**Пояснительная записка**

В условиях отделения реабилитации несовершеннолетних с ОУФВ чаще всего, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у детей с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения, затрудняющие процесс развития и обучения детей.

Трудности развития и обучения детей с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного.

Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ, как правило, страдают все стороны речевой системы, в большей или меньшей степени, встает необходимость составления такого содержания планирования, которое сможет предупредить и корригировать данную проблему.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений детей с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано детей 7-12 лет с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

**Целью** реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей до 12 лет ОВЗ.

**Задачи**:

своевременное выявление, обследование детей с ОВЗ;

определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;

практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;

проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;

организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ребенка.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей;

информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими, медицинскими работниками и реабилитологами центра.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. Можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У детей с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За период реабилитации проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка. **На** **подготовительном** **этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности детей к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 25-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение детей в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;

задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;

устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;

наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

**Предполагаемым результатом** реализации программы является: развитие устной и письменной речи у детей с ОВЗ.

**Особенность программы** – не имеет строгого ограничения времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

**Содержание программы**

**1 этап**

I. Подготовительный этап.

II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.

III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

**2 этап**

I. Подготовительный этап.

II. Слово и словосочетание.

III. Предложение и текст.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления и содержание работы | Предполагаемые результаты обучения | Методы, приемы и средства реализации программы |
|  | **I. Подготовительный этап.** | | |
| 1 | Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза. | -узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их | Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку». |
| 2 | Развитие оптико-пространственногогнозиса и праксиса. | -дифференцировать правую и левую части тела;  -ориентироваться в окружающем пространстве;  -уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими элементами;  -определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв | Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронутьсяправой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек пердметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант. |
| 3 | Развитие пространственно-временных отношений. | -ориентироваться во времени | Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков». |
| 4 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма. | -различать речевые и неречевые звуки;  -знать органы речи и понятие «речь»;  -запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух;  -перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента | Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур». |
|  | **II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.** | | |
| 5 | Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа. | - различать звук и букву;  - выделять звук на фоне слова и первый звук в слове | Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв». |
| 6 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова. | -узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов;  -различать звук и букву;  -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных | Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово». |
| 7 | Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать А-Я в словах; | Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)». |
| 8 | Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах. | -дифференцировать А-Я в текстах; |
| 9 | Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах. | -дифференцировать У-Ю в словах; |
| 10 | Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте. | -дифференцировать У-Ю в текстах; |
| 11 | Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах. | -дифференцировать О-Ё в словах; |
| 12 | Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте. | -дифференцировать О-Ё в текстах; |
| 13 | Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах. | -дифференцировать Ы-И в словах; |
| 14 | Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте | -дифференцировать Ы-И в текстах; |
| 15 | Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах. | -дифференцировать Э-Е в словах; |
| 16 | Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте. | -дифференцировать Э-Е в текстах; |
| 17 | Лабиализованные гласные. Звуки О-У. | -дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах |
| 18 | Лабиализованные гласные. Звуки Ё-Ю. | -дифференцировать Ё-Ю в словах, предложениях и текстах;  -запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв |
| 19 | Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа. | -выделять из слов мягкие согласные;  -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов | Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука. |
