**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида № 1 муниципального образования Отрадненский район.**

**Опыт работы по теме**

**«Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

Воспитатель: Булыгина Светлана Сергеевна

 **Содержание.**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3
2. Актуальность педагогического опыта……………………………
3. Новизна представляемого педагогического опыта…………………………………………………………………4
4. Научность в представляемом педагогическом опыте………………….
5. Результативность педагогического опыта……………………………
6. Описание основных методов и методик, используемых в педагогическом опыте………………………………………………….
7. Технологичность представляемого педагогического опыта…………..
8. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта………………………………………………………………………
9. Выводы……………………………………………………………………
10. Список литературы.………………………………………………….............
11. Приложение………………………………………………………

***Прежде чем давать знания, надо***

***научить думать, воспринимать,***

 ***наблюдать.***

*В. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

 На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества.

 Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

 В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? зачем? как? что будет, если?*), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

**Актуальность**

Детское экспериментирование, отличаясь специфическими характеристиками от других видов деятельности, пронизывает все сферы жизни ребенка. Противоречия между огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников затрудняют образовательный процесс.

Концепция модернизации российского образования предъявляет требования по «обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Наблюдения за детьми группы показали, что они с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

**Новизна** состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека. Систематичность и планомерность проведения поисковой деятельности прослеживается в последовательности, предложенной перспективным планом работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает внимание на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации развития инициативы, превращение знаний в инструмент освоения мира, поэтому я взяла тему: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста»

Работая над темой, поставила для себя **цель:** организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для достижения этой цели поставила перед собой **задачи:**

1. Изучить методическую литературу по данной теме.

2. Создать условия для организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

3. Привлечь родителей к созданию условий организации дидактических игр.

4. Представить опыт работы по проблеме организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через научные труды Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой, Л.М. Менщиковой.

В работе с воспитанниками поставила цель: развитие познавательного интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности.

**Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:**

1. Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

2. Формировать диалектическое мышление детей, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

3. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.

4. Воспитывать самостоятельность, инициативность, сообразительность, пытливость, критичность.

Организуя опытно-экспериментальной деятельность в группе, строила по следующим принципам:

1. *Принцип научности:*

*-*  предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

1. *Принцип доступности:*

 - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме.

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

1. *Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

1. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка- дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

1. *Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

1. *Принцип активного обучения:*

- организация экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

1. *Принцип креативности:*

- «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1. *Принцип результативности:*

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

 **Ожидаемые результаты**

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
3. Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
4. Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
5. Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
6. Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
7. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
8. Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твѐрдых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействии)

Работу провожу в следующих **направлениях:**

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с педагогами.
3. Взаимодействие с родителями.

В работе с детьми использую следующие **методы и приемы:**

Наглядный - рассматривание и обсуждение объектов исследования, показ действий с ними, пример взрослых.

Практический – исследовательская деятельность, проведение опытов.

Словесный – беседы, инструкции, описание, объяснения, разъяснения.

**Средствами обучения** детей являются:

- использование наглядных модулей, эталонов, символов, условных заместителей;

- использование исследовательских действий;

- интеграция познавательных и исследовательских действий.

Организация опытно-экспериментальной деятельности предполагается через построение образовательного процесса на соответствующих возрасту **формах работы** с детьми.

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательная, продуктивная, коммуникативная) по всем образовательным областям.
* Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность.
* Взаимодействие с семьями воспитанников.

В работе с детьми использую преимущественно познавательные, интегрированные формы образовательной деятельности.

При организации исследовательской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов особое внимание обращаю на соблюдение правил техники безопасности; культуру поведения; проявление самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; доброжелательное отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться.

Свою работу по опытно–экспериментальной деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

* живая природа;
* неживая природа;
* человек.

По направлению **«Живая природа»** обращаю внимание на характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.

С детьми проводила опыты: «Чудеса на окошке», «Волшебница-капуста», «Могут ли животные жить в земле», и др.

По направлению **«Неживая природа»** провожу опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др. С детьми провела исследования по темам: «В гости капелька пришла», « Воздух вокруг нас», «Магнитное притяжение земли» и др.

Направление **«Человек»** раскрывает функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений. Провожу исследования с детьми по темам: «Откуда берется голос», «Зачем человеку глаза», «Мыло – фокусник», «Бумага или ткань?», «Солнечные зайчики» и др.

***B. Взаимодействие с педагогами***

Взаимосвязь с педагогами осуществляется по нескольким направлениям:

-консультации по организации опытно – экспериментальной деятельности у детей;

- организация интеграции специалистов;

- разработка единого тематического планирования;

- проведение интегрированных занятий;

- трансляция опыта.

