«Профориентационная работа как условие эффективности профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях»

Изучив Областной Закон «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу [областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года"](http://docs.cntd.ru/document/537937293) от 08.08.2016 г. № 76 – оз, а также «Концепцию совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 ГОДЫ» и «Концепцию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», а также другие источники и мнения экспертов в области профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами, я пришла к выводу, что **профориентация** в целом – это система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодых людей к выбору профессии с учетом особенностей личности, потребностей экономики региона в подготовленных кадрах, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве. Профориентационная работа должна проводиться с учетом **профессионального самоопределения** молодежи, под ним подразумевается личный выбор в результате процесса поиска, а также приобретения желаемой профессии, оно реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей, склонностей в соответствии с профессиональными требованиями.

Согласно стратегии социально- экономического развития Ленинградской области в профессиональном образовании к 2030 г. должна быть создана сеть современных организаций, где жители области могут стать высококвалифицированными специалистами для любой из сфер экономики региона с гарантированным последующим трудоустройством на предприятиях.

Согласно проектной инициативе стратегии развития «Профессиональное образование», сфера образования является одним из главных источников, которые обеспечивают экономику Ленинградской области квалифицированными кадрами, трудовые ресурсы предприятий и организаций должны формироваться преимущественно из числа выпускников образовательных организаций профессионального образования региона. Одной из важнейших задач проектной инициативы является профориентация и популяризация рабочих профессий.

Применительно к образовательной организации существует много видов профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами: тестирования, анкетирование, диагностирование, коррекция профпланов, профконсультирование детей и их родителей, профориентационные мероприятия, такие как « Ярмарки профессий», мастер-классы , использование сквозных технологий: экскурсии на промышленные предприятия, встречи с выпускниками профессиональных образовательных организаций интересующих детей профессий, предоставление возможности участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, полномасштабная реклама в СМИ, тех профессий, которые действительно востребованы на рынке труда, создание своего профессионального портфолио.

На мой взгляд, хотя у меня нет никакого опыта в этой области, вышеперечисленные виды профориентационной деятельности необходимо применять комплексно, начиная со школы. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях, правильнее об индивидуальных психологических особенностях как о предпосылках вышеупомянутых. Однако различные виды профориентационной работы снижают вероятность ошибки при выборе будущей профессии. Учитывая тот факт, что дети - инвалиды в условиях инклюзивного образования учатся вместе с другими профориентационная работа должна проводиться со всем классом. Более того, в школе мало уделяется внимания занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека. В школе к видам профориентационной деятельности можно отнести, беседы. Тематические классные часы, викторины, оформление классных уголков, расширение профессиональных знаний в рамках предметов (Технология), экскурсии, однако на мой взгляд, здесь необходимо теснейшее сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, которые могут углубить знания по профессиям, с помощью таких мероприятий как мастер-классы, чтобы дети наглядно и практически получили представление о том, чем им предстоит заниматься, если их выбор падет на ту или иную профессию.

Если взять опыт зарубежных стран, то там важным фактором включенности инвалидов в общество является подготовка этого общества к интеграции, которая помимо законодательных актов и правил должна включать еще и формирование положительного отношения к инвалидам у людей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, об этом упоминалось выше.

В заключении, хочется уделить внимание на тот факт, что те, кто проводят профориентационную работу, преподаватели должны выступать своего рода «трудотерапевтами», инструкторами по труду, способными помочь сделать правильный выбор профессии детям с ОВЗ и инвалидам.