**«Психолого-педагогические особенности ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства»**

В современной системе образования нашей страны произошли кардинальные изменения: снизился порог начала обучения, выросли требования школы к предметной подготовке первоклассников, появились новые программы подготовки детей к школе, изменилось само отношение к обучению в школе у взрослых и детей. Исследования О.В. Гударевой, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой и ряда других учёных показывают насыщенность дошкольных образовательных программ специальными школьными атрибутами, например, тетрадями, учебниками, портфелями и т.д., приближение форм и содержания подготовки к школе к учебной деятельности, что приводит к стиранию внешних границ между дошкольным и младшим школьным возрастами.

Важно отметить, что биологический возраст ребенка и психологический могут не совпадать. Даже среди семилетних детей встречаются с типично дошкольным поведением, и, напротив, есть малыши среди подготовительной группы детского сада с полноценной психологической готовностью к школе. Первые с самого начала обучения могут испытывать затруднения, вторые – быстро и легко адаптируются к школе.

Центральное место в «портрете будущего первоклассника» занимает компонент личностной готовности, который включает в себя сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. В итоге становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. В свою очередь «внутренняя позиция школьника» является основным понятием, характеризующим личностную готовность к школе.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема формирования внутренней позиции детей в адаптационный период приобретает особое значение. С её решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в образовательных учреждениях в свете ФГОС 2 поколения. В тоже время от её решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

В работах Ш.А. Амонашвили, Я.Л. Коломенского, В.С. Мухиной, В.Г. Маралова, Е.А. Панько, Н.И. Непомнящей, В.А. Ситарова и др. переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется одновременно как проявлением непроизвольных форм поведения, связанных с эмоциями ребёнка и его непосредственными желаниями, так и все более нарастающими элементами произвольного поведения, обусловленного возникновением внутренних этических инстанций и появлением первоначальных основ ответственности.

Основой содержания внутренней позиции школьника является *наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности* (личностный и мотивационный компоненты внутренней позиции школьника). В этом случае ребёнок, ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной жизни. По своей сути эта позиция остаётся еще «дошкольной», только перенесенной на школьную почву (ребёнок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни). Далее в развитии внутренней позиции школьника появляется ориентация на содержательные моменты школьной действительности (познавательный и коммуникативный компоненты внутренней позиции школьника). Однако и здесь ребёнок может выделять в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности. Полностью сформированная внутренняя позиция школьника характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Итак, для эффективного формирования внутренней позиции дошкольника у детей 6-7 лет необходимо проектирование образовательной среды, в рамках которой обучение будет представлять собой целостный процесс овладения необходимыми учебно-познавательными действиями и операциями на основе развития личностных, мотивационных, познавательных и коммуникативных качеств ребенка.