

Эффективные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики

Эффективные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее **эффективных путей обучения**, повышения качества знаний в школе. Без опоры на **мыслительную деятельность**, без опоры на понимание полноценное усвоение знаний **учащимися вообще не возможно**. Вопросы **активизации мыслительной деятельности учащихся** относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и **практики**.

Тема выступления: **Эффективные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.**

Цель моей работы:

Проанализировать способы **активизации мыслительной деятельности школьников на уроках математики.**

Задачи, которые ставила перед собой:

Рассмотреть психолого-педагогический аспект **активизации деятельности на уроке.**

Проанализировать **дидактические основы активизации деятельности школьников на уроке.**

Изучить способы **активизации мыслительной деятельности на уроках математики.**

Идея **активизации** обучения имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что умственная **активность** способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. **Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся** – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и **практики**. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Именно поэтому развитие **мыслительной деятельности учащихся** приобретает в наше время особую актуальность. Многочисленные исследования показали, что мышление является стержнем любой умственной **деятельности человека**. Ребёнок, не овладевший приёмами **мыслительной деятельности в младших классах**, в среднем звене обычно переходит в разряд неуспевающих. А чтобы он хорошо учился, необходимо помочь ему развивать мышления и способности. **Мыслительные способности**, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному

решению. Исходя из выше сказанного, я решила узнать, что нужно для того, чтобы развития мышления было **эффективным**. Взяла за основу следующее определение «**актуализации**», «**мыслительной деятельности** (*способность мыслить*)».

Латинское слово *activus* переводится как «**активный**», «**деятельный**».

Активизировать – это значит целенаправленно усиливать познавательные процессы (*восприятие, память, мышление, воображение*) в мозгу **учащихся**, побуждать их затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, преодолевая трудности.

Существуют различные пути **активизации учебной деятельности**:

- проблемное изложение **материала**
- комментированные упражнения
- самостоятельная работа **учащихся**
- творческая работа детей,
- формирование стимулов к учению.

Но можно выделить и другие способы **активизации учебной деятельности**:

- игровые методы
- моделирование
- **занимательность**
- проведение нетрадиционных **уроков**.

В психологии дается следующее определение **мыслительной деятельности**:

Мыслительная деятельность – система мыслительных действий, направленная на решение какой-либо проблемы.

Мыслительные действия – совокупность **мыслительных операций**.

Исходя из данных определений я пришла к следующему **выводу**:

Мыслительная деятельность - развитие, наработка определенных навыков и умения думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

В педагогической **практике** используются различные пути **активизации мыслительной деятельности**, основные из них разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют **активность** и самостоятельность **учащихся**. Наибольший **активизирующий эффект** на занятиях дают ситуации, в которых **учащиеся сами должны**:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителю;
- рецензировать ответы **учащихся**;

- оценивать ответы и письменные работы **одноклассников**;
- объяснять более слабым **учащимся непонятные места**;
- самостоятельно выбирать посильные задания;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательных задач (*проблемы*);
- создавать ситуации самопроверки, анализ личных **практических действий**;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Активизация мыслительной деятельности учащихся – это задача каждого учителя. Во главу обучения и воспитания ребенка всегда ставлю в первую очередь возрастные особенности **учащихся**.

Младший школьник имеет специфические возрастные особенности:

- неустойчивое внимание
- преобладание наглядно-действенного мышления
- повышенная двигательная **активность**
- стремление к игровой **деятельности**
- разнообразие познавательных интересов.

Для того, чтобы поддерживать в течение всего **урока внимание детей**, необходима организация **активной и интересной мыслительной деятельности**. Работая с детьми младшего школьного возраста, убеждаюсь, что самым действенным среди всех мотивов учебной **деятельности** является познавательный интерес. Он не только **активизирует умственную деятельность в данный момент**, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами.

Одним из них является **занимательность**. Элементы **занимательности**, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный **материал**. Например, в процессе игры на **уроке математики незаметно для себя учащиеся** выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. У них развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра необходима и для сохранения преемственности между детским садом и школой. Все это требует творческого подхода в работе учителя.

Без устного счета не проходит не один **урок математики**.

Устный счет – это вычисления, которые производятся в уме, вырабатывает не только вычислительные навыки, но и помогает на **практике** усвоить законы и свойства арифметических действий, дисциплинирует и экономит время. Так же развивает память, внимание, умение сосредоточиться, скорость мышления, логическое мышление и интеллектуальные способности.

Так же, на этапе устного счета можно использовать игровые и **занимательные задания, дидактические игры**: «*Собери букет*», «**Математическая рыбалка**», «*Кто быстрее?*», «*Молчанка*», «*Собери грибы*», «**Математический футбол**», «*Расположи числа и отгадай слово*» и т. д.

Используя на своих **уроках** исследовательские задания в игровой форме:

- фокусы с разгадыванием задуманных чисел;
- задания с **занимательными** рамками и магическими квадратами;

Исследовательский характер этих заданий направлен на разгадывание способа выполнения фокуса или выработку выигрышной стратегии игры.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения **эффективности** и качества учебного процесса является **активизация мыслительной деятельности**. Ее особая значимость состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного **материала**, но и на формирование **мыслительных операций**, которые включают в себя развитие, наработку определенных навыков и умения думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития мышления. Среди всех мотивов учебной **деятельности** самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только **активизирует умственную деятельность**, но и направляет её к последующему решению различных задач.

