**Блинова Н.П.**

*г. Магнитогорск*

**СТИМУЛИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ**

**В СЕМЬЕ**

Не секрет, что развитие детской одаренности и перспективности – деятельность непрерывная («зазевайся» и показатели развития гарантированно снизятся)…

Безусловно, это деятельность педагогическая. Без профессиональной, квалифицированной подготовки можно только навредить…

Однако, без поддержки или сопровождения этой деятельности в семье, без ее регулярности и непрерывности (особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте детей) ее успех даже и при хорошем педагогическом надзоре может быть снижен, а результаты отсрочены.

Отсутствие такой поддержки и сопровождения со стороны родителей часто представляет собой проблему. И она возникает еще чаще, когда педагог не достаточно использует методы вовлечения в сотрудничество родителей, когда он даже не пытается открыть в них способности сначала познавать мастерство выполнения родительских обязанностей, а затем его демонстрировать, эффективно применять.

Для ликвидации проблемы необходимо стимулирование родительской активности и инициативности, особенно если в семье одаренный или перспективный ребенок.

Активность родителей должна заключаться в строгом выполнении педагогических требований, в точно обозначенных пределах и алгоритмах.В целом это:

- оказание помощи в выполнении детьмидомашних заданий в полном объеме и режиме с соблюдением правил скрытого управления;

- создание благоприятных эмоциональных условий для успешности детей при выполнении домашних заданий;

- соблюдение принципа «Доверяй, но проверяй», когда ребенок демонстративно претендует на самостоятельность;

- обеспечение детей необходимыми техническими средствами выполнения домашнего задания, если требуется;

- контроль соответствия нагрузки детей утвержденным нормам Сан-Пинов, с которыми педагог знакомит родителей обязательно, тщательно и заранее.

Часто бывает так, что родители одаренных или перспективных детей ищут себе так называемую «замену» и самоустраняются от участия в поддержке педагога, от взаимодействия с педагогом. Причина понятная – чрезмерная занятость на работе или по хозяйству; стереотип «я же не педагог, это не моя прямая обязанность»...

Считается допустимым передавать эти полномочия другим лицам (специально прикрепленному помощнику воспитателя в детском саду или тьютору, ответственному специалисту в школе, няне, гувернантам и проч.). Однако,практика показывает, что в этом случае вступает в силу формальная помощь, техничное (по инструкции) действие, мало имеющее отношение к развитию ребенка в гармонии его одаренности с другими жизненными ролями.

Необходимо помнить (а родителям разъяснять), что одаренность, как и перспективность детей – это такое положительное отклонение, которое с огромной долей вероятности при формальном отношении взрослых, может в миг исчезнуть, остановиться в развитии, получить импульс к обратному развитию. Следовательно, именно неформальное отношение в организации поддержки детской одаренности – ключ к успеху. И именно родители одаренных или перспективных детей могут наилучшим образом справиться с этим, имеют наибольшее количество способствующих этому обстоятельств и факторов.

Стимулирование таких родителей, с нашей точки зрения, начинается (должно начинаться) с общепринятых методов, находящихся в арсенале педагога, и затем постепенно усиливаться, иначе и у них может произойти «остановка» их интереса, желания, активности. Это:

- прежде всего, необходимость контроля удовлетворенности родителями осуществляемой ими поддержки;

- кроме того, необходимость строй регламентации объемов осуществляемой родителями поддержки;

- также, необходимость максимально возможного освобождения родителей от некоторых видов вспомогательной деятельности;

- наконец, необходимость рефлексии с родителями результатов осуществляемой ими поддержки.

 Многие уверены, что родителей лучше вообще освободить от поддержки педагога в развитии детской одаренности или перспективности. Они как буд-то не профессионалы, и поэтому... Но ведь понятно, что родительство – это не призвание, это обязанность выполнять родительские функции честно и ответственно.

Исходя из этого, стимулирование родителей к поддержке одаренных или перспективных детей в семье – это воспитательная функция педагога. Воспитывая детей, педагог вольно или невольно воспитывает и родителей. Воспитывая же родителей, он прививает им привычку сотрудничать и взаимодействовать, обучает направлять внимание на детей и достигать в этом успеха, осваивать рациональное расходование времени.

Если непосредственное общение педагога и родителей затруднено в силу объективных обстоятельств, то вполне подойдут формы опосредованных контактов (дистанционных).

Нельзя при этом забывать, что социальные сети как наиболее освоенная социумом разновидность дистанционных контактов имеет в процессе работы с одаренными или перспективными детьми незначительный в эффект или не имеет его вовсе. Это связано с индивидуальностью поддержки детской одаренности, с индивидуальными темпами, режимом, содержанием заданий. Поэтому опосредованное, дистанционное общение педагога и родителей не должно быть массовым, оно должно быть индивидуализированным…

Итак, стимулирование родителей к поддержке одаренных или перспективных детей в семье – это проблема педагога; это его воспитательная функция в составе всех компонентов (воспитания детей и одновременно воспитания их родителей); это комплекс индивидуализированных задач и особых форм общения.

Динамические показатели развития таких детей – главный критерий успеха процесса педагогического стимулирования.