Воспитание нравственной культуры младшего школьника.

Гудкова Т.В.

Нравственная культура вмещает в себя целый ряд различного рода составляющих, таких, к примеру, как мораль и этика, можно сказать, данные термины по сути своей синонимичны.

Так, первое теоретическое разграничение понятий морали и нравственности представил Гегель, который считал, что данные понятия описывают всевозможные аспекты духовной стороны жизни человека. Мораль в его представлении раскрывалась как субъективная значимость человеческого поведения, а нравственность - как практические отношения, в дальнейшем олицетворяющее исторический опыт семьи, гражданского общества и государства в целом. Таким образом, нравственная культура личности, во всеобщепринятом понимании, – степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотилось в поступках человека благодаря формирующему влиянию общества и самовоспитания[[1]](#footnote-1).

Нравственная культура – важнейшая сторона формирования и развития личности ребенка и предполагает установление отношений на различных уровнях. Раскрытие наиболее эффективных условий педагогического процесса в построении нравственной культуры личности младших школьников будет основной направленностью данной статьи.

Учащийся младших классов, в особенности только вошедший в школьную среду, постигает нравственность как личностное образование на уровне эмоций и чувств, таким образом, формирование нравственности личности младшего школьника проистекает систематично и целенаправленно, сквозя чрез все учебные и воспитательные сферы.

Педагог В.А.Сухомлинский считал, что «ещё в младшем школьном возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали. Воспитать настоящего человека, научить его жить – это значит научить долженствовать»[[2]](#footnote-2).

В младшем школьном возрасте фундамент нравственного поведения только начинает свое построение и укрепление: ребенок постепенно приобщается к нравственным нормам и правилам. Поэтому зачастую в отношении детей мы можем наблюдать расхождение между реальными знаниями нравственных норм и их поведением.

В построении нравственной культуры личности младшего школьника учитываются возрастные категории и особенности несформированной детской психики. Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью, часто не могут контролировать свои эмоции и чувства, и, конечно же, одну из ведущих ролей в области эмоционального и интеллектуального развития личности младшего школьника, наряду с семьей, играет учитель.

Таким образом, в целях и задачах педагога неизменно присутствует формирование опыта нравственного поведения посредством логичной и последовательной профессиональной организации учителем учебной и коммуникативной деятельности школьника, взаимоотношений между сверстниками и одноклассниками.

Младший школьник в учебном процессе в границах школы выступает не только в качестве объекта, но и в качестве субъекта педагогического воздействия, но только лишь в том случае, когда старания учителя не напрасны и приносят ожидаемые плоды. То есть, в личности ребенка происходят изменения в лучшую сторону, в сторону роста. Личностный рост в данном случае выражается в усвоении знаний, умений, приемов взаимоотношений между учащимися и взрослыми, их постепенное совершенствование.

Среди факторов, влияющих на становление правильного нравственного поведения ребенка, выступает его семья, общая среда его развития и, конечно же, учебно-воспитательная деятельность в образовательном учреждении.  Так, более конкретно можно выделить направления по формированию нравственной культуры младшего школьника, а именно:

- Организация нравственных понятий и представлений об основах жизни, а также о смысле взаимоотношений в целом;

- Формирование нравственной среды, куда входит создание благоприятного психологического климата, как в пределах учебного процесса, так и за ними, нравственного облика педагога, как возможного образца поведения.

- Создание верного направления нравственной деятельности самих детей, вовлечение их в реальные отношения между объектами.

На основе данных направлений воспитательной и учебной работы, можно выделить следующие виды нравственных отношений: между младшим школьником и обществом - положительное отношение к людям и обществу, воспитание активной социальной позиции личности, социализация, посредством вовлечения детей во внутришкольные мероприятия и их непосредственное участие в них; между ребенком и его Родиной – формирование нравственных качеств гражданина, прививание любви к Отечеству, забота о благе всего народа и преданность; между ребенком и трудовой деятельностью - воспитание привычки заботиться об окружающих; отношение к самому себе – осмысление, принятие и уважение к своему Я.

Осуществление и организация этих отношений может быть разнообразной, приветствуются интегрированные формы – праздники, экскурсии, походы на природу, конкурсы различного плана и прочее.

Работа в аспекте формирования нравственной культуры личности у младших школьников будет успешна лишь в том случае, когда она проводится педагогом начальных классов систематично и целенаправленно – то есть, на практике осуществляются все теоретически обоснованные направления: проводятся беседы и классные часы на соответствующие темы, организуются праздники, игры и конкурсы. То есть, у ребенка есть все возможности впитать в себя основы нравственной культуры, а задача учителя – держать его за руку на этом пути.

Список литературы:

1. Словарь по этике / А.А. Гуссейнов, И.С. Кон; под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - 6-е изд. - М.: Политиздат, 1989. -c.238.
2. Бесова, М.А. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. - Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. - 108 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика 1990. - 288 с.

1. Словарь по этике / А.А. Гуссейнов, И.С. Кон; под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - 6-е изд. - М.: Политиздат, 1989. -c.238. [↑](#footnote-ref-1)
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика 1990. - 288 с. [↑](#footnote-ref-2)