**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**141602, Московская обл., г. Клин, ул. Молодежная, д.6А, тел. 8(496-24)7-16-25**

**141602, Московская обл., г. Клин, ул. Чернышевского, д.5, тел. 8(496-24)7-17-90**

**Тема: «Взаимодействие воспитателя и педагога психолога в дошкольном образовательном учреждении».**

**Подготовила:**

**Воспитатель I категории**

**Валиконене Е.В.**

**Клин, 2017 год**

**Взаимодействуя с воспитателями ДОУ, психолог:**

* знакомит воспитателей с психологическими теориями и ис­следованиями в области обучения детей;
* дает психологическое обоснование дидактических принци­пов обучения;
* разрабатывает совместно с воспитателями, дефектологами, логопедами и специалистами по изобразительной, музыкаль­ной, физической и другим видам деятельности развиваю­щую программу обучения детей;
* обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде; готовит педагогов к профессиональной рефлексии в про­цессе образовательной работы с детьми;
* обеспечивает воспитателей необходимым простейшим ди­агностическим инструментарием для изучения умствен­ного и эмоционального развития детей, их личностного рос­та в процессе обучения;
* принимает участие в разработке и внедрении новых педа­гогических технологий, осуществляя проектировочную и

 ди­агностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;

* может проводить контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает ин­дивидуальные модели развивающего взаимодействия с деть­ми и обучает педагогов;
* проводит диагностику развивающего, воспитательного и обу­чающего потенциала педагогического коллектива;
* формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уро­вень их компетентности в осуществлении образовательно­го процесса в детском саду;
* разрабатывает психологические основы оптимальной стра­тегии действий педагогов в целях развития, воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействия детей и воспитателей;
* осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения систем­ного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обу­чению детей (Чиркова).

Для построения собственной модели деятельно­сти психологу важно знать ожидания педагогов, их представления о психологической работе. Ин­формацию можно получить из непосредственных бесед и собственных наблюдений. Лучше, если пси­холог сам придет к педагогу в группу. Не стоит задавать прямые вопросы. В процессе таких бесед «всплывает» много подводных камней, на первый взгляд незаметных: личностные особенности педагогов и особенности взаимоотношений с администрацией и, ценности коллектива, система работы с родителями, профессиональная позиция педагога, отношение к детям и т. д. Задача психолога — выделить важное для себя. Побеседовать необходимо с каждым сотрудником, включая и помощников воспитателя.

Ознакомление со своей работой педагог – психолог может проводить в форме групповой консультации, семинара, деловой игры.

**Схема взаимодействия педагога – психолога**

**и воспитателя**

**ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Координированное планирование совместной деятельности***

***Досуг, развлечения, праздники***

***Совместное проведение тематических, интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей***

***Контроль за речью детей во время самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности***

***Участие в педагогических советах ДОУ***

***Итоговая аналитическая отчетность***

***Оформление документации по взаимодействию***

***Развитие мелкой моторики***

***Использование чистоговорок и скороговорок в автоматизации поставленных звуков***

**Взаимодействие педагога - психолога и воспитателя ДОУ осуществляется по двум направлениям:**

информационно-консультативное.

коррекционно-развивающее;

**В своей работе воспитатель и педагог - психолог обязательно должны учитывать:**

* индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Основные функции педагога - психолога и воспитателя ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции педагога - психолога**  | **Функции воспитателя** |
| Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболевании | Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни  |
| Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию  | Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ |
| Изучает индивидуально- типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка | При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия |
| Участвует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка | Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка.(здоровья, уровня знаний, раз- вития познавательных процессов) |
| Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в под- боре способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс  | Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии |
| Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей | Участвует в работе ПМПк (Психолого-медико-педагогическая комиссия)  |

*Работа с педагогическим коллективом ДОУ и родителями воспитанников в логике****комплексного сопровождения*** *психо­логического развития ребенка предполагает, что педагог-психолог будет выступать в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в ДОУ. Поэтому, с самых первых шагов своего пребывания в детс­ком саду, психолог должен рассказать коллективу и родите­лям о своих функциях и задачах, дать представление о том, какую помощь он может оказать.*

*Необходимо разъяснить, что детская психология не явля­ется отраслью медицины — она занимается изучением законо­мерностей нормального развития ребенка, и основная задача психолога состоит в обеспечении такого развития, в создании необходимых для этого условий:*

*· организации деятельности всех участников образователь­ного процесса в системе индивидуального психологического сопровождения ребенка;*

*· работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями в логике комплексного психологического сопровождение воспитанников детского сада.*

Работе с педагогами необходимо уделять особое внимание. Это обусловлено тем, что при построении позитивного взаимо­действия с педагогами возникает возможность наи­более эффективного решения целого ряда проблем. При этого необходимо заинтересовать педагогов, предложить им интересные темы для бесед в не­формальной обстановке! Можно использовать «сюр­призные моменты»: письменные приглашения, конкурсы, психологические игры. Но важно, что­бы это не превращалось в пустое времяпрепровож­дение. Психолог должен четко следовать своей цели и направлять ход беседы в нужное русло.

