**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЧТЕНИЯ»**

  Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Артемьева Нина Семёновна,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа**по**внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и   рекомендованной к реализации  Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067*

***Актуальность***

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт..

***Практическая значимость***

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой

Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

***Связь с уже существующими по данному направлению программами***

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета **«Литературное чтение»,** базисного учебного плана и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). Занятия по внеклассному чтению нив коей мере не должны подменять уроки литературного чтения. Они призваны их дополнять, расширяя читательский кругозор детей.

***Новизна***программы «Клуб любителей чтения» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

***Цель программы***: углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

***Задачи программы***: формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

***Базовые теоретические идеи***включают в себя изучение материала в определённой последовательности. Это означает, что каждый литературный раздел программы рассматривается во взаимосвязи с предшествующими и последующими, обозначаются наиболее значимые литературные герои, авторы произведений.

***Ключевые понятия***: техника чтения, стиль, жанр, тексты, литературно-художественная деятельность, инсценирование литературных произведений, анализ текста

***Этапы реализации, их обоснование и связь***

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

***Особенности возрастной группы детей, которым адресована Программа***

Программа разработана для учащихся 3 класса. Набор - свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год. Отбор материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы.

***Прогнозируемые результаты и способы их проверки***

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям ФГОС.

**Предметные умения**: − осознавать значимость чтения для личного развития;

− формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**Регулятивные умения:**

− уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

− уметь самостоятельно работать с новым произведением;

− уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

− уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения**:

− прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме

**Коммуникативные учебные умения**:

− участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

− оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

− высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

− участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

− соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В качестве способов проверки используются тесты, литературные игры, выставки, защита проектов, конкурсы ,учебно-исследовательские конференции

***Уровень результатов работы по программе***

**Первый уровень результатов**— приобретение второклассниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

***Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей***

Результаты работы представлены на тематических выставках, викторинах, защите мини- проектов, литературных играх.

**Учебно- тематический календарный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема учебного занятия | Содержание деятельности | | | Перечень универсальных действий |
| Теоретическая часть | Практическая часть | |
| **Раздел «Книги о природе и человеке»(4ч)** | | | | | | |
| 1 | 03.09 | М.Пришвин «Гаечки» | беседа | Инсценирование | | **Предметные**Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |
| 2 | 10.09 | Р.Киплинг «Маугли» | беседа | Инсценирование | | **Предметные**Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 3 | 17.09 | Б.Житков «Мангуста» | Рассматривание книг в классном уголке чтения | Литературная игра | | **Предметные**Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |
| 4 | 24.09 | М.Пришвин «Рождение кастрюльки» | Беседа-дискуссия | Иллюстрирование выбранного эпизода | | **Предметные**Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |
| **Раздел «Веселые истории»(2ч)** | | | | | | |
| 6 | 08.10 | М.Зощенко «Глупая история» | Беседа и рассуждение по прочитанному | Самостоятельное чтение | | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 7 | 15.10 | И.Сухин «Вот такой затейник» | Беседа и рассуждение по прочитанному | Выставка книг о детях | | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные**Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности |
| **Раздел «Произведения о приключениях»(2ч)** | | | | | | |
| 8 | 22.10 | И.Сигсгорд « Палле один на свете» | Викторина «Учись дружить» | Самостоятельное чтение | | **Предметные**Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 9 | 12.11 | А. Погорельский «Чёрная курица» | Беседа и рассуждение по прочитанному | Письмо рассказа о случае с вашей кошкой. | | **Предметные**Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| **Раздел «Раздел «Книжки с моей полки»(10ч)** | | | | | | |
| 10 | 19.11 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Беседа и рассуждение по прочитанному | Оформление плаката «Настоящий друг» | | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 11 | 26.11 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | Составление рассказа о своём добром поступке. | Составлениекроссворда « О героях храбрецах» | | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 12 | 03.12 | И. Тургенев «Капля жизни» | Составление характеристики положительного и отрицательного героев. | Оформление выставки книг «Товарищам детям» | | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат |
| 13 | 10.12 | А.Милн «Непослушная мама» | Обсуждение прочитанного | Рассказ «Моя мама». | | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 14 | 17.12 | В. Дуров «Наша Жучка» | Беседа по прочитанному | Сбор книг в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, работа в «книжкиной больнице» | | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 15 | 24.12 | «Приключения Толи Клюквина» | Пересказ по иллюстрациям. | КВН по сказкам Даля. | | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить |
| 16 | 14.01 | М.Цветаева стихи | Отгадывание загадок | Составление классного сборника загадок | | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить |
| 17 | 21.01 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | Анализ произведения | Подготовка проекта | | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Личностные**Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности. |
| 19 | 04.02 | Мифы и легенды древней Греции.  «Рождение героя», «Геракл в Фивах» | Беседа по прочитанному | Сочинить стихи о своих друзьях | | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 20 | 11.02 | Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории | Беседа по прочитанному | Чтение наизусть | | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные** Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Раздел «Раздел «Русская литература»(7ч)** | | | | | | |
| 21 | 18.02 | П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | Рассматривание иллюстраций к произведениям П.Бажова | по иллюстрации узнать сказы Бажова. | | **Предметные**  Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 22 | 25.02 | А. Волков «Волшебник изумрудного города» | Пересказ по плану. | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные**Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. |
| 23 | 04.03 | Стихотворные сказки  В. А. Жуковский  «Сказка о царе Берендее» | Выделение ключевых эпизодов произведений. | КВН по теме «Живая бусина» | | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 24 | 11.03 | Стихи о природе. Страницы русской классики.  Ф.Тютчев, И.Суриков | Составление вопросов по произведению. | Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит» | | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 25 | 18.03 | Т.Лихоталь «Синяк» | Выделение ключевых эпизодов произведений. | Подготовка к проекту. | | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 27 | 08.04 | Волков А.М. «Огненный бог Марранов» | Составление вопросов к произведению | Литературная игра «Почемучка» | | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 28 | 15.04 | Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» | Слушание, чтение и рассматривание книги | Составление «сказочного словаря». | | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Личностные** Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Раздел «Зарубежная литература»(5ч)** | | | | | | |
| 29 | 22.04 | А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | Чтение и рассматривание книги | Подготовка вопросов олимпиады | | **Предметные**  Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**  Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 30 | 29.04 | «Пеппи длинный чулок» | Чтение и рассматривание книги | Нарисовать иллюстрацию | | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные**Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 32 | 13.05 | Э.Браун «Сипсик» | Рассказ по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | | Составление выставки книг | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 33 | 20.05 | Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» | Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. | | Подбор пословиц и Родине. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные** Формирование ценностей многонационального российского общества. |
| 34 | 27.05 | Гауф В. Маленький Мук | Самостоятельное чтение, литературное слушание. | | Чтение наизусть | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

**Раздел ««Книги о природе и человеке»(4ч)**

М.Пришвин «Гаечки»,Р.Киплинг «Маугли», Б.Житков «Мангуста», М.Пришвин «Рождение кастрюльки»

**Раздел «Веселые истории»(2ч)**

М.Зощенко «Глупая история»,И.Сухин «Вот такой затейник»

**Раздел ««Произведения о приключениях»(2ч)**

И.Сигсгорд « Палле один на свете»**,**А. Погорельский «Чёрная курица»

**Раздел «Раздел «Книжки с моей полки»(10ч)**

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,А.Гайдар «Тимур и его команда»,И. Тургенев «Капля жизни»

А.Милн «Непослушная мама»,В. Дуров «Наша Жучка»,«Приключения Толи Клюквина»,М.Цветаевастихи,Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»,Мифы и легенды древней Греции.,«Рождение героя», «Геракл в Фивах».

**Раздел «Русская литература»(7ч)**

П. Бажов «Огневушка-поскакушка»,А. Волков «Волшебник изумрудного города»,Стихотворныесказки,В. А. Жуковский,«Сказка о царе Берендее»,Стихи о природе. Страницы русской классики.

Ф.Тютчев, И.Суриков,Т.Лихоталь «Синяк»,Волков А.М. «Огненный бог Марранов»,Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»

**Раздел «Зарубежная литература»(5ч)**

А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»,«Пеппи длинный чулок»,Э.Браун «Сипсик»

Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»,Гауф В. Маленький Мук

***Материально-техническое обеспечение:***

1.Учебно-методическое обеспечение: Материалы для учителя: Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009 Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007 Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980 Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000 Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006 Материалы для учащихся: Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011

2.Наглядные пособия: - демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов; - репродукции картин в соответствии с содержанием программы; - художественные фотографии в соответствии с содержанием программы; - иллюстрации к литературным произведениям. 3.Технические средства: - компьютер; - мультимедийный проектор и экран.

***Ожидаемые результаты освоения программы*:**

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

**Выход за пределы аудитории:**

Участие в Неделе детской книги, организация тематических выставок, посвящённых юбилейным датам детских писателей, инсценирование сказок для детей из детского сада.

***Рекомендуемая литература:***

**Для педагога:**

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

2.  Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М.,  2005.

3.  Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4.  Что такое? Кто такой?  М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5.  Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.:      Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.

8.Светловская Н.Н.,  Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.

    М. Просвещение, 1985.

9.Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

**Для учащихся:**

1.Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»,«Баба-Яга и заморышек», «Волшебная водица», «Золотой конь», «Безграмотная деревня»

2.Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»

3.Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт,» «Кто чем поёт?»

4.Е.Пермяк «Два рассказа

5.Е.Чарушин «Кошка Маруська

6.Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра

7.Е.Пермяк « Пичугин мост»

8. Киселев « Мальчик Огонек»

9.Панькин « Легенда о матерях»

10. А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»

11. Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»

12.К.И.Чуковский «Загадки»

13.М. Пришвин «Листопадничек».

14.Э.Мошковская «Хитрые старушки»

15 Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке и волшебстве», «Я ещё не волшебник, я только учусь»

16. Б.Заходер «Товарищам детям»

17. Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»

18. Г.Снегирёв «Про пингвинов»

19. Н.Павлова « Живая бусина»

20. Н.Носов «Огурцы»

21. Н.И.Сладков «Суд над декабрём»

22.Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»

23. Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»

24. Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»

25. Андерсен Г.Х «Большой морской змей»,   «Пастушка и трубочист».

26**.**Софья Могилевская «Сказка о громком барабане», «Рассказ о смелом барабанщике»

27 Стихи о Родине

28. Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»