Сознательное и прочное усвоение знаний **учащимися** проходит в процессе их **активной умственной деятельности**. Поэтому работу на **уроке математики** стараюсь организовать так, чтобы учебный **материал** становился предметом **активных действий учеников**. От того насколько осознано, творчески, с желанием будут учиться дети в **начальной школе**, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический **материал с практической деятельностью**. **Эффективными средствами активизации мыслительной деятельности являются:**

- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- учебно-игровая **деятельность**;

- **дидактические игры;**
- работа в парах;
- групповая работа;
- проблемное обучение;
- использование ИКТ,
- использование современных образовательных технологий.

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики — одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Одни из наиболее **эффективных** средств развития интереса к учебному предмету, используемые на **уроке математики – кроссворды, математические диктанты, дидактическая игра**, логические задания, задачи повышенной трудности, логические задачи, самостоятельная работа. Для организации основных подходов к учебной **деятельности** не требуется много времени **урока**. Они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания.

Использование решений кроссвордов – полезное умственное занятие на любом этапе обучения. Они позволяют одновременно вспомнить забытые и приобрести новые знания. Кроссворды полезны каждому, т. к. расширяют кругозор, помогают лучше ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации.

Для оценки знаний **учащегося** в учебно-познавательном процессе я так же использую **математические диктанты**. Арифметический диктант направлен на повышение интереса к результату и оцениванию **деятельности учащегося**, заставляет **мыслить логически**, сравнивать, а также рассуждать.

Младшие школьники регулярно и в обязательном порядке ставятся в ситуацию, требующую рассуждения. Поэтому, много работаю над развитием словесно-логическое мышление. Именно решение логических задач помогает в этом. Все эти задания носят творческий характер и способствуют развитию мышления и интереса к **математике**. Главная цель работы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагают в качестве исходных.

Одна из важных задач учителя — научить детей самостоятельно работать, рассуждать и проверять себя.

Еще одним этапом моей работы является — самостоятельная работа детей. Такая работа способствует **активизации мышления**, действия. Поэтому после объяснения нового **материала** можно предложить детям выполнить самостоятельную работу, а потом коллективно проверить её. Это вырабатывает умение сразу видеть свои ошибки при выполнении заданий.

Признаки, характеризующие самостоятельную работу:

- наличие цели самостоятельной работы;
- наличие конкретного задания;
- четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы;
- определение формы проверки результата самостоятельной работы;
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание.

Но даже при очень хорошей организации самостоятельной работы, выполняя одинаковое задание, ученик невольно заглядывает к своему товарищу, испытывая малейшую трудность. При этом внимание его рассеивается, и выполненная работа не может отражать реальную картину качества усвоения **материала**.

Поэтому **уроки строю таким образом**, чтобы каждый из них был занят решением какой-то проблемы, создаю ситуацию выбора: дифференцированные задания разной степени сложности использую не только на **уроке**, но и при выполнении домашнего задания. Что позволяет слабому ученику поверить в свои силы, и создать ситуацию успеха. На **уроке** работают ученики-консультанты, которые не только помогают учителю, но и учатся в это время сами. Стараюсь использовать возможности дифференциации и индивидуализации. Работа по индивидуальным карточкам или карточкам «*Тренажёрам*» как нельзя лучше организует учеников на полную самостоятельность. Их можно использовать при отработке вычислительных навыков и при решении задач. Конечно, подобная работа требует много сил и времени: составление карточек, проверка работ с различным содержанием. Но детям эта работа нравится, и она приносит много пользы.

Работа по индивидуальным карточкам ценна и тем, что каждый может себя оценить и установить свои пробелы в знаниях, и каждый ученик знает, что всё зависит от его старания.

Проводя работу по обучению детей младшего школьного возраста, хотелось бы отметить большую роль использования **занимательного материала**. Как показала **практика**, умелое использование **материала повышает эффективность** учебно-воспитательного процесса. Увеличивается скорость и гибкость мышления. Воспитывается интерес к **математике**, к решению неординарных задач, развивается стремление познавать и применять свои знания на **практике**.

Использовать **занимательный материал на уроках** можно в различных направлениях: по отработке какого-то конкретного навыка, умения, или же на разных этапах **урока**. В связи с этим можно сказать, что **уроки-путешествия, математические уроки сказки**, веселые задачи в стихах, **математические загадки**, сказочные задачи,

задачи **занимательного характера**, головоломки, кроссворды и логические задачи способствуют **активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики**.

На **уроках** использую ключевые слова и фразы, которые способствуют стимулированию **мыслительной деятельности** (по Блуму, с которыми вы уже знакомы или можете познакомиться):

ПОЗНАНИЕ - Соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, установите, опишите, назовите.

ПОНИМАНИЕ - Расскажите своими словами; опишите, что вы чувствуете относительно. ; суммируйте; покажите взаимосвязь; объясните **смысл**.

ПРИМЕНЕНИЕ - Продемонстрируйте; объясните цель применения; воспользуйтесь этим,

чтобы решить.

АНАЛИЗ - Разложите на составляющие; объясните причины; сравните; разложите по порядку; **классифицируйте**; объясните как и почему.

СИНТЕЗ - Разработайте новый вид. ; создайте; что произойдет, если. ; придумайте другой вариант; есть ли другая причина.

ОЦЕНКА - Установите нормы; отберите и выберите; взвесьте возможности; выскажите критические замечания; выберите то, что вам больше всего нравится; что вы думаете о.

Сознательное и прочное усвоение знаний **учащихся** проходит в процессе их **активной умственной деятельности**. Поэтому работу на **уроках** стараться организовать так, чтобы учебный **материал** становился предметом **активных действий ученика**.

Результаты работы показали, что элементы **занимательности** и наглядности в обучении повышают уровень познавательной **активности детей, активизируют память**, мышление, развивают смекалку. Они помогают не только повысить качество успеваемости по предмету, но и делает процесс обучения интересным и легким.