| 20 | Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа. | -знать парные гласные русского языка и уметь их различать;  -дифференцировать понятия «звук» и «буква»;  -запоминать и воспроизводить слова из печатных букв; | Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово». |
| 21 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме. | -знать роль мягкого знака в слове;  -употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь);  -знать особенности написания мягкого знака в середине и конце слов | Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д. |
| 22 | Разделительный мягкий знак. | -знать правило написания разделительного мягкого знака в словах;  -различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости | Изучение правила написания разделительного Ь. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ь в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ь – показателем мягкости. |
| 23 | Разделительный твердый знак. | -знать правило написания разделительного твердого знака в словах;  -различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак | Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком. |
| 24 | Дифференциация мягкого и твердого знака. | -дифференцировать понятия «разделительный Ь» и «разделительный Ъ»;  -различать на письме разделительный Ь и Ъ | Закрепление правил написания разделительного Ь и Ъ, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ь и Ъ (карточки). |
| 25 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | -различать понятия «гласные» и «согласные» звуки;  -различать гласные и согласные буквы на письме | Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). |
| 26 | Звуки Б-П, Б’-П’ изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;  -знать правило оглушения звонких согласных в слове;  -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш. | Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 27 | Звуки Б-П, Б’-П’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 28 | Звуки В-Ф, В’-Ф’изолированно, в слогах, в словах. |
| 29 | Звуки В-Ф, В’-Ф’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 30 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 31 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 32 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;  -знать правило оглушения звонких согласных в слове;  -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш. | Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 33 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 34 | Звуки 3-С, З’-С’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 35 | Звуки 3-С, З’-С’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 36 | Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах. |
| 37 | Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
| 38 | Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа. |
| 39 | Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать акустически сходные звуки;  -уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;  -дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т’, р-л, р’-л’, л-л’-й, л-в. | Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 40 | Дифференциа­ция звуков С-Ш в предложениях и текстах. |
| 41 | Дифференциа­ция звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах. |
| 42 | Дифференциа­ция звуков З-Ж в предложениях и текстах. |
| 43 | Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах. |
| 44 | Дифференциа­ция звуков С-Ц в предложениях и текстах. |
| 45 | Дифференциа­ция звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах. |
| 46 | Дифференциа­ция звуков Ц-ТС в предложениях и текстах. |
| 47 | Дифференциа­ция звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах. |
| 48 | Дифференциа­ция звуков Ч-Ц в предложениях и текстах. |
| 49 | Дифференциа­ция звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах. |
| 50 | Дифференциа­ция звуков Ч-Щ в предложениях и текста. |
| 51 | Дифференциа­ция звуков Ч-Т’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 52 | Дифференциа­ция звуков Ч-Т’ в предложениях и текстах. |
| 53 | Дифференциа­ция звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах. |
| 54 | Дифференциа­ция звуков Ч-Ш в предложениях и текстах. |
| 55 | Дифференциа­ция звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах. | -дифференцировать акустически сходные звуки;  -уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;  -дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т’, р-л, р’-л’, л-л’-й, л-в. | Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д. |
| 56 | Дифференциа­ция звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах. |
| 57 | Дифференциа­ция звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах. |
| 58 | Дифференциа­ция звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах. |
| 59 | Дифференциа­ция звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах. |
| 60 | Дифференциа­ция звуков Л-В в предложениях и текстах. |
| 61 | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. |
|  | **III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.** | | |
| 62 | Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова. | -повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности;  - уметь составлять слова из слогов;  -уметь делить слова на слоги | Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными. Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух. |
| 63 | Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова. |
| 64 | Родственные слова. Корень слова. | -уметь находить корень слова;  -знать понятие «родственные слова»;  -различать однокоренные и родственные слова | Нахождение в словах корня. Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы. Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам». |
| 65 | Однокоренные и родственные слова. |
| 66 | Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. | -находить ударные и безударные гласные в слогах и словах;  -выделять ударные слоги и гласные в словах;  -различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением; | Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный. Повторить ряд слогов с выделением ударного. Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками). Игра «Поставь ударение и объясни значение слова». |