1. ***Взаимодействие с семьей.***

Подвожу родителей к тому, что опытно – экспериментальная деятельность - неотъемлемая часть для полноценного развития ребенка, его познавательной активности.

Взаимодействие с семьей ведется по следующим формам и приемам:

1. Педагогическое просвещение родителей.

- Информационные стенды;

- памятки, буклеты;

- сайт ДОО;

- папки-передвижки.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

- Помощь в создании опытно – экспериментальной среды;

- посещение открытых мероприятий «Почему семена сеют в землю?»;

Работа с родителями осуществляется через проведение:

- родительские собрания «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Растим любознательных»;

- консультации «Роль семьи в развитии интереса к экспериментальной деятельности ребенка», «Экспериментируем с детьми»;

- открытые занятия;

- создание совместных проектов: «Снеговик», «Лук от всех недуг».

**Мониторинг**

Мониторинг проводится 3 раз в год по окончании каждого этапа обучения (ноябрь, февраль, май), с целью выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью.

Для выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью, использовала методику Л.М. Менщиковой «Экспериментальная деятельность детей» (см. приложение).

**Результаты диагностики по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2017-2018гг (средняя группа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** **Уровни**  | **Ноябрь** | **Февраль** | **Май**  |
| **Количество детей и %** |
| **Высокий**  | 7% |  24% | 27% |
| **Средний**  | 49% |  48% | 65% |
| **Низкий**  | 44% | 28% | 8% |

**Диаграмма по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2017-2018гг (средняя группа).**

Проведённый мониторинг показал, что в результате работы по педагогической теме у детей формируется познание окружающей действительности, умение проводить простые опыты, анализировать и делать выводы.

Из данной диаграммы мы видим, что усвоение программы с 7% высокого уровня возросло до 27%, а низкий уровень усвоения программы с 44% снизился до 8%, средний уровень с 49% повысился до 65%.

**Результаты диагностики по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2018-2019гг. (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** **Уровни**  | **Ноябрь** | **Февраль** | **Май**  |
| **Количество детей и %** |
| **Высокий**  | 28% |  43% | 58% |
| **Средний**  | 65% |  53% | 40% |
| **Низкий**  | 8% |  4% | 2% |

**Диаграмма по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2018-2019гг. (старшая группа)**

Из данной диаграммы мы видим, что в сравнении с прошлым годом низкий уровень снизился с 8% до 2%, а высокий вырос с 28% до 58%. По результатам проведенного мониторинга мы видим, что качественное усвоение программы повысилось.

Таким образом, проанализировав результаты обследования, можно сделать вывод, что имеется тенденция роста усвоения программы по теме «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста». Данные результаты подтверждают правильность выбора методов и приемов обучения детей дошкольного возраста экспериментальной деятельности.

 **Перспектива:**

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Работа по данной теме поможет мне в преобразовании предметно-пространственной среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей. Наработка конспектов позволит осуществлять деятельный подход к развитию познавательной активности детей. Собранный материал поможет мне создать методическое пособие «Экспериментируем вместе с детьми».

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННОГО МАТЕРИАЛА**

 **Методический блок**

1. **Перспективные планы** по организации опытно – экспериментальной деятельности.
2. **Конспекты непосредственно образовательной деятельности:**

«Магнитное притяжение земли»,

«Волшебница вода»,

«Воздух вокруг нас»,

«Почему семена сеют в землю».

1. **Проект:** «Снеговик», «Лук от всех недуг»
2. **Алгоритмы:**

Живая природа,

Транспорт.

1. **Модели:**

Модель, отображающая зависимость строения растения от факторов внешней среды;

Модель взаимосвязей в экосистемах;

Модель, отображающая влияние факторов неживой природы на животный мир;

Модель, отображающая зависимость строения растения от факторов внешней среды.

1. **Консультации:**

«Роль семьи в развитии интереса к экспериментальной деятельности ребенка»;

«Экспериментируем с детьми»

1. **Дневник наблюдений по исследовательской деятельности в старшей группе.**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Л.Н. Менщикова. Экспериментальная деятельность детей. -  Издательство: Учитель,  2009год

2.    В.В.Москаленко. Опытно-экспериментальная деятельность. -  Издательство: Учитель, 2009

3.     Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. -  Издательство: ТЦ Учитель г. Воронеж, 2009

4.     Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. -  Издательство. Аркти, 2005

5.     Журнал “Дошкольное воспитание”. № 11/2004. «От педагогики повседневности – к педагогике развития»

6.     А.И. Иванова. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. -  Программа развития Издательство: Сфера , 2008

7.Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших  дошкольников»/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1

1. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
2. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
3. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.
4. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007
7. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3