Необходимо как можно чаще бывать в группах. Педагоги должны знать, что психолог — это по­мощник, а не контролер. Только тогда будет со­здана необходимая атмосфера доверия, исключа­ющая давление на педагогов. Важно объяснить, что деятельность и педагога, и психолога направлена на создание условий для развития ребенка, обеспечение его благополучия, а различия заключаются лишь в средствах.

Психолог нуждается в информации педагога, результатах его наблюдения и анализа характеристик деятельности и поведения дошкольника. Не обладая ею, ему трудно соотнести свои психологические факты с реальной жизнедеятельностью ребен­ка, трудно определиться в приоритетных направлениях работы с ребенком. В самом деле, психологические данные о тревожности или низком социальном статусе ребенка приобретают совер­шенно различное значение в связи с анализом особенностей поведения в различных ситуациях внутригруппового взаимодействия.

Педагогу необходима информация психолога о внутренней «картине» наблюдаемых внешних проявлений, о глубинных истоках и механизмах (если таковые имеются) существующих учебных и социально-психологических проблем. Без нее воспитателю трудно построить грамотную программу собственных пе­дагогических действий.

Еще раз подчеркнем: цель профессиональной деятельности педагога и психолога едина. Это — ребенок, условия его полноценного обучения и развития. Средства, методы — различны.

Соответственно, текущее сотрудничество педагогов и психо­логов должно быть направлено на создание эффективных, гиб­ких и мобильных средств информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий. В нашу модель мы заложили несколько базовых форм такого взаимодействия.

Решение проблем эффективного сопровож­дения конкретных дошкольников и учебных па­раллелей осуществляется в процессе таких совместных форм работы, как:

· психолого-педагогический консилиум

· групповые и индивидуальные консультации по итогам консилиума

· «круглые столы» по итогам педагогической сопровож­дающей работы в определенной параллели

· индивидуальные консультации по единичным запро­сам

**Психолого-педагогический консилиум** — важнейшая форма информационного обмена. На него «стекается» вся основная диагностическая информация о дошкольниках исследуемой параллели. От воспитателей поступает аналитическая инфор­мация, в первую очередь — по результатам различных форм структурированного и свободного педагогического наблюдения (метод наблюдения, опросы, различные тестовые проце­дуры). Весь объем информации перерабатывается участника­ми консилиума в некоторый целостный взгляд, целостный об­раз воспитанника, и уже в соответствии с ним разрабатывается про­грамма сопровождения и помощи.

В рамках другой формы сотрудничества — **групповых и индивидуальных консультаций** воспитатели по итогам психолого-педагогического консилиума — общая «стра­тегическая» программа превращается в систему конкретных психолого-педагогических технологий работы с данным дошкольником. Эти программы будут последователь­но реализовываться педагогами в процессе обучения.

**«Круглые столы»** — это возможность обсудить итоги про­веденной педагогической работы в определенной группе, представить и обсудить собственный опыт, пополнить профес­сиональный багаж находками коллег.

Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего язык а, общего смысла работы с детьми могут осуществляться. в рам­ках такой регулярной коллегиальной;работы, как:

· методические семинары с педагогами

· просветительские психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива;

Мы видим смысл такой семинарской работы во взаимном профессиональном обогащении педагогов и психологов. Как-то стало привычным и традиционным делом говорить о необходимости психологического просвещения педагогов.

**Просветительские семинары** ориентированы, прежде всего, на выработку общего психолого-педагогического языка, с помощью которого описывается ребенок, его особенности и проявления. Педагоги получают представления об истоках, причинах и механизмах тех или иных наблюдаемых ими проявлений. В организации этих семинаров, по крайней мере на первых порах, огромную помощь окажут системы психолого-педагогических требований, описание параметров статуса и возможных причин нарушений и трудностей. Они достаточно подробно описаны в этой книге. По отзывам практиков, на основе их обсуждения можно построить полезный и важный для Педагогов процесс профессионального самоанализа и саморазвития.

**Методические семинары** — это творческий процесс анализа различных педагогических подходов, идей, конкретных технологий работы с точки зрения их психологического содержания, возможных психологических следствий (и последствий). Это совместная попытка синтезировать психолого-педагогическое знание применительно к конкретному предмету, данной теме, собственному стилю преподавания и общения.