какой праздник приближается?

-В какую ночь наступает Новый год?

-Почему дети так любят этот праздник?

-А какое дерево наряжают на Новый год?

-Где можно взять елку для праздника?

-Сейчас мы отправимся за нашей елкой в лес. У меня есть знакомый старичок-лесовичок. Он приготовил для нас елку. Я знаю дорогу и буду вам показывать куда нужно идти, чтобы не заблудиться.

**4. Физминутка. Развитие пространственных представлений.**

**Идите прямо; -поверните налево; -поверните направо; -идите прямо; -идите направо; - идите прямо; -идите налево.**

- А вот и елка. Ах какая красавица!

-Подумайте и скажите, ёлочка какая? (Зелёная, пушистая, колючая, красивая, душистая)

-Надо вернуться в группу и нарядить нашу елку. Для этого я прочитаю волшебное заклинание: «Крекс! Пекс! Фекс! ( **Пальчиковая гимнастика: сжимать и разжимать кулачки)**

**5. Развитие грамматических представлений.**

-Вот мы и дома. Чем наряжают ёлочку? Какие игрушки вы знаете? (шар, хлопушка, гирлянда, звезда, сосулька, фонарик)

-Что мы будем вешать на елку? ( Ответ с комментированием: «Я повешу шар...»)

- Но на елку нужно вешать не одну игрушку, а много. Мы повесим шары, хлопушки, гирлянды… Мы нарядили елку, она теперь нарядная.

-На ней много чего? ( Много шаров, хлопушек, сосулек…)

-Если игрушки из стекла, они (какие?) - стеклянные.

-Если из бумаги, они (какие?) -…..

- Если из ваты, они (какие?) …

-Если из дерева, они (какие?) …..

**6. Упражнение «Сосчитай-ка»**

-Ребята, посмотрите, сколько украшений мы повесили на нашу ёлочку. Давайте их сосчитаем.

— Один шар, два …, три …, четыре …, пять … .(хлопушка, звезда)

**Сопровождается пальчиковой гимнастикой: поочередно разжимаем пальчики из кулачка.**

**7. Упражнение «Чего не стало?»**

-Посмотрите внимательно, «сфотографируйте» нашу елку. Я уберу игрушку, а вы ответите, чего не стало.

Полные ответы детей: «Не стало хлопушки...»

**8. Работа над ритмом слова. (Зрительная опора на доске: количество магнитов по числу слогов)**

-Какое слово самое длинное?

Елка, год, **чудеса.**

-Какое слово самое короткое?

**Шар**, мороз, подарок.

**9. Итог.**

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

**Оборудование:**

картинный материал (елка, снеговик, старичок-лесовичок, Дед Мороз, Снегурочка, шары, хлопушка, гирлянда, сосулька, фонарик)