**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* данная статья посвящена изучению вопросов развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

 *Ключевые слова:* дошкольник, развитие навыков самообслуживания, навык самообслуживания, воспитатель, родитель.

Актуальность изучения заявленной темы продиктована тем, что самообслуживание – это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. Дети, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя хорошо в коллективе, у него больше времени для контакта со сверстниками и общения.

Исследованием развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались такие авторы, как: В.П. Арсентьева, Н.В. Баюкова, В.И. Волынкин, Л.С. Выготский, И.Г. Горбунова, Е.И. Изотова, О.Н. Истратова, С.А.Козлова, Г.Г. Кравцов, В.М. Кравченко, В.Г. Крысько, М.И. Лисина, Н.В. Микляева, С.Н. Мухина, В.И. Петрова, А.М. Руденко, Е.В. Смирнова и др.

Самообслуживание – «навык обслуживать самого себя, удовлетворять бытовые потребности собственными силами» [4, с. 222]. Самообслуживание – это «процесс взаимодействия личности с окружающим ее миром, включающий накопление представлений о действительности, обогащение жизненного опыта, овладение умениями, навыками, необходимыми ей для самостоятельной жизни» [2, с. 96].

Навыки и умения самообслуживания отождествлены с культурно-гигиеническими и санитарно-гигиеническими навыками, связанными с соблюдением чистоты и порядка, они формируются под руководством взрослых. Самообслуживанием считается также «труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры)» [3, с. 125].

Задачи развития навыков самообслуживания актуальны на всех возрастных этапах развития личности, в том числе в дошкольном возрасте. Оно определяется с учётом возраста , психофизиологических особенностей и возможностей ребенка, и воспитательно-образовательных целей взрослых. А.Н. Атарова указывает на то, что «своевременное появление навыков самообслуживания у детей является отражением их начальной социализации и адекватного развития» [1, с. 96].

С.В. Митросенко подчеркивает: «Важно заметить, что поступательное развитие системы дошкольного образования может осуществляться не только благодаря внедрению новых форм и методов работы с дошкольниками, реструктурированию форм управления учебно-воспитательным процессом ДОУ, но и посредством реформирования или частичного совершенствования уже существующих и апробированных временем. В этом случае представляется крайне интересным использование наработок в деятельности как отдельных педагогов, так и всей системы работы детского сада» [5, c. 58].

В рамках исследуемой темы изучен опыт МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» г. Енисейска по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста. К основным формам организации самообслуживания детей в ДОУ «Радуга» относятся: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; проблемные ситуации; праздники и развлечения; совместная деятельность педагога с детьми; режимные моменты.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Поэтому роль сюжетно-ролевых и дидактических игр в формировании самообслуживания очень велика. К примеру, в сюжетно-ролевой игре «Пора обедать» дети с помощью игрушечной посуды учатся варить суп, печь пироги, накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи, мыть посуду, втирать ее и составлять в шкаф. В дидактической игре «Вымой кукле руки» у детей формируется положительное отношение к мытью рук, закрепляется его необходимость и значение.

Проблемной является ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Например, воспитатель предлагает найти выход из проблемной ситуации: «Мама поручила тебе накрыть праздничный стол, но что именно ставить на стол – не сказала. Как ты сервируешь стол?».

Праздники и развлечения являются эффективной формой организации самообслуживания. Например, во время спортивного праздника проводится эстафета «Собираемся в поход», в ходе которой дети учатся самостоятельно собирать себе вещи. Развлечение по сказке «Федорино горе» учит детей мыть посуду, убираться по дому, бережно относится к вещам.

Самообслуживание формируется в режимных моментах: во время сбора на прогулку и возвращения с нее (дети учатся одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи), во время умывания (закрепляется алгоритм умывания), во время приема пищи (у детей формируется привычка пользоваться салфеткой, убирать за собой посуду), после сна (дети застилают кровати), во время занятий (дети самостоятельно убирают свое рабочее место после рисования, лепки).

С целью изучения сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного организовано диагностическое исследование, в котором приняли участие 20 детей старшей группы в возрасте 5-6 лет и 20 родителей. Были использованы следующие методики: анкетирование родителей (автор Е.В. Моржина), наблюдение за детьми и заполнение диагностической карты (автор Е.В. Моржина).

Согласно анкетированию родителей, у дошкольников лучше всего развиты такие навыки, как одевание и раздевание (утвердительно ответили 20 родителей), менее всего развиты опрятность и гигиена тела (утвердительно ответили 11 родителей).

Кроме этого, за детьми старшей группы проводилось наблюдение: на протяжении месяца один раз в неделю в течении одного дня сформированность навыков самообслуживания проводилась по следующим параметрам: освоение навыков приема пищи, одевание и раздевание, опрятность, гигиена тела. Результаты наблюдения показали, что степень сформированности навыков самообслуживания в ДОУ №15 находится на достаточно низком уровне. Большинство детей выполняют действия по самообслуживанию с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражено недостаточно, они ожидают помощи даже в элементарных действиях по самообслуживанию.

Полученные результаты обусловили необходимость разработки программы по формированию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста. Работа по разработанной программе реализовывалась в течение учебного года. Участниками реализации программы являлись: дети и родители (законные представители).

Занятия проводились с подгруппой детей в количестве 5-8 человек в первой половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут в первой половине дня. Структура каждого занятия определялась его содержанием, включала в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. Основные положения, которые определены для предложенного цикла занятий базируются на выявленных ранее направлениях: раздевание и одевание; гигиена тела; освоение навыков приема пищи; опрятность.

По результатам проведенной работы был проведен контрольный эксперимент, который показал, что по всем анализируемым разделам результаты детей повысились. Таким образом, результаты на контрольном этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Следовательно, разработанная коррекционная программа показала свою эффективность.

Список литературы

1. Атарова, А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 96-102.
2. Бакаева, О.Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников / О.Н. Бакаева // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 2. – С.96-100.
3. Гурвиц, В.Н. Развитие навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста / В. Н. Гурвиц // Наука и школа: журнал. – 2013. – № 4. – С. 125-127.
4. Кузина, А.М. Формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников / А.М. Кузина // Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина «Модернизация образования: проблемы и перспективы. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. – С. 222-225.
5. Управление дошкольным образованием: коллективная монография / Под ред. С.В. Митросенко. – Красноярск: Сибирск. федерал. ун-т, 2016. – 212с.