| 67 | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. |
| 68 | Форморазличительная роль ударения. |
| 69 | Приставки | -разбирать слова как части речи с использованием памятки;  -находить корни и соединительные гласные в сложных словах;  -преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов | Разобрать слова как части речи с использованием памятки. Материал: день, пришел, красная, под (2класс); карта, обходчик, темный, холодно, над (3 класс). Игра «Собери слово». Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах. Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход). Составление слов с помощью приставок и суффиксов. Выделять части слова. |
| 70 | Суффиксы |
| 71 | Окончания |
| 72 | Сложные слова. Соединительные гласные о, е. |
| 73 | Морфологический состав слова. Схема слова. |
| 74 | Морфологический состав слова. Проверочная работа. |
| 75 | Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов. | -понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях;  -знать о правописании предлогов;  -дифференцировать схожие предлоги;  -дифференцировать предлоги и приставки | Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам). |
| 76 | Предлоги с, из. Дифференциация предлогов. |
| 77 | Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов. |
| 78 | Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов. |
| 79 | Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов. |
| 80 | Предлоги между, через, около. |
| 81 | Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов. |
| 82 | Дифференциация предлогов и приставок. |
|  | **IV. Слово и словосочетание.** | | |
| 83 | Слова-предметы (существительные). | -знать определение «существительное» (3 класс);  -находить существительное в предложении, выделять его;  -определять род, падеж (3-4 класс), число;  -знать понятия «одушевленный-неодушевленный»;  -определять существительное как часть речи и выделять его | Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. |
| 84 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. |
| 62 | Практическое употребление существительных разного рода. |
| 63 | Употребление существительных в косвенных падежах. |
| 64 | Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам. | -знать определение «прилагательное»  -находить прилагательное в предложении, выделять его;  -определять род, падеж, число;  -определять прилагательное как часть речи и выделять его;  -согласовывать и дифференцировать прилагательное с существительным | Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных. |
| 65 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 66 | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |
| 67 | Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. | -знать определение «глагол»;  -находить глаголы в предложении, выделять их;  -определять род, время, число;  -определять глагол как часть речи и выделять его;  -согласовывать и дифференцировать главные части речи | Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам. Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов. Игра «Что делает?» (с мячом). Игра «Задай вопрос к слову». Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально. |
| 68 | Согласование глагола с существительными в числе. |
| 69 | Согласование глагола с существительными в роде. |
| 70 | Согласование глагола с существительными во времени. |
| 71 | Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными. | -согласовывать числительные с существительными и прилагательными | Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию. |
| 72 | Слова-антонимы (слова-неприятели). | -уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы | Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов). Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д. |
| 73 | Слова-синонимы (слова-близнецы). |
|  | **IV. Предложение и текст.** | | |
| 74 | Языковой анализ и синтез предложения. | -определять количество слов в предложении;  -составлять предложения из разрозненных слов;  -согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;  -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно | Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложение. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схемы предложения и самостоятельное составление. |
| 75 | Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. |
| 76 | Состав предложения. Схема предложения. |
| 77 | Виды предложений по интонации. | -различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное;  -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации | Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога. |
| 78 | Грамматическое оформление предложений и его распространение. | -уметь составлять предложения из разрозненных слов;  - уметь распространять предложения с помощью данных слов | Заменять словосочетания одним словом и наоборот. Работа с пословицами и поговорками. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с начальной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение». |
| 79 | Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения. |
| 80 | Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | -уметь составлять графический или словесный план рассказа;  - уметь пересказывать по плану;  -уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения | Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ». Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись. |
| 81 | Описательный рассказ. |
| 82 | Рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 83 | Рассказ по сюжетной картинке. |
| 84 | Творческий рассказ. |
| 85 | Деформированные тексты. | -уметь составлять рассказы из деформированных текстов | Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение незнакомых слов, их запись. |
| 86 | Краткий пересказ. | -уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее | Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись. |
| 87 | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. | -знать пройденный материал | Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям. |

