Наедине с осенью (сборник)

*Паустовский Константин Георгиевич*

Живое и мертвое слово

Богатства русского языка неизмеримы. Они просто ошеломляют. Для всего, что существует в мире, в нашем языке есть точные слова и выражения.

Подобно тому как каждое слово неотделимо от понятия, которое оно передает, так и русский язык неотделим от духовной сущности русского народа и от его истории. Среди великолепных качеств нашего языка есть одно совершенно удивительное и малозаметное. Оно состоит в том, что по своему звучанию он настолько разнообразен, что заключает в себе звучания почти всех языков мира.

Но за последние годы язык начал быстро портиться, терять образность, силу, начал тускнеть и жухнуть. Это вызвало широкое движение за чистоту языка. Газета «Известия» стала во главе этого благородного дела. О борьбе за чистоту языка веско и страстно говорил Ленин. Об этом пишут и говорят сотни людей – подлинных патриотов: ученых и писателей, рабочих и учителей. Но пока что сила сопротивления со стороны невежд, людей с холодной, рыбьей кровью очень велика и упорна. Для успешной борьбы за язык необходимо знать все, что его засоряет и умертвляет, знать все, с чем нужно бороться.

Нужно добиваться полного уничтожения тех нескольких скудных и паразитических языков, которые крепко въелись в жизнь, существуют рядом с подлинным русским языком и пытаются вытеснить его и заменить собой.

Какие же это языки? …

1. Определите тип речи и стиль текста.
2. Какая основная мысль текста.
3. Как еще можно озаглавить текст?
4. Составьте план текста по микротемам.
5. Найти и извлечь (информацию из текста):

А) Кто из выдающихся политических деятелей страстно говорил о борьбе за чистоту языка?

Б) что нужно знать для успешной борьбы?

В) от чего неотделим русский язык?

Г) какое самое малозаметное, но великолепное качество русского языка?

1. Объясните лексическое значение слова патриот, составьте с ним предложение.
2. Как вы понимаете высказывание «людей с холодной, рыбьей кровью»?
3. Выпишите предложение, в котором есть однородные члены предложения (покажите графически).
4. Определите фрейм (логико-смысловую структуру) текста:

А) понятие и его определение;

Б) цель – действия – результат;

В) проблема и ее решение;

Г) суждение и его аргументация;

Д) сравнение – сопоставление;

Е) причина – следствие.

10. Составьте вопросы:

А) простой

Б) уточняющий

В) оценочный

**11. Осмыслить и оценить** (сообщение текста)\*

Текст заканчивается вопросом *«***Какие же это языки?»** Попробуйте ответить на вопрос, тем самым написать продолжение текста.

\*Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Ответы на вопросы требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать.