**УДК 37**

**Личность педагога в современнм инклюзивном образовании**

Коломиец Светлана Николаевна

Учитель-дефектолог

ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»

**Аннотация**

В статье раскрывается суть современного инклюзивного образования, обосновывается то, что личность педагога является одной из ключевых фигур эффективного процесса обучения в условиях инклюзии, а так же важность использования индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, личность педагога, индивидуальный подход к обучению.

**Summary**

The article describes the nature and content of а modern inclusive education. It is proved that the identity of the teacher is one of the key figures in an effective learning process in terms of inclusion and it is important to use individual approach to children with disabilities.

**Key words:** inclusive education, the identity of the teacher, an individual approach to teaching.

В современном мире происходит совершенствование всех сфер жизни, в том числе, и сферы образования. Для современного этапа совершенствования образования характерно, прежде всего, осознание и переосмысление обществом своего отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Отказ общества от деления детей на нормальное большинство и ненормальное меньшинство подтверждается появлением такого понятия как «дети с особыми образовательными потребностями». Этот термин концентрирует внимание не на отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии ребёнка, а, наоборот, на потребностях таких детей в особых условиях образования, на ответственности общества за реализацию этих потребностей. В настоящее время мы можем наблюдать изменение отношения к другим, необычным людям – людям не таким как мы. Общество начинает уважать их и признавать их права на уникальность. Особо ярко подобная ситуация наблюдается в идеологии инклюзии, которая считается с природными задатками, интересами и способностями таких людей.

Инклюзивное образование учитывает то, что каждый обучаемый – уникальная и неповторимая личность со своими интересами, потребностями и способностями, требующая индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, пластичности в разработке учебных программ, учитывающих эти особенности. Именно поэтому при реализации индивидуального подхода учитель должен проявлять высокий профессионализм, включающий в себя такие качества, как этичность, деликатность, гибкость, умение слушать и понимать. Помимо этого, инклюзивное образование имеет свою собственную систему ценностей, основными принципами которой можно назвать такие, как: каждый человек, независимо от способностей и достижений, имеет право на образование и поддержание приемлемого уровня знаний, общение, дружбу, поддержку, самовыражение и личный прогресс.

Для того чтобы инклюзивное образование было эффективным, действующим, необходимо менять сознание всего общества и, в первую очередь, – преподавателей, претворяющих в жизнь политику инклюзии, которая должна стать естественной составляющей их профессионального мышления.

Именно личность преподавателя является одной из главных проблем инклюзивного образования. Педагог должен быть носителем и транслятором духовно-нравственных ценностей, обладать высокой культурой и профессиональной компетентностью. Однако в настоящее время в образовательные организации приходят работать молодые специалисты свободно мыслящие, владеющие новыми технологиями, образованные, но при всем при этом с низким уровнем нравственности и духовности. Они не готовы работать с такими необычными детьми и вкладывать в них свою душу. И, скорее всего, именно такие педагоги вряд ли станут носителями идей инклюзии. Именно личность педагога и стиль его работы влияет на психоэмоциональную атмосферу внутри обучаемой группы, класса, воздействует на создание доступной среды обучения, на реализацию принципов благоприятного общения, партнерства и сотрудничества. Педагог, реализуя идеологию инклюзии, должен излучать доброту и гуманность, проявлять терпение и уважение к обучаемому ребенку, не терять чувство меры и самообладания. Учитель инклюзивного класса или группы не должен забывать, что именно он ответственен за физическое, эмоциональное, интеллектуальное и духовное здоровье обучаемых им детей, поэтому именно он создает благоприятную среду и условия для получения знаний. Любая исходящая от него информация должна быть позитивной, не унижающей и не принижающей личности обучаемых. Он должен быть доброжелательным, беспристрастным и благосклонным ко всем без исключения, укреплять их самоуважение и веру в свои силы, направлять их к дальнейшему совершенствованию. Также, преподаватель поддерживает в своих воспитанниках развитие самостоятельности, желание сотрудничать и помогать другим. Во время оценивания достижений обучаемых, педагог не должен забывать об объективности и справедливости, не завышая и не занижая искусственно оценки. Немаловажным фактором является культура речи и общения, благодаря чему становится Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. возможным не переходить на оскорбления и унижения во время конфликтов, даже если оппонент не всегда прав. Главной задачей педагога в такой ситуации будет выслушать и понять мнение, выстраивая компромиссную модель поведения. В целом, в рамках инклюзивного образования этический облик преподавателя как наставника, старшего товарища очень важен. Он должен сочетать в себе благородство даже в мыслях, не говоря уже о словах и поступках, быть преданным своему делу и искренним с обучаемыми детьми.

В рамках процесса инклюзивного образования преподавателю важно использовать и сочетать различные подходы в своей работе. Одним из главных подходов в рамках инклюзии можно считать индивидуальный подход к детям с ОВЗ, зависящий от личности преподавателя, выстраивающего методику и стратегию прогрессивного обучения. Индивидуальный подход к обучаемым исходит из учета их личностных характеристик и знания психологии.

Он направлен на создание подходящих и комфортных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка, таких как особенности высшей нервной деятельности, темперамент и соответственно характер, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и т.д. Так же должны быть учтены и специфические особенности, свойственные детям с определенной категорией нарушения развития. Индивидуальный подход позволяет не только вести педагогическую работу в целом, но и специально обращать внимание на отдельные выраженные недостатки развития каждого ребенка путем избирательного использования необходимых в данном случае методов и средств.

Принцип индивидуального подхода позволяет не отказываться от участия в образовательном процессе детей, для которых общепринятые способы обучения оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через другое, доступное для них содержание обучения, через особый его темп, ритм и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Несмотря на необходимость индивидуально дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, не стоит забывать о принципе коллективного характера обучения и воспитания, так, как только в едином учебном коллективе получится максимально решить задачи личностного развития детей и их успешной социальной адаптации. В этом и заключается мастерство педагога, чтобы правильно использовать все имеющиеся средства и подходы для обучения и воспитания детей.

В условиях инклюзивного образования по-настоящему ценен тот учитель, который обладает знаниями в педагогике и психологии, медицине и физиологии, имеет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, высокую культуру, любит свою работу и мастерски владеет ее тонкостями и, конечно же, любит детей, какими бы разными они ни были.

В целом, инклюзивное образование – это специфическая форма организации учебно-воспитательного процесса, в которое принимается и понимается любой обучаемый независимо от индивидуальных особенностей. Это процесс совместного образования обычных и необычных детей, в рамках которого реализуется методика индивидуального подхода. Инклюзия – это даже своеобразная философия, которая позволяет удовлетворять потребности в образовании всех людей, раскрывает и развивает их индивидуальные способности, поддерживает и придает уверенность в себе, способствует хорошей адаптации, социализации, самореализации, приобретению коммуникативного, психологического и социального опыта. Особенно это важно для детей с ОВЗ. В рамках инклюзии учитываются индивидуальные особенности и интеллектуально-личностный потенциал, которые развиваются, переводятся в созидательное русло и оцениваются с позитивной точки зрения.

Все это создает условия для дальнейшего проявления и жизнедеятельности необычного ребенка в социуме. Итогом внедрения подобного образования является гармонически развитая личность, способная к самостоятельной и полноправной жизни, не противопоставляющая себя обществу и не скрывающаяся от него, не чувствующая отчуждения и унижения. И в этом процессе огромная роль отводится личности педагога, как человеку, ведущему по этому, порой сложному и извилистому, пути.

**Литература**

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология /З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; под. ред. З.Г. Нигматова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управление и права, 2014. – 220 с.