**Тематическое планирование групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и коррекции нарушений речи у детей 7-12 лет с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем занятий | | Предупреждение и коррекция оптической дисграфии | | Развитие неречевых функций | | |
| Дыхательные и голосовые упражнения | Игры на развитие памяти, внимания и мышления | |
| **1 год обучения** | | | | | | | |
|  | **I. Подготовительный этап.** | | | | | | |
| 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. | Знакомство с геометрическими фигу­рами. («Составление узоров из геометрических фигур»). Соотнесение предмета с цветом, вели­чиной и формой («Составление фигур из разрозненных деталей»). | | | Упражнение «Подуй на бабочек» | Загадки. Игра «Что лишнее?» | |
| 2 | Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса | Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. («Использование игра с постройками из кубиков») | | |
| 3 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | Знакомство с такими понятиями как: день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра («Что было, что будет?»). | | | Упражнение «Футбол» | Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки. | |
| 4 | Развитие навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы. | Развитие пространственных представлений: верх-низ, слева-справа, между, под, над (Игра «Водитель», «Разноцветные точки») | | |
|  | **II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.** | | | | | | |
| 5 | Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа. | Знакомство с такими понятиями как: год, месяц. Расширение объема зрительной памяти (Игра «Чего не стало?») | | | Пускание мыльных пузырей | Корректурные задания (например, найди все буквы А и выдели их)  Загадки. | |
| 6 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. |
| 7 | Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв\* (в соответствии с темой).  (Игры «Повтори узор», «Составь свой узор», «Измени узор».) | | | Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха | Корректурные задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки. | |
| 8 | Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах. |
| 9 | Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах. |
|  | Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте. |
|  | Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах. | Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха | Корректурные задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки. | |
|  | Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте. |
|  | Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах. |
|  | Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте |
|  | Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах. | Упражнение на сочетание дыхания с движениями | Корректурные задания (например, найди все буквы Э и подчеркни их, а буквы Е - зачеркни). Загадки. | |
|  | Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте. |
|  | Лабиализованные гласные. Звуки О-У. | Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления. Графический диктант. | | |
|  | Лабиализованные гласные. Звуки Е-Ю. |
|  | Смягчение согласных перед гласными второго ряда. | Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Пуговица») | | | Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука М | Игра «Чего не стало?». Загадки. | |
|  | Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа. | Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Дополни до») Дифференциация букв во всех позициях. | | |
|  | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме. | Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Сделай также») | | | Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. Произнесение звука М. | Игра «Муха»  (по начерченному полю на листе бумаги перемещают пуговицу по заданию логопеда в нужный квадрат) | |
|  | Разделительный мягкий знак. |
|  | Разделительный твердый знак. |
|  | Дифференциация мягкого и твердого знака. |
|  | Дифференциация гласных и согласных звуков. | Конструирование и реконструирование букв. (Игра «На что это похоже?») | | | Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания. | Игра «Перепутанные линии» (глазами без помощи рук найти дорожку ведущую от одной цифры к другой) | |
|  | Звуки Б-П, Б’-П’ изолированно, в слогах, в словах. | Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.  Графический диктант. | | |
|  | Звуки Б-П, Б’-П’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. |
|  | Звуки В-Ф, В’-Ф’изолированно, в слогах, в словах. |
|  | Звуки В-Ф, В’-Ф’в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение «Дышим носом» | Игра «Как было?» (запомнить начальное расположение вещей и после изменений вернуть все на свои места) | |
|  | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ изолированно, в слогах, в словах. | Конструирование и реконструирование букв. Установление связей между графемой и артикулемой. (Игра «Чудесный мешочек») | | |
|  | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Ныряльщик»  Произношение на твердой атаке звука М | Игра «Найди отличия» | |
|  | Звуки Д-Т, Д’-Т’ изолированно, в слогах, в словах. |
| 3 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Свеча»  Произношение на твердой атаке звука М | Игра «Путаница» (отыскать несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др.) | |
|  | Звуки 3-С, З’-С’ изолированно, в слогах, в словах. |
|  | Звуки 3-С, З’-С’ в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Заморозим подбородок»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | Игра «Запомни как можно больше слов» | |
|  | Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах. |
|  | Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | Упражнение  «Заморозим ладошки»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | Игра «Найди отличия в ряду» | |
|  | Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа. |
