*16. Юридические науки*

**Комарова И.И.**

**Цели и методы клинического юридического образования**

*ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж*

*(г. Нижний Новгород)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены цели и методы клинического юридического образования, методы интерактивного обучения, используемые в юридических клиниках и как внедряются инновационные методы юридической клиники в образовательный процесс ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**Ключевые слова**: юридическая клиника, методы клинического юридического образования, инновационная деятельность.

**Юридическая клиника ( англ. legal clinic) - это вид дополнительного образования (осуществляющий подготовку юридических кадров), обеспечивающий сочетание теоретического и практического обучения студентов в целях оказания юридических услуг по правовой поддержке населения на безвозмездной основе.**

Во всем мире многие юристы, судьи, преподаватели правовых дисциплин учебных заведений и студенты искали пути совершенствования юридического образования. В большинстве стран традиционное юридическое образование означало посещение занятий в учебном заведении. Во многих учебных заведениях студентов учат тому, как надо составлять юридические документы, а также знакомят их с некоторой судебной практикой посредством инсценировки учебного судебного процесса в аудитории. И это порой является единственной практической подготовкой студентов в учебном заведении [1] .

Студенты, прошедшие обучение по подобной учебной системе, часто ощущают себя не готовыми к практической юридической работе. Они не умеют составлять проекты документов и регистрировать их, опрашивать клиентов и дать им рекомендации, проводить судебные слушания. Кроме того, они не могут научиться применению знаний основных законов, полученных во время учебы, к реальным ситуациям своих клиентов. Зачастую им кажется, что они не обладают достаточным опытом, чтобы понять роль юриста в обществе.

Клиническое юридическое образование сложилось в качестве ответа на проблему неподготовленности выпускников юридических учебных заведений к практическому применению правовых знаний. образование может помочь юридической системе добиться позитивных перемен в обществе посредством принятия к производству дел, которые могут представлять собой важный прецедент или посредством создания прогрессивных законов.

«Клиническое юридическое образование» у нас означает обучение студентов, изучающих право, специфическим навыкам, используемым юристами[2]. Такое обучение может осуществляться:

1. Посредством проведения инсценированных упражнений в аудитории

( как например, обучение судебному адвокатскому мастерству);

1. Преподавателями, курирующими студентов, которые представляют клиентов в реальных делах (так называемые «клиники реальных клиентов»);
2. Путем работы студентов в юридических конторах под руководством опытных юристов (так называемые «программы стажировок»); или
3. Посредством сочетания вышеуказанных методов.

**Цели клинического юридического образования**

**А . Первая цель – научить «как это делается»**

Первая цель клинического юридического образования – это научить студентов делать то, чем занимаются юристы. Эта работа включает в себя действия общего характера, выполняемые большинством юристов во всем мире, а именно - опрос клиентов, их консультирование и расследование дел. Эти действия включают моменты, характерные для какого-то одного суда или юридической специализации, как например, составление бракоразводного иска или представление интересов клиента в каком-либо государственном учреждении.

**Б. Вторая цель – развитие философии юриста**

Второй целью клинического юридического образования является помощь студентам в развитии их взглядов на то, что такое быть юристом. Под руководством преподавателей студенты могут изучить многие важные вопросы, стоящим перед юристами:

- как юристу изучать быстро и эффективно новые области права или новую технику правоприменения? Что означает соблюдать профессиональную юридическую этику?

- какую роль должны играть юристы в обществе?

- должны ли они приводить к согласию спорщиков, или заключать коммерческие сделки, участвовать в судебных разбирательствах или быть инициаторами социальных перемен, или же представлять собой сочетание вышеупомянутых качеств?

- как должны строиться судебная и социальная системы, чтобы полностью отражаться во всех разных качествах, в которых должны выступать юристы?

- каким образом молодому юристу следует сочетать стремление удовлетворять личные и профессиональные потребности?

**В.Третья цель – оказание юридических услуг**

Третья цель клинического юридического образования – оказание юридических услуг лицам, которые другим образом не имеют доступа к системе. К таким лицам могут относится обвиняемые в уголовных деяниях, у которых нет средств нанять адвоката, лица, которые считают, что у них несправедливо отобрали землю и у которых нет средств, чтобы отстоять свои притязания, и так далее. Преподаватели юридических учебных заведений спорят о том, что важнее – образовательные цели клинического юридического образования или возможность предоставления юридических услуг максимуму нуждающихся в них. Оба эти аспекта важны.

**Г. Четвертая цель – содействие социальным переменам**

Клиническое юридическое образование также преследует и четвертую цель: содействовать прогрессивным социальным переменам через использование правовой системы. Согласно этому мнению студенты-юристы и преподаватели могут брать в работу дела, представляющие «общественный интерес» и разрешение которых может вызвать социальную перемену либо содействовать принятию прогрессивного общественного законодательства. Студенты и преподаватели права обладают интеллектуальной свободой для участия в делах, имеющих социальную окраску, даже, если часто практикующие юристы не могут позволить себе этого, вследствие необходимости зарабатывать деньги.

Существует много методов клинического юридического образования ( в основном имитационного характера), которые используются в процессе обучения в сочетании друг с другом:

1. Лекция
2. «Сократов» метод
3. Вопросы и ответы:

- спонтанные и подготовленные письменно до или после занятия

4. Малые группы в различных целях: дискуссия, обсуждение, мозговой

штурм, выработка списка вопросов до или после основного занятия,

актуализация, проверка знаний, классификация проблем, разрешение

проблем, индивидуальные презентации, взаимная критика, подготовка

выступлений и т.д.

5. Натаскивание: - студент- студент; преподаватель - студент

6. Ролевые игры и инсценировки ( учебный суд)

7. Дебаты

8. Собеседование

9. Имитации

10. Компьютерные задания, игры

11. Демонстрация

12. Экскурсия

13. Встречи с практикующими юристами (экспертами)

14. Письменная работа

15. Изучение судебной практики и казусов

16. Обсуждение образцов письменных документов

17. Обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий

18. Групповое обсуждение проблем, с которыми студенты лично встречались, тестирование

19. Интервьюирование и консультирование.

Ни один из методов клинического юридического образования не обладает достаточным совершенством для решения всех задач, стоящих перед клинической образовательной программой.

Сочетание различных методов дает наилучшую возможность достичь нескольких поставленных целей.

Тщательно подобранные программы клиники при постоянном участии руководителя могут обеспечить доступ студентов к широкому разнообразию юридического опыта.

Причем любая программа клинического юридического образования должна вести непрерывную самооценку для определения наилучшего способа достижения поставленных ею целей.

**Список используемой литературы**

1. Андреева О.И. Практические навыки работы юриста с клиентами (интервьюирование, консультирование). Материалы рабочей тетради. ЮК ИЮ ТГУ, 2017

2. Нормативные материалы международного семинара преподавателей юридических клиник. «Юридическое клиническое образование» Санкт-Петербург, Россия, 2010