|  | Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. | | | Упражнение  «Погреем ладошки»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М | Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур) | |
|  | Дифференциа­ция звуков С-Ш в предложениях и текстах. |
|  | Дифференциа­ция звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Сравнение элементов букв. | | | Упражнение «Цветочный магазин» | Игра «Обезьянки» (сделать фигуру из палочек или кирпичей по образцу) | |
|  | Дифференциа­ция звуков З-Ж в предложениях и текстах. |
|  | Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Кубики») | | | Упражнение  «Буль-бульки».  Тренировки в произнесении слогов с звуком М |
|  | Дифференциа­ция звуков С-Ц в предложениях и текстах. |
|  | Дифференциа­ция звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Осенний ветер».  Произношение слогов с использованием звонких согласных |
|  | Дифференциа­ция звуков Ц-ТС в предложениях и текстах. |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Развитие зрительно-моторных координации (Игра «Лабиринты») | | | Упражнение  «Ветер»  Произношение слогов с использованием звонких согласных | Игра «Топ-хлоп» 2 вариант (педагог говорит слова; хлопать нужно если услышишь название животного, топать в остальных случаях) | |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Ц в предложениях и текстах. |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Ежик»  Произношение слогов с использованием звонких согласных | Игра «Запрещенные движения» (повторять все движения кроме одного) | |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Щ в предложениях и текста. | Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. | | |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Т’ изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Удивимся»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Игра «На стол! Под стол! Стучать!» (ребенок выполняет задания на слух, но не путаясь, т.к. педагог делает другие движения) | |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Т’ в предложениях и текстах. |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение  «Семафор»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом) | |
|  | Дифференциа­ция звуков Ч-Ш в предложениях и текстах. | Развитие образного мышления Установление связей между графемой и артикулемой.  Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. | | |
|  | Дифференциа­ция звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение «Подуй на бабочек»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М |
|  | Дифференциа­ция звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах. |
|  | Дифференциа­ция звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение «Футбол»  Произношение слогов с использованием звонких согласных | Игра «Продолжи дорожку» (дорожку из цветных палочек необходимо продолжить по образцу) | |
|  | Дифференциа­ция звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений (Игра «Заполни пробел»). | | |
|  | Дифференциа­ция звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах. | Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха  Произношение слогов с использованием звонких согласных |
|  | Дифференциа­ция звуков Л-В в предложениях и текстах. |
|  | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. |
|  | **III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.** | | | | | | |
|  | Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова. | Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Графический диктант. | | | Упражнение на сочетание дыхания с движениями | Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) | |
|  | Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова. |
|  | Родственные слова. Корень слова. | Работа с квазиомонимами. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений. (Игра «Заверши слово») | | | Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука | Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) | |
|  | Однокоренные и родственные слова. |
|  | Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. |
|  | Приставки | Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. | Кроссворды. Загадки. | |
|  | Суффиксы |
|  | Окончания |
|  | Сложные слова. Соединительные гласные о, е. |
|  | Морфологический состав слова. Схема слова. | Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звуковой цепочки | Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух) | |
|  | Морфологический состав слова. Проверочная работа. |
|  | Предлоги с (со). Дифференциация предлогов. | Конструирование и реконструирование. (Игра «Собери узор») | | | Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания. | Игра «Запомни 10 слов» | |
|  | Предлоги с, из. Дифференциация предлогов. |
|  | Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов. | Упражнение «Дышим носом»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2) | |
|  | Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов. |
|  | Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов. | Соотнесение буквы с символом и звуком. Работа со схемой предложения. | | | Упражнение  «Ныряльщик»  Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге | Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует) | |
|  | Предлоги между, через, около. |
|  | Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов. | Произношение трех слогов на одном выдохе с ударением на одном слоге | Загадки. Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги) | |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. |
|  | | | | |  |  | |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
|  | **I. Подготовительный этап.** | | | | | | |
|  | Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка («Что это?»). Соотнесение предмета с цветом, вели­чиной и формой. | | Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха | | | Загадки.  Игра «Что лишнее?» |
|  | Развитие пространственно-временных отношений. | Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки. |
|  | Звуковой (фонематический) анализ слов. | Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. (Игра «Офицер-солдат») | | Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха  Упражнение на сочетание дыхания с движениями | | | Корректурные задания (например, найди все буквы А и выдели их)  Загадки. |
|  | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. |
|  | **II. Слово и словосочетание.** | | | | | | |
|  | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. | | Упражнение  «Погреем ладошки»  Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями | | | Корректурные задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом).  Загадки. |
|  | Форморазличительная роль ударения. |
|  | Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я). | Упражнение «Цветочный магазин»  Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями | | | Корректурные задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки. |
|  | Слова-предметы. |
|  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Сравнение элементов смешиваемых букв. | | Упражнение  «Буль-бульки»  Сочетаний гласных звуков с сонантом [j] | | | Игра «Чего не стало?». Загадки. |
|  | Практическое употребление существительных разного рода. | Игра «Муха» |
|  | Употребление существительных в косвенных падежах. | Упражнение  «Осенний ветер».  Сочетаний гласных звуков с сонантом [j] | | | Игра «Перепутанные линии» |
|  | Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Развитие зрительно-моторных координации («Копирование точек»). | | Игра «Как было?» |
|  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Упражнение  «Ветер»  Сочетаний гласных звуков с сонантом [j] | | | Игра «Найди отличия» |
|  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. | Игра «Путаница» |
|  | Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. | Упражнение  «Ежик»  Длительное произнесение гласных фонем | | | Игра «Запомни как можно больше слов» |
|  | Согласование глагола с существительными в числе. | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Развитие кинетических представлений (Игра «Чудесный мешочек»).  Работа с квазиомонимами. | | Игра «Найди отличия в ряду» |
|  | Согласование глагола с существительными в роде. | Упражнение  «Удивимся»  Длительное произнесение гласных фонем | | | Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур) |
|  | Согласование глагола с существительными во времени. | Игра «Обезьянки» |
|  | Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными. | Упражнение  «Семафор»  Длительное произнесение гласных фонем | | | Игра «Топ-хлоп» |
|  | Слова-антонимы (слова-неприятели). | Игра «Топ-хлоп» 2 вариант |
|  | Слова-синонимы (слова-близнецы). | Игра «Запрещенные движения» |
|  | **III. Предложение и текст.** | | | | | | |
|  | Языковой анализ и синтез предложения. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, пред­ложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. | | Упражнение  «Ушки»  длительное произнесение гласных фонем | | | Игра «На стол! Под стол! Стучать!» |
|  | Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. | Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом) |
|  | Состав предложения. Схема предложения. | Упражнение «Горка»  «Катание» гласных фонем по горке | | | Игра «Продолжи дорожку» |
|  | Виды предложений по интонации. | Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) |
|  | Грамматическое оформление предложения и его распространение. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, пред­ложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. | | Упражнение «В гости»  Длительное пение закрытых слогов | | | Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол) |
|  | Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения. | Кроссворды. Загадки. |
|  | Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, пред­ложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. | | Упражнение «Шарик»  Пение гласных и согласных | | | Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух) |
|  | Описательный рассказ. | Игра «Запомни 10 слов» |
|  | Деформированные тексты. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, пред­ложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.  Работа с квазиомонимами. | | Упражнение «Ниточка»  Пение гласных и согласных | | | Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2) |
|  | Краткий пересказ. | Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует) |
|  | Рассказ по серии сюжетных картинок. | Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, пред­ложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. | | Упражнение «За-са»  Пение гласных и согласных | | | Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги) |
|  | Рассказ по сюжетной картинке. | Загадки. |
|  | Творческий рассказ. | Упражнение «Повтори песню»  Пение гласных и согласных | | | Загадки. Ребусы. Кроссворды. |
|  | Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа. |

**Список литературы:**

* 1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
  2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
  3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
  4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
  5. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
  6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
  7. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: T.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
  8. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
  9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
  10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
  11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
  12. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
  13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.